

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

МО Иркутской области

МКУ "Управление образования администрации

муниципального образования " город Саянск"

МОУ "СОШ № 7"

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО учителей
гуманитарного цикла

_____ Малькова Т.В.
протокол № 1 от "27 " августа
2024г

УТВЕРЖДЕНО

Директор

_____ Анипер А.В.
Приказ №116/7-26-316 от «28» августа
2024 г.

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

"Формирование всесторонне развитой, интеллектуальной и творческой личности школьников посредством обучения созданию индивидуальных проектов с использованием искусственного интеллекта"
для учащихся 8 классов

Евдокимова Л.П.,

учитель английского языка

высшей квалификационной

категории

2024 год

Содержание

I. Пояснительная записка.....	2
1. Актуальность курса.....	2
2. Назначение курса.....	4
3. Теоретические основы.....	4
4. Принципы, положенные в основу курса.....	4
5. Идея.....	4
6. Проблема.....	5
7. Целевая аудитория.....	5
8. Цель и задачи.....	5
9. Особенности работы педагога по программе курса.....	6
10. Ресурсы.....	9
11. Методы.....	9
12. Продукт.....	9
13. Форматы реализации.....	10
14. Формы проведения занятий.....	10
15. Обоснование необходимости проведения курса в онлайн-формате.....	11
II. Содержание программы.....	12
III. Планируемые результаты.....	12
1. Интеллектуальное развитие.....	12
2. Творческое развитие.....	13
3. Личностное развитие.....	13
4. Практическое применение.....	13
5. Мотивация к дальнейшему изучению ИИ.....	14
6. Подготовка к будущему.....	14

7.	Влияние использования ИИ в развитии дивергентного мышления.....	14
	Ожидаемые эффекты.....	15
	Ограничения и риски.....	15
IV.	Взаимосвязь курса внеурочной деятельности с программой воспитания.15	
1.	Формирование личности.....	15
2.	Социально-трудовая подготовка.....	16
3.	Духовно-нравственное воспитание.....	16
4.	Физическое развитие.....	16
5.	Эстетическое воспитание.....	16
6.	Гражданско-патриотическое воспитание.....	16
V.	Метапредметные результаты реализации курса.....	17
1.	Познавательные универсальные учебные действия (УУД).....	17
2.	Регулятивные УУД.....	17
3.	Коммуникативные УУД.....	17
4.	Личностные УУД.....	18
VI.	Предметные результаты.....	18
VII.	Календарно-тематическое планирование курса.....	20
VIII.	Приложения.....	5
	3	

Название курса:

"Формирование всесторонне развитой, интеллектуальной и творческой личности школьников посредством обучения созданию индивидуальных проектов с использованием искусственного интеллекта"

I.Пояснительная записка

Актуальность курса:

Данный курс очень актуален в современном образовательном пространстве. Интеграция проектного обучения и искусственного интеллекта (ИИ) может помочь учащимся развить такие важные навыки, как критическое мышление, умение решать проблемы и сотрудничать. Всё это имеет решающее значение для их будущего успеха.

Причины актуальности:

1. Развитие навыков, таких как креативность, критическое мышление и сотрудничество. Эти навыки необходимы студентам для достижения успеха во все более сложном и взаимосвязанном мире.
2. Подготовка к будущему. Курс готовит учащихся к будущему, знакомя их с искусственным интеллектом и его приложениями. Это может помочь им глубже понять технологию и ее потенциальное влияние на их жизнь.
3. Расширенный опыт обучения. Курс предлагает расширенный опыт обучения за счет включения искусственного интеллекта в проектный подход к обучению. Это может помочь обучающимся более эффективно усваивать материал и развивать более глубокое понимание предмета.
4. Повышение успеваемости. Курс может помочь учащимся улучшить свою успеваемость, предоставляя им более увлекательный и интерактивный опыт обучения. Это может привести к лучшему запоминанию информации и повышению оценок.
5. Развитие коммуникативных навыков. Курс помогает учащимся развить навыки самоорганизации и тайм-менеджмента. Эти навыки имеют решающее значение для успеха как в личной, так и в профессиональной жизни.

Современные требования к образованию: В условиях быстрого развития технологий и внедрения искусственного интеллекта в различные сферы жизни, образовательные программы должны адаптироваться к новым реалиям. Курс направлен на развитие навыков, необходимых для работы с современными технологиями, что соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) .

Метапредметные результаты: Курс ориентирован на формирование метапредметных компетенций, что позволяет учащимся интегрировать знания из разных областей и применять их на практике. Это особенно важно для подготовки школьников к будущей профессиональной деятельности и жизни в обществе, где междисциплинарные подходы становятся все более актуальными .

