

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МО ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ**

**МКУ "Управление образования администрации муниципального  
образования "город Саянск"**

**МОУ "СОШ № 7 "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
начальных классов

---

Циммерман О.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Анипер А.В.  
Приказ №116/7-26-316  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности  
**«Живая природа Иркутской области. Времена года»**  
начальное общее образование  
**3-4 классы**

Составитель программы:  
Ложкарева Н.В.,  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной  
категории

**город Саянск 2024**

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Изучение курса факультатива «Живая природа Иркутской области» направлено на достижение следующих **личностных результатов**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою малую Родину; осознание своей этнической принадлежности; формирование целостного мировоззрения овладение принципами и правилами отношения к живой природе, основами ведения здорового образа жизни и здоровье сберегающими технологиями;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентации в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно - исследовательской, творческой и других видов деятельности.

5) формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

6) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы родного края; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам.

7) формирование экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех ее проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

### **Метапредметными результатами являются:**

- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- овладение умением работать с разными источниками информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающих здоровью;
- овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее

решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **Раздел I Введение**

Географическое положение. Площадь территории области. Символы и атрибуты Иркутской области. Формы рельефа региона: Климатообразующие факторы. Резко континентальный климат, его особенности. Характеристика времен года. Сезонные изменения в природе. Погода и климат своей местности. (средние температуры, количество осадков, продолжительность сезонов года). Неблагоприятные климатические условия (суровость, заморозки, засуха и т.д.). Неблагоприятные экологические факторы местности проживания (загрязнение воздуха).

Байкал – самое крупное хранилище пресной воды, одно из древнейших озер планеты. Тектоническое происхождение. Первое место в мире по глубине. Чистота и слабая минерализация байкальской воды. Эндемизм флоры и фауны. Список мирового природного наследия. Экологические проблемы.

Разнообразие и богатство вод области. Характеристика речной сети – Ангары, Лены, Нижней Тунгуски. Хозяйственное значение рек.

Озерный фонд области – оз. Орон, оз. Агджени, оз. Кутукан, оз. Ордынское, Аляты. Роль озер в миграции птиц, рыбные запасы. Водохранилища – Иркутское, Братское. Усть – Илимское. Их роль в хозяйственной деятельности человека. Подземные воды. Охрана вод. Воды своей местности. Многолетняя мерзлота.

Природные зоны региона: лесной пояс, зона степей, высокогорный ландшафтно – фаунистический комплекс. Растительные ресурсы области, их охрана и использование. Разнообразие животного мира области. Охотничье – промысловые ресурсы области. Проблемы охраны животных.

Знакомство с наукой ботаникой.

### **Раздел II «Осень»**

Причины сезонных изменений в природе. Процесс фотосинтеза. Знакомство с осенними изменениями в жизни растений и животных. Знакомство с растительными пигментами: хлорофиллом, ксантофиллом, каротином, антоцианом, их ролью в жизни растений. Причины отделения листа от ветки. Роль листопада в жизни растений. Понятие листопадных деревьев. Осенние работы в саду и огороде. Подготовка млекопитающих к зиме. Перелетные птицы. Изменения в жизни насекомых осенью. Наука фенология и фенологический календарь. Растения – барометры.

**Экскурсия «Осенние явления в жизни растений»**

**Практическая работа «Осенние работы в саду, на даче, в огороде»**

### **Раздел III «Зима»**

Способность растений погружаться в состояние покоя. Как млекопитающие переживают суровые сибирские зимы. Зимующие птицы Прибайкалья. Как зимуют насекомые. Разнообразие комнатных растений. Уход за комнатными растениями.

**Практическая работа «Уход за комнатными растениями»**

### **Раздел IV «Весна»**

Климатические особенности весенних месяцев в Прибайкалье. Первоцветы. Ветроопыляемые и насекомоопыляемые растения. Весенние хлопоты в жизни птиц. Забота о потомстве у млекопитающих. Жизнь насекомых весной. Весенние работы в саду и огороде, на полях региона.

**Экскурсия «Природа пробуждается»**

**Практическая работа «Посади свой огород»**

### **Раздел V «Лето»**

Лишайники и мхи, их роль в природе. Хвойные деревья и кустарники. Разнообразие травянистой растительности лесов, лугов и степей Иркутской области. Разнообразие кустарниковой растительности региона. Лекарственные растения Прибайкалья. Правила сбора и заготовки лекарственных растений. Многообразие грибов Иркутской области. Разнообразие рыб в водоемах области. Жизнь млекопитающих летом.

### **Экскурсия «Растения природных биогеоценозов Иркутской области»**

#### **Раздел VI «Охрана природы»**

Наука экология. Охраняемые территории Прибайкалья – Витимский государственный природный заповедник, Байкало – Ленский государственный природный заповедник, Прибайкальский национальный парк. Заказник федерального значения – Тофаларский заказник, заказники регионального значения, такие как Бойские болота, Таюрский, Иркутский заказник и другие. Красная книга Иркутской области. Растения и животные региона, занесенные в красную книгу. Озеленение парков, площадей и приусадебных участков региона. Домашние и сельскохозяйственные животные Прибайкалья.

