

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**МО Иркутской области**

**МКУ "Управление образования администрации муниципального**

**образования "город Саянск"**

**МОУ "СОШ № 7 "**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
учителей гуманитарного  
цикла

\_\_\_\_\_  
Малькова Т.В.  
Протокол №1 от «27» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Анипер А.В.  
Приказ №116/7-26-316 от  
«28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

внеурочного курса «Профессиональная лексика при подготовке к ЕГЭ» для  
обучающихся 11 классов

**город Саянск 2024**

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности подготовки к ЕГЭ по английскому языку (11 класс) составлена на основе Спецификации и кодификатора Единого государственного экзамена по английскому языку, Методических рекомендаций для учителей, подготовленных Федеральным институтом педагогических измерений.

Программа конкретизирует содержание предметных тем, вынесенных на экзамен, дает примерное распределение учебных часов по темам курса и рекомендует последовательность изучения тем и языкового материала с учетом логики учебной деятельности, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебно-воспитательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии подготовки к ЕГЭ по английскому языку, о специфике каждого вида речевой деятельности, описанного в кодификаторе ЕГЭ.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся к ЕГЭ.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на этапе подготовки к экзамену, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

## **Общая характеристика курса внеурочной деятельности иностранный язык (Английский)**

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)**

Иностранный язык (в том числе английский) входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества.

Основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка. Основное назначение курса подготовки к ЕГЭ состоит в том, чтобы научить выпускников демонстрировать свои знания и умения, имея чёткое представление о формате экзамена.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников 11 класса на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации, и намерения).

В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами, т.к. ЕГЭ — это не только проверка знаний по одному отдельно взятому предмету.

**Цель программы:** помочь учащимся подготовиться к успешной сдаче экзаменов по английскому языку в формате ЕГЭ и на уровень B2 общеевропейской системы оценки владения иностранным языком (Common European Framework scale). Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи** : -повторить, обобщить знания по всем разделам ЕГЭ по английскому языку;- развивать способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий, в особенностях их выполнения; - совершенствовать навыки и умения во всех видах речевой деятельности;- обучать основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации;- развивать творческий потенциал учащихся;- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

## **Связь с рабочей программой воспитания школы**

Важнейшим условием достижения нового качества образования является совершенствование внеурочной деятельности по предмету. Необходимо рассматривать её воспитательный, развивающий и дидактический потенциалы с позиций новых целей и нового содержания образования. Методическое решение проблемы воспитания и развития школьников во внеурочной деятельности на иностранном языке реализуется прежде всего в целостности учебно-воспитательного процесса. Именно системный подход позволяет наиболее полно использовать факторы обучения, несущие воспитательный потенциал. Патриотизм и культура межнациональных отношений имеют огромное значение в социальном и духовном развитии личности, они выступают как составные элементы мировоззрения личности, отношения к родной стране, другим нациям и народам.

Иностранный язык открывает учащимся непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень их нравственного воспитания, формирует любовь к своему Отечеству. И поэтому иностранному языку отводится существенная роль в плане формирования личности, человека культуры. Иностранный язык как учебный предмет располагает большими возможностями для воспитания патриотизма, интернационализма, формирования нравственных качеств человека. Иностранный язык, относясь к гуманитарным дисциплинам, вносит свой специфический вклад в решение общих задач школы, он призван не только заложить основы иноязычной речевой деятельности, но, и формирует совместно с родным языком нравственные качества и высокую культуру личности учащегося. Весьма существенной частью нравственного воспитания является формирование у учащихся патриотизма и культуры межнациональных отношений.

Каждое занятие по иностранному языку – это перекресток культур, это практика межкультурной коммуникации, потому что каждое иностранное слово отражает иностранный мир и иностранную культуру: за каждым словом стоит обусловленное национальным сознанием представление о мире. Языковая культура является существенной частью культуры человека в целом.

Обучение иностранному языку на основе ознакомления с культурой других стран является одной из основных целей и принципов всего процесса изучения иностранного языка. Оно подразумевает знакомство с существующими политическими, деловыми, нравственными, религиозными, эстетическими идеями представителей другой этнической культуры, с психологией, историей, литературой других народов. Это создает плодотворную почву для высокого интеллектуального и социокультурного уровня развития учащихся.

## **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа курса рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю в 11 классе).  
Занятия входят в блок «Внеурочная деятельность» и проводятся во второй половине дня.

## **Содержание курса внеурочной деятельности иностранный язык (английский)**

Раздел 1. Входное тестирование. Типы экзаменационных заданий и стратегии их выполнения (2 часа)

Раздел 2. Профессиональная лексика в разных видах речевой деятельности (14 часов)

Раздел 3. Практическое выполнение заданий в формате ЕГЭ (18 часов)

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности иностранного языка (английский)**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностными результатами являются:**

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебной, творческой и других видах деятельности;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

### **Метапредметными результатами являются:**

- умение самостоятельно ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и выводы;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической речью;

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

### **Предметные результаты: Учащийся**

научится:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения):

В говорении:

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы;

- сравнивать картинки между собой В

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

- воспринимать на слух и понимать прослушанный текст, устанавливая логические связи внутри и между предложениями;

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием содержания в полном объеме;

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным

пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), уметь оценивать полученную информацию;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

- делать выводы из прочитанного текста;

- понимать логические связи внутри и между частями текста;

- уметь подбирать нужную стратегию в зависимости от цели чтения; В письменной речи:

