

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МО Иркутской области**

**МКУ "Управление образования администрации муниципального образования "город Саянск"**

**МОУ "СОШ № 7"**

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

---

Малькова Т.В.

Протокол №1 от «27» августа  
2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Анипер А. В.

Приказ № 116/7-26-316 от «28»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по курсу внеурочной деятельности **«Я знаю свои права»**

основное общее образование

**8 классы**

Составитель программы:

Соколова А.А.,

учитель обществознания.

город Саянск 2024

## **Пояснительная записка**

### **Программа курса составлена в соответствие с:**

- Закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ(с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004г № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего(полного) общего образования», с изменениями и дополнениями;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897);
- Письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.07.2005г. №03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»

- Постановление федеральной службы по надзору в свете защиты прав потребителей и благополучия человека Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в ОУ», с изменениями.
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005г. №03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»
- Учебный план МОУ СОШ № 7 на 2023-2024 учебный год;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ СОШ № 7 на 2023-2024 годы;

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности. В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения происходит совершенствование внеурочной деятельности.

### **Актуальность**

В современных условиях правовое воспитание необходимо для того, чтобы пропагандировать безопасный и здоровый образ жизни среди подростковой среды. Оно играет огромную роль в борьбе с детской преступностью, насилием, асоциальным поведением, создает благоприятные условия для индивидуального развития личности. Семья и школа являются институтами первоначальной социализации личности. Они учат уважать чужое достоинство и отстаивать собственное мнение.

Одним из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с ФГОС является воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

В Концепции сформулирована высшая цель образования – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

На основе национального воспитательного идеала формулируется основная педагогическая цель – воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Воспитание гражданина страны - одно из главных условий национального возрождения. Функционально грамотный гражданин - это человек, любящий Родину, умеющий реагировать на изменения в обществе, защищать свое человеческое право. Понятие ГРАЖДАНСТВЕННОСТЬ предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству, планете Земля. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей

Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения - это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа «Я знаю свои права» составлена на основе Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников, с учетом «Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования», установленных Стандартом второго поколения и основной образовательной программы образовательного учреждения.

Программа «Я знаю свои права» позволяет ученику получить объем правовых знаний, который позволит ему в дальнейшем реализовать себя как полноправного и законопослушного гражданина правового государства.

**Курс «Я знаю свои права»» обеспечивает:**

- создание представлений о взаимодействии человека и общества,
- освоение законов существования в социальной среде, которые могут помочь учащимся заинтересоваться правом и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни и которые трудно решить без элементарных правовых знаний.
- развитие базовых способностей: познания, переживания (опыт), оценки явлений социальной жизни.

### **Общая характеристика учебного курса**

**Цель программы:**

воспитание гуманистически ориентированного человека, обладающего чувством собственного достоинства, осознающего высокую ценность свободы и демократии, граждански активного и законопослушного, уважающего права и свободы любого человека и умеющего их защищать, обладающего юридическими знаниями, необходимыми для интеграции в окружающий мир и успешной реализации жизненных планов.

**Задачи программы:**

- ✓ Систематизировать знания о праве, законодательстве Российской Федерации, о реально существующем в обществе правопорядке, мерах его укрепления и способах охраны;
- ✓ Ориентировать на социальную ценность права и строгого правопорядка, отношение граждан к Закону, законопослушное поведение и активное неприятие нарушений правопорядка;

- ✓ Формировать социально- полезное поведение человека, проявляющегося в умелой реализации своих прав и свобод, ответственном отношении к выполнению обязанностей гражданина России, готовности в различных жизненных ситуациях действовать юридически грамотно, целесообразно, ориентируясь на существующие законы.
- ✓ Формировать патриотические чувства: любовь к Родине, к земле, где родился и вырос; чувства гордости за свою страну.

### **Назначение курса:**

- помочь учащимся узнать свои права и научиться ими пользоваться, защищать их в случае нарушения,
- увидеть взаимосвязь личной свободы и ответственности каждого человека,
- научиться разрешать споры и конфликты правовыми способами.

При изучении данного курса используются как традиционные формы, методы, средства (беседы, семинары, проблемные лекции,) так и методы интерактивного обучения (ролевые игры, дискуссии, проблемно-деловые игры, социально-правовые тренинги)

### **Место курса в учебном плане:**

Для изучения курса «Я знаю свои права» на этапе основного общего образования в 8 классах отводится **34 часа, из расчета 1 час в неделю**. При этом резерв свободного времени, предусмотренный программой – 3 часа направлен для использования разнообразных форм организации учебного процесса

### **Требования ФГОС к результатам обучения:**

**Личностными** результатами, формируемыми при изучении данного курса, являются:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, благополучия и процветания своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству, на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности.