Назначение курса

Формирование личностных качеств: Курс нацелен на развитие личностного потенциала школьников, включая такие качества, как самопознание, самовыражение и нравственное развитие. Это достигается через практическую деятельность, которая включает в себя создание индивидуальных проектов .

Подготовка к будущей профессии: Обучение проектной деятельности с использованием искусственного интеллекта готовит учащихся к требованиям современного рынка труда,

где навыки работы с технологиями и умение решать нестандартные задачи становятся ключевыми .

Интеграция знаний: Курс способствует интеграции знаний из различных предметных областей, что позволяет учащимся видеть взаимосвязи между разными дисциплинами и применять их в реальных ситуациях .

Таким образом, курс не только отвечает современным требованиям образования, но и способствует всестороннему развитию учащихся, что делает его актуальным и необходимым в современных условиях.

Программа направлена на развитие творческого и интеллектуального потенциала школьников через проектное обучение с использованием инновационных методов искусственного интеллекта. Она предполагает комплексное формирование навыков и качеств, необходимых для успешной адаптации к информационному обществу и будущей профессиональной деятельности.

Теоретические основы

1. Проектное обучение. Проектное обучение - это метод, который заключается в том, что ученики выполняют конкретные задачи или проекты, которые требуют от них применения различных навыков и знаний. Это обучение помогает школьникам развивать свои навыки, такие как критическое мышление, коммуникация, организация и планирование, а также способствует формированию личности.

2. Искусственный интеллект. Искусственный интеллект - это область компьютерных наук, которая занимается созданием компьютерных программ, которые могут выполнять задачи, обычно требующие человеческого интеллекта. В проектном обучении с ИИ ученики могут использовать программы и инструменты для выполнения задач и проектов, что помогает им развивать свои навыки и знания.

В основу курса были положены следующие принципы:

- **принцип системности** – предполагает преемственность знаний, комплексность в их усвоении;

- **принцип дифференциации** – предполагает выявление и развитие у обучающихся склонностей и способностей по различным направлениям;

- **принцип увлекательности** – является одним из самых важных, он учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

- **принцип междисциплинарной интеграции** – применим к смежным наукам (уроки литературы, музыки, изобразительного искусства и технологии);

- **принцип креативности** – предполагает максимальную ориентацию на творчество ребёнка, на развитие его психофизических ощущений, раскрепощение личности.

Актуальность программы обусловлена потребностью общества в развитии интеллектуальных и творческих качеств личности человека.

Педагогическая целесообразность данного курса для школьников старшего звена обусловлена их возрастными особенностями: разносторонними интересами, любознательностью, увлечённостью, инициативностью. Данная программа призвана расширить творческий потенциал обучающихся, сформировать их эмоциональную интеллигентность, так как именно в школе закладывается фундамент интеллектуальной, всесторонне развитой личности.

Идея

Идея программы заключается в использовании современных технологий, включая искусственный интеллект, для создания интерактивной и индивидуально-ориентированной образовательной среды, способствующей развитию творческого и интеллектуального потенциала каждого ученика.

Проблема

Программа направлена на решение проблемы недостаточной стимуляции развития творческого и интеллектуального потенциала школьников в традиционной образовательной среде.

Целевая аудитория

Программа может быть реализована в работе со школьниками 6-9 классов, а также в разновозрастных группах. Программа курса рассчитана на 34 ч

Цель курса внеурочной деятельности «Формирование всесторонне развитой, интеллектуальной и творческой личности школьников посредством обучения созданию индивидуальных проектов с использованием искусственного интеллекта» заключается в **создании инновационной образовательной среды, способствующей самовыражению и развитию критического мышления учащихся.**

Учащиеся будут погружены в мир современных технологий, где искусственный интеллект станет не только инструментом, но и компаньоном в их творческих начинаниях. Каждый участник получит возможность разработать уникальный проект, соответствующий его интересам и увлечениям, научиться использовать ИИ для решения реальных задач и создания оригинального контента.

Курс предполагает активное использование методов проектного обучения, что позволит развивать навыки планирования, организации и презентации результатов. Взаимодействие с экспертами, работа с современными программами и платформами сделают процесс обучения захватывающим и актуальным.

Задачи:

1. **Развитие навыков проектной деятельности:** Учащиеся осваивают методики разработки индивидуальных проектов, включая генерацию идей, планирование, реализацию и презентацию результатов. Это способствует формированию их творческого потенциала и самостоятельности.