- в соответствии с коммуникативной задачей логично строить высказывание;

- сообщать запрашиваемую информацию в заданном объеме и задавать вопросы в соответствии с коммуникативной ситуацией;

- соблюдать формат письма и правильно соблюдать стиль речи;

- логично делить текст на абзацы и использовать средства логической связи для соединения мыслей внутри текста;

- обладать достаточным запасом лексики и уметь правильно использовать лексические единицы в пределах тем, связанных с повседневной жизнью;

- правильно использовать изученные грамматические структуры в соответствии с коммуникативной задачей;

- соблюдать правила орфографии и правильно оформлять предложение пунктуационно;

Языковая компетенция:

- распознавать и употреблять в речи значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знать способы словообразования;

- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- знать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, страдательного залога, коммуникативных типов предложений и порядка слов в них, согласования времен и косвенной речи, условных предложений);

Социокультурная компетенция:

- знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные нормы речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимать роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владеть приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах заданной темы;
- уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке;

**Г. В эстетической сфере:**

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**Д. В трудовой сфере:**

- умение рационально планировать;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Календарно-тематическое рабочей программы курса внеурочной деятельности «Профессиональная лексика при подготовке к ЕГЭ»**

Тематические блоки, темы	Кол -во- часов	Тема	Дата урока по плану	Дата урока по факту
Типы экзаменационных заданий и стратегии их выполнения (2 часа)	1	Входное тестирование (определение уровня подготовленности обучающихся 11 класса к ГИА по английскому языку)	3.09.24	3.09.24
	2	Ознакомление с форматом ЕГЭ по английскому языку Ознакомление с правилами заполнения бланков ответов. Тренировочная работа по заполнению бланков ответов.	9.09.24	9.09.24
Профессиональная лексика (14 часов)	3	Профессиональная лексика по теме «Люди» (внешность, характер, профессии) тренировка в разных видах речевой	16.09.24	



		деятельности (чтение, говорение)		
4	Профессиональная лексика по теме «Дом» (виды собственности, ипотека, виды домов) тренировка в разных видах речевой деятельности (аудирование, говорение)	23.09.24		
5	Профессиональная лексика по теме «Школа» (система образования, типы школ) тренировка в разных видах речевой деятельности (письмо, грамматика)	30.09.24		
6	Профессиональная лексика по теме «Работа» (виды бизнес организаций, современные профессии) тренировка в разных видах речевой деятельности (аудирование, говорение)	7.10.24		
7	Профессиональная лексика по теме «Семья и социальная жизнь» тренировка в разных видах речевой деятельности (письмо, чтение)	14.10.24		
8	Профессиональная лексика по теме «Еда» тренировка в разных видах речевой деятельности (чтение, грамматика)	21.10.24		
9	Профессиональная лексика по теме «Магазины и сервисы» тренировка в разных видах речевой деятельности (аудирование, говорение)	28.10.24		
10	Профессиональная лексика по теме «Путешествие и туризм» тренировка в разных видах речевой деятельности (чтение, грамматика)	11.11.24		
11	Профессиональная лексика по теме «Культура» тренировка в разных видах речевой деятельности (письмо, говорение)	18.11.24		
12	Профессиональная лексика по теме «Здоровье и медицина» тренировка в разных видах речевой деятельности (аудирование, говорение)	25.11.24		

	13	Профессиональная лексика по теме «Наука и технологии» тренировка в разных видах речевой деятельности (чтение, письмо)	2.12..2024	
	14	Профессиональная лексика по теме «Экология» тренировка в разных видах речевой деятельности (грамматика, чтение)	9.12.2024	
	15	Профессиональная лексика по теме «Государство и общество» тренировка в разных видах речевой деятельности (аудирование, говорение)	23.12.2024	
	16	Профессиональная лексика по теме «Спорт» тренировка в разных видах речевой деятельности (чтение, говорение)	30.12.2024	
Практическое выполнение заданий в формате ЕГЭ (10 часов)	17	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	13.01.25	
	18	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	20.01.25	
	19	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	19.03.2024	
	20	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	27.01.25	
	21	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	3.02.25	
	22	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	10.02.25	
	23	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	17.02.25	
	24	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	24.02.25	
	25	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	3.03.25	
	26	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	10.03.25	

	27	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	17.03.25	
	28	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	24.05.25	
	29	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	7.04.25	
	30	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	14.04.25	
	31	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	21.04.25	
	32	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	28.04.25	
	33	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	5.05.25	
	34	Пробное тестирование в формате ЕГЭ по английскому языку. Банк данных ФИПИ.	12.05.25	

**Учебно-методическое обеспечение: Литература:**

- ЕГЭ 2024 Английский язык. 30 тренировочных вариантов экзаменационных работ для подготовки к ЕГЭ Музланова Е.С. АСТ 2023
- Focus on KTY (курс на ЕГЭ) В.Эванс, Express Publishing, 2023 г.
- Английский язык в таблицах и схемах. ЕГЭ Логинова А.В. Хит-книга, 2023
- страноведческие справочники,
- журналы,
- двуязычные словари,
- отрывки из адаптированных и неадаптированных художественных произведений английских писателей,
- распечатки с заданиями.

**Оборудование:**

- ноутбук и телевизор,
- видеоматериалы

**Электронные ресурсы:**

<https://ege.fipi.ru/bank/index.php?proj=4B53A6CB75B0B5E1427E596EB4931A2A>

<https://en-ege.sdangia.ru/>

<https://englishiseasy.ru/ege/>