**Метапредметные** результаты изучения обществознания проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность;
- умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
- способности анализировать реальные социальные и правовые ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения;
- умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектной деятельности.

**Предметными** результатами освоения данного курса являются:

- Умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, аргументировать собственную точку зрения
- Уметь пользоваться своими правами и выполнять обязанности;
- Умение правильно употреблять основные правовые понятия и категории
- Умение характеризовать: основные черты правовой системы России, порядок получения платных образовательных услуг и т.д;
- Умение объяснять: взаимосвязь права и других социальных норм;
- Умение приводить примеры: различных видов правоотношений, правонарушений, юридической ответственности;

### Учебно-тематический план

№ пп	Содержание	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Введение. Из истории прав человека.	1	1	-
2	Конституция моей страны.	3	2	1
3	Декларация моих прав и свобод.	2	1	1
4	Я – гражданин России.	3	2	1
5	Я не занимаюсь политикой, но она занимается мной.	2	2	-
6	Трудовые права несовершеннолетних.	2	1	1
7	Мое образование.	2	1	1
8	Береги свое здоровье.	2	1	1
9	В моей семье.	2	1	1
10	Мой дом – моя крепость.	1	1	-
11	Я – потребитель.	3	2	1
12	Мой друг – велосипед (мопед, мотоцикл)	2	1	1
13	Копилка знаний о правах призывников.	1	1	-
14	В комиссии по делам несовершеннолетних.	1	1	-
15	Несовершеннолетние и УК РФ	2	1	1
16	Контакты с полицией.	1	1	-
17	В зале суда.	1	1	-
18	В мире профессий.	3	2	1
19	Защита исследования.	1	-	-
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>23</b>	<b>11</b>

### Содержание программы. (34 часа)

#### 1. Введение. Из истории прав человека.

*Теоретические вопросы.* Теория о происхождении прав человека. Понятие прав человека. Исследования в области прав человека.

*Практика.* Проведение анкетирования «Какие права человека вы знаете?». Подготовка к выставке плакатов «Ваши права дети». Ролевая игра «Общественный договор».

## **2. Конституция моей страны.**

*Теоретические вопросы.* Основы конституционного строя в РФ. Федеральное устройство. Парламент РФ. Федеральное Собрание РФ. Судебная власть. Местное самоуправление.

*Практика.* Работа с текстом Конституции РФ. Решение учебных задач. Деловая игра «Защита Конституции».

## **3. Декларация моих прав и свобод.**

*Теоретические вопросы.* Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права. Права и свободы человека и гражданина РФ.

*Практика.* Проведение наблюдений за соблюдением прав разных групп участников образовательного процесса в школе. Конкурс карикатур «Они не знают своих прав». Выступление агитбригады «Службы всякие важны, службы всякие нужны».

## **4. Я – гражданин России.**

*Теоретические вопросы.* Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Проблемы в защите прав несовершеннолетних.

*Практика.* Мозговой штурм и работа в группе. Дискуссия «Имею право с 14 до 18». Выявление наиболее актуальных правовых проблем для социума. Определение целей и задач проекта.

## **5. Я не занимаюсь политикой, но она занимается мной.**

*Теоретические вопросы.* Стремление людей к равенству в политических правах. Борьба за свободу слова и другие политические права.

*Практика.* Изучение устава общественного объединения. Решение практических задач.

## **6. Трудовые права несовершеннолетних.**

*Теоретические вопросы.* Трудоустройство несовершеннолетних. Длительность работы и отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры.

*Практика.* Заполнение образца трудового договора. Ролевая игра «Трудовой договор». Разработка обращений к компетентным специалистам.

## **7. Мое образование.**

*Теоретические вопросы.* Право на образование. Права и обязанности учащихся. Направления развития современного образования.

*Практика.* Деловая игра «Конфликт с учителем». Социальная акция «Учитель, перед именем твоим». Составление плана исследования. Стили и виды оформления исследования.

## **8. Береги свое здоровье.**

*Теоретические вопросы.* Обязательное медицинское страхование. Виды медицинских учреждений. Формы оказания медицинской помощи.

*Практика.* Сбор материала по праву на мед.обслуживание. Способы обжалования неправомерных действий врача. Составление портфолио исследовательского проекта.