2. **Обучение основам искусственного интеллекта:** Курс знакомит школьников с базовыми концепциями и технологиями ИИ, такими как машинное обучение, компьютерное зрение и обработка естественного языка. Учащиеся получают практические навыки применения ИИ для решения задач в своих проектах.
3. **Развитие критического мышления:** Работа над проектами требует от учащихся анализа информации, оценки альтернатив и принятия обоснованных решений. Это способствует формированию навыков критического мышления, необходимых для успешной интеллектуальной деятельности.
4. **Стимулирование творческого подхода:** Создание индивидуальных проектов с использованием ИИ позволяет школьникам проявить креативность и нестандартный подход к решению задач. Курс поощряет оригинальность идей и поиск новых возможностей применения технологий.
5. **Развитие коммуникативных навыков:** Презентация проектов перед аудиторией и работа в команде способствуют развитию коммуникативных навыков учащихся, умения ясно излагать свои мысли и аргументировать позицию. Это важно для их будущей профессиональной деятельности. Таким образом, курс направлен на всестороннее развитие личности школьников, формирование их интеллектуального и творческого потенциала с помощью проектной деятельности и технологий искусственного интеллекта.
6. **Практическое применение знаний:** Курс включает практические задания, которые позволяют учащимся применять теоретические знания в реальных проектах, что способствует лучшему усвоению материала.
7. **Оценка и рефлексия:** Учащиеся учатся оценивать свои результаты и результаты своих сверстников, что развивает навыки самокритики и рефлексии.

Эти задачи направлены на формирование у школьников всесторонне развитой личности, способной к самостоятельному и креативному мышлению в условиях современного технологического мира.

Роли в проекте:

Учитель-координатор проекта, учащиеся (участники проекта)

Особенности работы педагога по программе курса:

Работа педагога по данному курсу требует особого подхода, который отличается от традиционных уроков. Он должен быть не только знатоком искусственного интеллекта, но и умелым педагогом, способным развивать творческий потенциал и вовлеченность учеников.

Основные особенности:

1. Роль наставника и проводника:

- ❖ Педагог выступает не просто источником информации, а скорее наставником и проводником в мир ИИ.
- ❖ Он должен уметь мотивировать учеников, направлять их интерес, помогать им находить собственные решения и реализовывать идеи.

- ❖ Важно не только давать знания, но и учить мыслить критически, анализировать, решать проблемы и находить новые решения с помощью ИИ.

2. Гибкость и адаптивность:

- ❖ Педагог должен быть готов к изменениям и новым технологиям в сфере ИИ.
- ❖ Необходимо быть готовым к работе с различными инструментами и платформами, осознавая, что их выбор зависит от специфики проекта и возможностей учеников.
- ❖ Учитывая разные уровни подготовки учеников, педагог должен использовать дифференцированный подход, подбирая индивидуальные задания и оказывая поддержку каждому.

3. Создание творческой атмосферы:

- ❖ Курс направлен на развитие творческого потенциала, поэтому важно создать комфортную среду, где ученики могут свободно экспериментировать, делиться идеями и не бояться ошибаться.
- ❖ Педагог должен быть готов к нестандартным решениям, поощрять учеников к поиску креативных подходов и не бояться выйти за рамки привычных учебных практик.

4. Умение работать с проектами:

- ❖ Педагог должен не только обучать основам ИИ, но и руководить процессом создания индивидуальных проектов.
- ❖ Он должен помогать ученикам формулировать задачи, определять цели, планировать работу, проводить исследования, анализировать данные и представлять результаты.
- ❖ Важно научить учеников не только создавать проекты, но и защищать их, объяснять идеи, отвечать на вопросы и обсуждать с аудиторией.

5. Осознание этических аспектов ИИ:

- ❖ Педагог должен не только обучать техническим навыкам работы с ИИ, но и формировать у учеников ответственное отношение к технологиям.
- ❖ Важно обсуждать этическую сторону использования ИИ, учить учеников критически оценивать информацию, осознавать возможные риски и последствия неправильного применения технологий.

6. Постоянное саморазвитие:

- ❖ Сфера ИИ постоянно развивается, поэтому педагог должен быть готов к постоянному самообразованию, отслеживанию новых тенденций и овладению новыми навыками.
- ❖ * Важно быть в курсе современных инструментов и платформ ИИ, участвовать в конференциях и вебинарах, обмениваться опытом с другими педагогами.

Работа педагога по этому курсу представляет собой увлекательный и ответственный вызов. Необходимо быть не только знатоком ИИ, но и талантливым педагогом, способным вдохновить учеников на творчество, научить их решать проблемы и использовать технологии во благо себе и обществу.