#### **Раздел VII «Исследовательская деятельность школьника»**

Исследовательская и проектная деятельность школьника. Как правильно подготовить работу, презентацию, доклад. Как научиться публично выступать, правила ораторского искусства.

### **Рекомендации по учебно-методическому и материально-техническому обеспечению учебного процесса**

При реализации авторской программы факультативного курса «Живая природа Иркутской области» рекомендуем:

- при отборе учебного материала использовать дифференцированный подход, соответственно уровню подготовки учащихся;
- доступность материала сочетать с научностью, современными реалиями;
- обеспечить условия для овладения способами самостоятельной деятельности (поиск необходимой информации, наличие необходимых приборов и оборудования, выполнение исследовательских работ, создание проектов);
- применять различные формы обучения - индивидуальные, парные, групповые;
- подкреплять полученные знания практическими работами;
- разнообразить формы занятий (семинары, практикумы, лекции, экскурсии, экспедиционную работу), использовать технологии проектного обучения и проблемного обучения;
- организовать разнообразный контроль (самооценка, взаимооценка, устные ответы в виде рассказа, тесты, зачеты, отчеты с полевых практик и экспедиций);
- подвести результаты усвоения курса в форме рефератов, проектов, исследовательских работ;
- использовать УМК к факультативному курсу «Живая природа Иркутской области»: программу факультативного курса «Живая природа Иркутской области», учебное пособие «Живая природа Иркутской области».

#### **Планируемые результаты**

В процессе изучения факультативного курса «Живая природа Иркутской области» учащиеся научатся:

- осознанно давать характеристику особенностям флоры и фауны региона;
- осознанно соблюдать основные принципы и правила отношения к живой природе;
- владеть исследовательской и проектной деятельностью по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи);

- ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);
- находить информацию о растениях и животных в научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, сети интернет, анализировать, оценивать ее и переводить из одной формы в другую;
- выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе

### Тематическое планирование учебного материала

№№ раздела	Раздел	Количество часов
1	Введение	7
22	Осень	11
33	Зима	9
44	Весна	11
55	Лето	15
66	Охрана природы	6
7	Исследовательская деятельность школьника	9
	Итого	68
	В том числе практическая работа – 3, экскурсии –3 часа. НПК-2 часа.	

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часво	Дата	Корректировка
I Введение (7 часов)				
1	Моя малая Родина – Иркутская область	1		
2	Времена года	1		
3-4	Реки и озера	2		
5	Природа родного края	1		
6-7	Наука ботаника	2		
II Осень (11 часов)				
8	Полураздетый лес грустит	1		
9	Как зимуют травы	1		
10- 11	Осенние работы в огороде и на даче. Практическая работа	2		
12	Пора спать	1		
13- 14	Птицы в стаи собираются	2		
15- 16	Осенняя экскурсия	2		
17	Насекомые осенью	1		
18	Фенологический календарь	1		
III Зима(9 часов)				

19	Зимний сон у деревьев	1		
20-21	Кто сыт, тому и мороз не страшен	2		
22-23	Зимующие пернатые	2		
24	Хищные птицы Прибайкалья	1		
25	Как зимуют насекомые	1		
26-27	Зеленые питомцы. Практическая работа	2		
IV Весна (11 часов)				
28	Весна пришла	1		
29-30	Первоцветы	2		
31	Здравствуйте, первые листья	1		
32-33	Посади свой огород. Практическая работа	2		
34	Летят перелетные птицы	1		
35	Молодое потомство	1		
36	Насекомые весной	1		
37-38	Весенняя экскурсия	2		
V Лето (15 часов)				
39	Лишайники и мхи	1		
40	Хвойные деревья и кустарники	1		
41-42	Травянистые растения леса	2		
43	Травянистые растения степей и лугов	1		
44	Кустарники наших лесов	1		
45	Лекарственные растения	1		
46	Правила заготовки лекарственных растений	1		
47-48	Грибное царство	2		
49	Насекомые летом	1		
50	Рыбы	1		
51	Самое лучшее время	1		
52-53	Экскурсия в лес, луга или на озеро	2		
VI Охрана природы (6 часов)				
54	Наука экология	1		
55	Охраняемые территории Прибайкалья	11		
56	Красная Книга, растения	1		
57	Красная Книга, животные	1		
58	Красота наших парков и садов	1		
59	Домашние растения	1		

VI Исследовательская деятельность (9 часов)				
60	Исследовательская деятельность школьника	1		
61	Чем исследовательская деятельность отличается от проектной деятельности	1		
62	Как подготовить доклад	1		
63-64	Как подготовить презентацию	2		
65	Публичное выступление не проблема	1		
66	Подготовка к НПК	1		
67-68	НПК	2		