### **9. В моей семье.**

*Теоретические вопросы.* Правоотношения родителей и детей. Права ребенка в семье.

*Практика.* Просмотр и обсуждение видеофильма «Неблагополучная семья». Мини-проект по моделированию семьи. Социальная акция «Семья».

### **10. Мой дом – моя крепость.**

*Теоретические вопросы.* Право собственности на жилье. Договор найма. Плата за квартиру и коммунальные услуги. Жилищные права несовершеннолетних.

*Практика.* Викторина «Жилищные права несовершеннолетних». Изучение договора социального найма. Круглый стол «Каким должно быть качество коммунальных услуг».

### **11. Я – потребитель.**

*Теоретические вопросы.* Право на информацию, безопасность и качество. Нарушение прав потребителя.

*Практика.* Наблюдение за работой в точках обслуживания населения. Выставка фоторабот по итогам наблюдения. Отработка навыков и умений устной защиты исследования.

### **12. Мой друг – велосипед. (мопед, мотоцикл)**

*Теоретические вопросы.* ПДД для велосипедистов (мопедов, мотоциклов). Остановка и стоянка транспортных средств.

*Практика.* Разработка положения по конкурсу «Юный велосипедист». Конкурс «Юный велосипедист».

### **13. Копилка знаний о правах призывников.**

*Теоретические вопросы.* Конституционный долг – защита Отечества. Основные правила воинского учета. Обязанности и права призывников.

*Практика.* Решение практических задач

### **14. В комиссии по делам несовершеннолетних.**

*Теоретические вопросы.* Защита прав несовершеннолетних в комиссии по делам несовершеннолетних. Грамотные действия нарушителя.

*Практика.* Анализ правовых ситуаций. Ролевая игра «Совершение правонарушения».

### **15. Несовершеннолетние и УК РФ**

*Теоретические вопросы.* Определить статус несовершеннолетних по УК РФ, выяснить виды ответственности несовершеннолетних.

*Практика:* работа по документам, беседа, решение проблемных задач

### **16. Контакты с милицией.**

*Теоретические вопросы.* Задержание гражданина милиционером. Осуществление привода. Проведение допроса.

*Практика.* Интервьюирование нарушителей. Выпуск стенгазеты. Конкурс сочинений «Моя милиция меня бережет». Подготовка к защите исследования.

### **17. В зале суда.**

*Теоретические вопросы.* Обращение в суд. Участники судебного процесса. Основные этапы рассмотрения дела в суде.

*Практика.* Отработка навыков подачи искового заявления в суд. Деловая игра «Судебный процесс».

### **18. В мире профессий.**

*Теоретические вопросы.* Судья. Адвокат. Прокурор. Нотариус. Следователь. Частный детектив. Юрисконсульт.

*Практика.* Сценарий «Лабиринт профессий».

### **19. Защита исследования.**

*Практика.* Участие в исследовательской конференции «Мир моих прав».

**Тематическое планирование по курсу «Я знаю свои права» (70 часов)**

№ п/п	Наименование разделов, тем	Количество часов	Тип урока	Планируемые результаты			У
				предметные	личностное	метапредметные	
1.	Введение. Из истории прав человека.	1	Усвоения новых знаний	Теория происхождения прав человека. Понятие прав человека. Исследования в области прав человека	воспитание нравственно-патриотического отношения к истории и правам человека	Умение работать с дополнительной литературой	Работа с дополнительными историческими источниками
2.	Конституция моей страны.	3	комбинированной	Основы конституционного строя в РФ. Федеральное устройство. Парламент РФ. Федеральное Собрание РФ. Судебная власть. Местное самоуправление	усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества	Формулировать вопросы по изучаемой теме, оценивать ответ одноклассников, работать с литературой	Проведение анкетирования «Какие ценности вы знаете?» Подготовка выставок плакатов «Ваши дети». Игра «Общественный договор»
3.	Декларация моих прав и свобод	2	комбинированной	Общечеловеческие правовые документы. Идеал современного права. Права и свободы человека и гражданина РФ.	формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям	Составлять план и выделять основные смысловые части текста. Высказывать свое мнение, отвечая на вопросы	Проведение наблюдений соблюдения прав в повседневной жизни. Конкурс карикатур «Они не знают своих прав»
4.	Я – гражданин России	3	комбинированной	Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Проблемы в защите прав	формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию .	Мозговой штурм и работа в группах. Дискуссия «Имею ли я право?» 14 до 18. Выявление наиболее актуальных правовых проблем современного общества.