Примерная схема действий педагога

1. Подготовка к работе:

- ❖ Изучить существующие ИИ-инструменты и платформы, подходящие для работы с детьми.
- ❖ Разработать программу курса, учитывая интересы и потребности учеников.
- ❖ Создать систему оценки и обратной связи.

2. Введение в курс:

- ❖ Провести вводную лекцию, посвященную основам искусственного интеллекта, его истории и влиянию на современный мир.
- ❖ Познакомить учеников с основными концепциями машинного обучения, глубокого обучения и обработки естественного языка.
- ❖ Провести практические занятия по использованию базовых ИИ-инструментов (например, Google Colab, TensorFlow Playground).
- ❖ Стимулировать интерес к изучению ИИ через игры, викторины, презентации и демонстрации.

❖ 3. Выбор темы проекта:

- Помочь ученикам определиться с темой проекта, исходя из их интересов и потребностей.
- Предоставить ученикам список актуальных тем для проектов, связанных с ИИ.
- Обсудить с учениками возможные варианты реализации проектов, используя различные ИИ-инструменты.

4. Разработка проекта:

- ❖ Провести консультации по выбору ИИ-инструментов и технологий для реализации проекта.
- ❖ Обеспечить ученикам доступ к необходимым ресурсам.
- ❖ Предоставить ученикам методические материалы по работе с выбранными инструментами.
- ❖ Контролировать процесс работы учеников, предоставляя им своевременную обратную связь.
- ❖ Стимулировать учеников к поиску нестандартных решений и креативному подходу к реализации проекта.

5. Презентация проекта:

- ❖ Научить учеников готовить презентации, демонстрирующие результаты работы над проектом.

- ❖ Помочь обучающимся освоить навыки публичных выступлений.
- ❖ Провести обсуждение проектов, отметить сильные стороны и указать на возможности для улучшения.

6. Оценка работы учеников:

- ❖ Использовать систему оценки, основанную на критериях, учитывающих как технические, так и творческие аспекты проекта.
- ❖ Проводить регулярную оценку работы обучающихся на каждом этапе проекта.
- ❖ Предоставлять ученикам обратную связь, помогающую им улучшить свои навыки и знания.
- ❖ Стимулировать учеников к самооценке и самоанализу.

Важно:

- ❖ Создать комфортную и безопасную среду для работы учеников.
- ❖ Предоставлять ученикам максимальную свободу творчества и самовыражения.
- ❖ Поощрять взаимодействие учеников в команде.
- ❖ Обеспечить доступ к современным ИИ-инструментам и ресурсам.
- ❖ Создать условия для непрерывного обучения и развития.

Ресурсы:

Материальные ресурсы: компьютеры, образовательное программное обеспечение;
 Временные ресурсы: учебное время, время для самостоятельной работы учащихся и подготовки преподавателей.

Методы:

- ❖ Проектное обучение
- ❖ Методы искусственного интеллекта (ИИ)
- ❖ Методы критического мышления
- ❖ Методы творчества
- ❖ Методы коммуникации
- ❖ Методы организации и планирования
- ❖ Методы эмоциональной интеллигентности

Продукт:

В рамках программы предусмотрено создание индивидуальных проектов с использованием искусственного интеллекта, презентации, коллективное обсуждение результатов, а также рефлексия и обобщение полученного опыта.

Форматы реализации:

1. Очный формат:

Групповые занятия:

Занятия проводятся в классе, аудитории или специально оборудованном пространстве.

Преимущество: возможность интерактивного обучения, общения между участниками, индивидуальной помощи преподавателя.

Недостатки: ограниченное количество участников.

Индивидуальные занятия:

Проводятся в формате онлайн-консультаций или персональных встреч.

Преимущество: гибкий график, индивидуальный подход, возможность работать в собственном темпе.

Недостатки: отсутствие непосредственного общения, необходимость самостоятельной работы.

2. Онлайн формат:

Синхронные занятия:

Проводятся в режиме реального времени с использованием платформ онлайн-конференций.

Преимущество: возможность взаимодействия между участниками, доступность из любой точки мира.

Недостатки: требуется хорошее интернет-соединение, сложно организовать практические работы.

Асинхронные занятия:

Задания и материалы предоставляются в онлайн-формате, участники работают в удобное время.

Преимущество: гибкий график, возможность самостоятельной работы.

Недостатки: отсутствие непосредственного взаимодействия с преподавателем и другими участниками.