				несовершеннолетн их.			
5.	Я не занимаюсь политикой, но она занимается мной.	2	комбинированной	Стремление людей к равенству в политических правах. Борьба за свободу слова и другие политические права.	формирование целостного мировоззрения,	Умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное	Модели ситуации анализ. Практические задачи.
6.	Трудовые права несовершеннолетних.	2	комбинированной	Трудоустройство несовершеннолетних. Длительность работы и отдыха. Оплата труда. Трудовая дисциплина. Трудовые споры.	Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду	осуществлять поиск информации, представленной в различных источниках; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию, различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	Заполнение образцов трудовых договоров. Ролевая игра «Трудовой договор»
7.	Мое образование	2	комбинированной	Право на образование. Права и обязанности учащихся. Направления развития современного образования	Воспитание ответственности, умение учиться. Повышение мотивации к учебной деятельности	характеризовать систему образования РФ; работать со схемами, таблицей	Деловая игра «Конфликт учителя»
8.	Береги свое здоровье.	2	комбинированной	Обязательное медицинское страхование. Виды медицинских учреждений. Формы оказания медицинской помощи.	формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;	Умения анализировать, сопоставлять, сравнивать, выделять главное	выполнение проблемных заданий
9.	В моей семье.	2	комбинированной	Правоотношения родителей и детей. Права ребенка в семье.	осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;	отвечать на проблемные вопросы; участвовать в дискуссии; анализировать, обобщать и делать выводы; работать со схемой.	Просмотр видеоролика «Неблагодарная семья» Мини-проект по моделированию семьи

10	Мой дом – моя крепость	1	комбинированной	Право собственности на жилье. Договор найма. Плата за квартиру и коммунальные услуги. Жилищные права несовершеннолетних	готовность и способность к образованию и самообразованию	Умение работать с литературой, решать творческие задачи, предъявлять результаты своей деятельности	выполнение проблемных заданий Виктори «Жилищные права несовершеннолетних».
11	Я – потребитель	3	повторение	Право на информацию, безопасность и качество. Нарушение прав потребителя	Воспитание трудолюбия, уважения к своему и чужому труду	осуществлять поиск информации в различных источниках; систематизировать, анализировать и обобщать информацию	Наблюдать работой в точках населенных Выставки фотоработы итогам наблюдений Отработка навыков умений защиты исследований блуждающих
12	Мой друг – велосипед(мопед, мотоцикл)	2	закрепление	ПДД для велосипедистов(мопедов, мотоциклов). Остановка и стоянка транспортных средств.	Проявлять социальную ответственность за свои поступки	Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию	Предмет практические
13	Копилка знаний о правах призывников.	1	Усвоение новых знаний	Конституционный долг – защита Отечества. Основные правила воинского учета. Обязанности и права призывников	воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;	Формулировать, и обосновывать собственную позицию по вопросам темы	Работа с дополнительными историческими источниками решения практических задач
14	В комиссии по делам несовершеннолетних.	1	комбинированной	Защита прав несовершеннолетних в комиссии по делам несовершеннолетних. Грамотные действия нарушителя.	Проявлять социальную ответственность за свои мысли и поступки	совершенствовать навыки общения, способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность	Анализ правовых ситуаций Ролевая «Совершение правонарушения»
15	Несовершеннолетние и УК РФ	2	комбинированной	определять статус несовершеннолетних по УК РФ, виды ответственности несовершеннолетних	формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и	Подбирать материал и готовить компьютерную презентацию	работа с документами беседа, решение проблемных задач

					поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации		
16	Контакты с полицией	1	комбинированный	Задержание гражданина полицейским. Осуществление привода. Проведение допроса.	Формирование убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами	решать познавательные и практические задачи;	Конкурсы сочинений «Моя мечта», «Моя мечта меня ждет», «Моя мечта – решение проблемы», «Моя мечта – практическая задача»
17	В зале суда.	1	комбинированный	Обращение в суд. Участники судебного процесса. Основные этапы рассмотрения дела в суде..	Формирование убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами	решать познавательные и практические задачи;	Деловая переписка «Судебный процесс»
18	В мире профессий.	3	комбинированный	Судья. Адвокат. Прокурор. Нотариус. Следователь. Частный детектив. Юрисконсульт	формирование ответственного отношения к учению, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений	осуществлять поиск информации в различных источниках; систематизировать, анализировать и обобщать информацию	Анкетирование, «Лабиринт профессий»
19	Защита исследования.	1	закрепление	Уметь применять изученное в практической деятельности; отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.			Работа с дополнительными историческими источниками

ИТОГО 34 часа

### **Требования к уровню подготовки.**

**В результате изучения ученик должен:**

**знать/понимать**

- права и обязанности, ответственность гражданина как участника конкретных правоотношений (избирателя, налогоплательщика, работника, потребителя, супруга и т. д.); механизмы реализации и способы защиты прав человека и гражданина в России, органы и способы международно-правовой защиты прав человека, формы и процедуры избирательного процесса в России;

**уметь**

- правильно употреблять основные правовые понятия;
- характеризовать основные черты правовой системы России, порядок заключения и расторжения брачного контракта, трудового договора, правовой статус участника, предпринимательской деятельности, порядок получения услуг и т. д.;
- объяснять взаимосвязь права и других социальных норм;
- приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:**

- поиска, первичного анализа и использования правовой информации, обращения в надлежащие органы за квалифицированной юридической помощью;
- анализа норм закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- выбора соответствующих закону форм поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, урегулированных правом; определения способов реализации прав и свобод, а также защиты нарушенных прав;

- изложения и аргументации собственных суждений о происходящих событиях и явлениях с точки зрения права;
- решения правовых задач (на примерах конкретных ситуаций).

### **Технические средства обучения:**

1. Аудиоколонки.
2. Мультимедиа проектор
3. Персональный компьютер.
4. Принтер.
5. Интерактивная доска

### **Методическое обеспечение.**

1. Методическое пособие по интерактивным методам преподавания права в школе. – Москва, 2002.
2. Тубельский, А.Н. Правовое пространство школы – А.Н.Тубельский, Москва, 2001.
3. Ловягин, С.Н. Практикум по курсу «Основы правовых знаний»: пособие для учащихся 8-9 классов/ С.Н.Ловягин.- Москва, 1999.
4. Малейн, Н.С. Юридическая ответственность и справедливость/ Н.С.Малейн. – Москва,1992.
5. Организация внеурочной работы по праву.: Сборник статей.-Москва, 2002.
6. Мой выбор: Программно-методическое обеспечение для учителей. – Москва, 2001.
7. Активная школа: Теория, практика, перспективы./ Под ред. А.Зеленцовой, К.Спенсли и С.Штехтера.-М.: АСПРЯЛ / АКСЕЛС; фонд «Сивитас»; партнерство «СИВИТАС-РОССИЯ», 2005.
8. Гутников, А.Б. Живое право. Занимательная энциклопедия практического права. Книга для преподавателей: учебно-методическое пособие. Т.1/ А.Б.Гутников, В.Н.Пронькин, Н.И. Элиасберт.-СПб.: Издательство С.-Петербур. Ин-та права им.ПринцаП.Г.Ольденбургского, 2000.
9. Шаг в будущее // Гражданское образование: современные подходы, методы и формы преподавания. – Орел, 2006.
10. Ксензова, Г.Ю. Перспективные школьные технологии / Г.Ю.Ксензова. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
11. Монахов, В.М. Технологические основы проектирования и конструирования учебного процесса / В.М.Монахов. – Волгоград: Перемена, 1995.
12. Бабушкин, А.В. Как подростку защитить свои права. / А.В. Бабушкин, - М.: 2000.
13. Сычева, Г.В., Ишметова, Е.А. Акция «Мир моих прав» - интерактивная форма воспитания правовой культуры учащихся // Право в школе. – 2008. - №1.

### **Дополнительная литература:**

1. *Гражданский* кодекс Российской Федерации.
2. *Кодекс* об административных правонарушениях.
3. *Конституция* Российской Федерации.
4. *Семейный* кодекс РФ.
5. *Трудовой* кодекс РФ.
6. Декларация прав человека и гражданина
7. Конвенция о правах ребенка
8. ФЗ «Об образовании»

### **Ресурсы Интернета:**

<http://www.school-collection.edu.ru/> - цифровые образовательные ресурсы для общеобразовательной школы.

<http://www.ereport.ru/> - сайт, освещающий современное состояние и перспективы развития мировой экономики в целом и экономики отдельных стран, в том числе и России.

<http://www.ombudsman.gov.ru/> - Уполномоченный по правам человека в РФ.

<http://www.ombudsman.gov.ru/> -Московская школа прав человека

<http://www.pedagog-club.narod.ru/declaration2001.htm> -Декларация прав школьников