3. Смешанный формат:

Сочетание очных и онлайн занятий.

Преимущество: гибкость, возможность использовать преимущества обоих форматов.

Недостатки: требует хорошей организации, учета специфики каждого формата.

Формы проведения занятий:

1. Лекции:

Теоретическое изложение основных понятий, принципов и методов работы с ИИ.

Использование презентаций, видео и других визуальных материалов.

2. Практические занятия:

Работа с различными инструментами и платформами искусственного интеллекта.

Создание простых проектов (например, чаты с ИИ, генерация изображений, простой анализ данных).

3. Групповые дискуссии:

Обсуждение различных вопросов, связанных с ИИ и его применением в образовании.

Обмен опытом и идеями.

4. Проектная деятельность:

Создание более сложных проектов с использованием ИИ (например, разработка и создание сборника рассказов, иллюстраций для изучения английского языка на разных этапах обучения,).

Работа в команде, распределение ролей и ответственности.

5. Игровые формы:

Использование игр для повышения заинтересованности учащихся и развития их креативности.

Пример: ролевая игра, где учащиеся играют роли разных специалистов, использующих ИИ в своей работе.

6. Внеклассные мероприятия:

Викторины, конкурсы, мастер-классы.

Обоснование необходимости проведения курса в онлайн-формате:

Проведение курса в онлайн-формате обладает рядом преимуществ, делающих его наиболее эффективным для достижения поставленных целей:

1. Доступность:

- ❖ Гибкий график занятий: онлайн-формат позволяет ученикам подстраивать время занятий под собственный график, что особенно важно для детей, занимающихся в различных кружках и секциях.

2. Инновационные возможности:

- ❖ Использование современных онлайн-платформ и инструментов: онлайн-формат позволяет использовать интерактивные материалы, видеоуроки, симуляции, виртуальные лаборатории, что делает обучение более эффективным.
- ❖ Доступ к обширным онлайн-ресурсам: онлайн-формат предоставляет доступ к широкому спектру учебных материалов, баз данных, онлайн-библиотек, что расширяет возможности для обучения.

3. Эффективность:

- ❖ Индивидуальный подход к обучению: онлайн-формат позволяет индивидуально настроить темп обучения для каждого ученика, предоставить им возможность повторного просмотра материалов и задавать вопросы в удобное время.

- ❖ Повышение мотивации: онлайн-формат делает обучение более интересным и доступным, что повышает мотивацию учеников к изучению ИИ.
- ❖ Экономия времени и ресурсов: онлайн-формат позволяет сократить время и ресурсы, затрачиваемые на организацию и проведение очных занятий, что делает обучение более доступным и эффективным.

4. Безопасность:

- ❖ Обеспечение безопасной среды обучения: онлайн-формат позволяет контролировать доступ к материалам и исключить нежелательное взаимодействие между учениками.

Заключение:

Проведение данного курса в онлайн-формате обеспечивает максимальную доступность, эффективность и безопасность обучения, что позволяет достичь поставленных целей курса и подготовить детей к вызовам современного мира, связанным с развитием ИИ.

II. Содержание программы:

№	Тема	Количество часов
1	I. Введение в курс	4ч
2	II. Основы проектной деятельности	6ч
3	III. Инструменты и технологии ИИ	8ч
4	IV. Создание индивидуальных проектов)	10ч
5	V. Презентация и оценка проектов	4ч
6	VI. Рефлексия и заключение	2 ч

Планируемые результаты:

1. Интеллектуальное развитие:

- ❖ Повышение уровня знаний об искусственном интеллекте: обучающиеся смогут объяснить основные принципы работы ИИ, его возможности и ограничения.
- ❖ Развитие навыков алгоритмического мышления и анализа данных: ученики научатся разрабатывать простые алгоритмы, анализировать информацию и делать выводы, разбивать сложные задачи на более простые, находить логические связи и создавать алгоритмы решения задач.

- ❖ Умение работать с данными: обучающиеся должны освоить навыки сбора, обработки и анализа данных, что поможет им принимать обоснованные решения и строить прогнозы.

2. Творческое развитие:

- ❖ Развитие креативного мышления и способности генерировать идеи: ученики смогут придумывать новые идеи для проектов, решать проблемы нестандартными способами.
- ❖ Освоение навыков работы с современными ИИ-инструментами: ученики смогут использовать различные инструменты для создания проектов, обработки данных и визуализации результатов.
- ❖ Повышение уверенности в своих силах и развитие самостоятельности: ученики смогут работать над проектами самостоятельно, решать проблемы и принимать решения.
- ❖ Развитие навыков дизайна и проектирования: Ученики должны овладеть навыками проектирования и создания решений с использованием ИИ, что поможет им превратить свои идеи в рабочие проекты.

3. Личностное развитие:

- ❖ Формирование ответственности, критического мышления и этических ценностей: ученики будут осознавать ответственность за использование ИИ, критически оценивать информацию и понимать этические аспекты применения ИИ.
- ❖ Развитие навыков коммуникации, презентации, командной работы: ученики смогут эффективно общаться, презентовать свои работы, работать в команде и координировать свои действия, объяснять свои идеи, отвечать на вопросы и взаимодействовать с аудиторией.
- ❖ Повышение мотивации к саморазвитию и непрерывному обучению: ученики будут мотивированы к постоянному повышению своих знаний и навыков в области ИИ.

4. Практическое применение:

- ❖ Обучение созданию индивидуальных проектов с использованием ИИ: ученики смогут создавать проекты, решающие реальные проблемы или задачи, используя различные ИИ-инструменты.
- ❖ Развитие навыков практического применения ИИ в разных областях: ученики смогут применить свои знания в разных областях, таких как медицина, образование, бизнес, искусство.
- ❖ Умение работать с различными инструментами и платформами ИИ: Ученики должны овладеть практическими навыками работы с различными инструментами и платформами ИИ, что позволит им реализовать свои идеи и проекты.
- ❖ Умение решать проблемы с помощью ИИ: Ученики должны научиться использовать ИИ для решения различных проблем, с которыми они могут сталкиваться в жизни и в будущей профессиональной деятельности.

5. Мотивация к дальнейшему изучению ИИ:

- ❖ Курс должен вдохновить учеников на дальнейшее изучение ИИ, показать им широкие возможности его применения в различных сферах жизни.

6. Подготовка к будущему:

- ❖ Формирование понимания того, как ИИ изменит мир: ученики смогут понимать как ИИ изменит мир и как он будет влиять на их жизнь.

7. Влияние использования ИИ в развитии дивергентного мышления

Искусственный интеллект (ИИ) может помочь в развитии дивергентного мышления следующим образом:

- ❖ Генерация идей: ИИ может помочь в генерации идей, используя алгоритмы машинного обучения для поиска связей между различными концепциями и идеями.
- ❖ Анализ и оценка идей: ИИ может помочь в анализе и оценке идей, используя алгоритмы машинного обучения для определения их потенциала и перспектив.
- ❖ Создание виртуальных помощников: ИИ может помочь в создании виртуальных помощников, которые могут помочь ученикам в генерации и оценке идей, а также в планировании и управлении проектами.
- ❖ Игровое обучение: ИИ может помочь в создании образовательных игр, которые адаптируются под уровень и стиль обучения каждого ученика, что может помочь в развитии дивергентного мышления.
- ❖ Предиктивная аналитика: ИИ может помочь в предиктивной аналитике, используя данные о прошлой академической деятельности ученика для предсказания его будущей успеваемости и определения возможных рисков.
- ❖ Индивидуализированное обучение: ИИ может помочь в индивидуализированном обучении, используя данные о прошлой академической деятельности ученика для создания индивидуальных программ обучения и адаптации к индивидуальным потребностям.
- ❖ Совместная работа: ИИ может помочь в совместной работе, используя алгоритмы машинного обучения для определения наиболее эффективных способов работы в команде и для улучшения коммуникации между учениками.
- ❖ Виртуальные реальности: ИИ может помочь в создании виртуальных реальностей, которые могут помочь ученикам в более эффективном обучении и развитии дивергентного мышления.
- ❖ Машинное обучение: ИИ может помочь в машинном обучении, используя алгоритмы машинного обучения для определения наиболее эффективных способов обучения и для улучшения результатов.
- ❖ Предиктивная аналитика**: ИИ может помочь в предиктивной аналитике, используя данные о прошлой академической деятельности ученика для предсказания его будущей успеваемости и определения возможных рисков.
- ❖ В целом, ИИ может помочь в развитии дивергентного мышления, используя различные инструменты и алгоритмы для генерации и оценки идей, а также для создания виртуальных помощников и индивидуализированного обучения.

Важно:

- ❖ Данные результаты могут варьироваться в зависимости от возраста учеников, уровня их подготовки и специфики курса.
- ❖ Для достижения максимальной эффективности важно обеспечить качественную реализацию курса, с учетом индивидуальных особенностей учеников.

Рекомендации:

- ❖ Учитывать возраст и уровень подготовки школьников.
- ❖ Использовать разнообразные методы и формы обучения.
- ❖ Создать мотивирующую и творческую атмосферу на занятиях.
- ❖ Обеспечить доступ к необходимым инструментам и ресурсам.
- ❖ Проводить регулярную оценку успеваемости и достижений учащихся.

Ожидаемые эффекты:

- ❖ Участники курса будут иметь более высокий уровень знаний и навыков
- ❖ Участники курса будут иметь более высокий уровень критического мышления и творчества
- ❖ Участники курса будут иметь более высокий уровень коммуникации и организации
- ❖ Участники курса будут иметь более высокий уровень эмоциональной интеллигентности
- ❖ Участники курса будут иметь более высокий уровень практического применения проектного обучения и искусственного интеллекта

Ограничения и риски

Ограничения:

- ❖ Время и ресурсы
- ❖ Количество учащихся

Риски:

- ❖ Недостаточное понимание проектного обучения и искусственного интеллекта
- ❖ Недостаточное количество ресурсов

IV. Взаимосвязь курса с программой воспитания

Данный курс внеурочной деятельности тесно связан с программой воспитания, способствуя достижению ее ключевых целей:

1. Формирование личности:

- ❖ Развитие интеллекта и творческих способностей: Курс позволяет школьникам освоить новые знания и навыки, связанные с ИИ, что развивает их логическое мышление, аналитические и креативные способности.
- ❖ Вовлечение в познавательную деятельность: Курс стимулирует интерес к науке и технологиям, поощряет самостоятельное изучение ИИ и его применения.
- ❖ Воспитание ответственности и инициативности: Создание индивидуальных проектов требует самостоятельности, планирования, управления временем и ресурсами, что развивает у школьников ответственность и инициативность.

2. Социально-трудовая подготовка:

- ❖ Развитие навыков командной работы: Совместная работа над проектами учит школьников координировать свои действия, вести дискуссии, приходить к общему решению, что является важным навыком для успешной работы в команде.
- ❖ Формирование представлений о современных профессиях: Курс знакомит школьников с профессиями будущего, связанными с ИИ, что помогает им ориентироваться в современном мире и планировать свою карьеру.

3. Духовно-нравственное воспитание:

- ❖ Формирование ценностей ответственного использования технологий: Курс помогает школьникам понимать как ИИ может влиять на жизнь человека, что развивает у них ответственное отношение к технологиям и их применению.
- ❖ Воспитание культуры цифрового общения: Курс способствует развитию навыков безопасного и эффективного общения в цифровом пространстве, что важно для современного человека.

4. Физическое развитие:

- ❖ Улучшение здоровья и самочувствия: Курс помогает улучшить здоровье и самочувствие школьников за счет активного отдыха и физической активности во время работы над проектами (например, занятия спортом или прогулки на свежем воздухе).

5. Эстетическое воспитание:

- ❖ Развитие креативности и художественного вкуса: Курс поощряет использование ИИ в творчестве, что помогает школьникам развивать свои художественные навыки и креативность.

6. Гражданско-патриотическое воспитание:

- ❖ Формирование чувства патриотизма и гражданской ответственности: Курс позволяет школьникам понять, что ИИ может быть использован для решения проблем современного общества и развития страны, что способствует формированию чувства патриотизма и гражданской ответственности.

Взаимодействие с другими видами воспитательной работы:

- ❖ Интеграция с урочной деятельностью: Курс может быть интегрирован с уроками информатики, математики, физики, истории и других предметов.

- ❖ Совместные мероприятия с другими внеурочными объединениями: Курс может быть проведен совместно с клубами робототехники, программирования и другими внеурочными объединениями.

Итак, данный курс является ценным вкладом в программу воспитания, способствуя достижению ее ключевых целей и развитию школьников как гармоничных и всесторонне развитых личностей.

V. Метапредметные результаты реализации курса:

Данный курс, благодаря своему фокусу на проектной деятельности и применении ИИ, способствует развитию целого ряда метапредметных навыков, важных для успешной жизни и обучения в современном мире.

1. Познавательные универсальные учебные действия (УУД):

- ❖ Проблемное обучение: Курс учит ставить вопросы, выявлять проблемы, формулировать гипотезы, анализировать информацию и выбирать оптимальные решения.
- ❖ Аналитические навыки: Ученики учатся анализировать данные, определять закономерности, сравнивать разные точки зрения и обосновывать свои выводы.
- ❖ Алгоритмическое мышление: Формируется умение разбивать сложные задачи на более простые, создавать алгоритмы решения, использовать логику и последовательность действий.
- ❖ Самостоятельная работа: Ученики развивают навыки самостоятельного поиска информации, планирования работы, регулирования собственной деятельности и оценивания собственных достижений.
- ❖ Творчество и инновации: Поощряется поиск нестандартных решений, разработка новых идей и реализации собственных проектов.

2. Регулятивные УУД:

- ❖ Планирование и организация работы: Ученики учатся ставить цели, планировать работу, контролировать свои действия и корректировать план в случае необходимости.
- ❖ Самостоятельное управление учебной деятельностью: Курс помогает ученикам определять свои сильные и слабые стороны, ставить реалистичные цели, управлять своим временем и ресурсами.
- ❖ Самоконтроль и оценка: Ученики учатся контролировать свою работу, оценивать ее результаты, выявлять ошибки и корректировать свои действия.

3. Коммуникативные УУД:

- ❖ Умение работать в команде: Курс развивает навыки взаимодействия с другими людьми, ученики учатся делиться идеями, согласовывать свои действия и достигать общих целей.

- ❖ Эффективное общение: Ученики развивают навыки ясной и четкой презентации своих идей, убедительной аргументации своей точки зрения и ответа на вопросы аудитории.
- ❖ Критическое мышление: Ученики учатся слушать и понимать другие точки зрения, анализировать аргументы и формулировать свои собственные аргументированные выводы.

4. Личностные УУД:

- ❖ Формирование ответственного отношения к ИИ: Ученики осознают как ИИ может влиять на жизнь человека, изучают этические аспекты его использования и научаются брать ответственность за свои действия.
- ❖ Развитие творческого потенциала: Ученики получают возможность реализовать свои творческие идеи с помощью ИИ, что помогает им увеличить уверенность в себе и повысить мотивацию к учебе.
- ❖ Формирование навыков самостоятельного обучения: Курс способствует развитию у учеников навыков самостоятельного обучения, что позволит им в будущем успешно адаптироваться к быстро меняющемуся миру и непрерывно пополнять свои знания.

Предметные результаты:

Данный курс, ориентированный на создание индивидуальных проектов с использованием искусственного интеллекта, позволит студентам развить свои навыки владения иностранным языком уникальным и увлекательным способом.

Вот ожидаемые результаты изучения иностранного языка в зависимости от конкретного предмета:

1. Повышение уровня владения языком:

- ❖ Расширение словарного запаса: учащиеся познакомятся со специализированной лексикой, связанной с искусственным интеллектом, технологиями и управлением проектами на изучаемом языке.
- ❖ Закрепление грамматики: они будут отрабатывать грамматические структуры с помощью таких заданий, как создание презентаций и участие в дискуссиях на темы, связанные с искусственным интеллектом.
- ❖ Навыки говорения и аудирования: Учащиеся улучшат свою беглость речи благодаря совместному обсуждению идей проекта, презентаций и экспертных оценок на изучаемом языке.

2. Межкультурная осведомленность:

- ❖ Глобальные взгляды на ИИ: обучающиеся изучат, как ИИ влияет на различные культуры и общества, поймут различные точки зрения на этику, разработку и применение ИИ.

3. Межпредметное обучение:

- ❖ Интеграция языка с ИИ: обучающиеся научатся четко и лаконично выражать свои знания и идеи, связанные с ИИ, на изучаемом языке, демонстрируя свое понимание как концепций ИИ, так и языковых навыков.
- ❖ Изучение языка на основе проектов: Работая над проектами, связанными с искусственным интеллектом, учащиеся будут использовать иностранный язык в содержательном и практическом контексте, повышая мотивацию и закрепляя знания языка.

4. Навыки общения и совместной работы:

- ❖ Совместная работа над проектами: обучающиеся будут практиковать навыки общения и совместной работы, эффективно работая в командах над разработкой и презентацией своих проектов в области искусственного интеллекта на изучаемом языке.
- ❖ Навыки презентации: Они будут совершенствовать свои навыки презентации, готовя и проводя презентации о своих проектах, демонстрируя свое владение иностранным языком.

5. Творческое и критическое мышление:

- ❖ Решение проблем: обучающиеся будут применять свои языковые навыки для анализа, интерпретации и решения проблем, связанных с искусственным интеллектом, в иноязычной среде, развивая способности к критическому мышлению.
- ❖ Творческое самовыражение: у них будет возможность выражать свои идеи, мнения и креативные решения на изучаемом языке, расширяя свой коммуникативный потенциал.

Этот курс объединит изучение иностранных языков с темами, связанными с искусственным интеллектом, повышая уровень владения языком, межкультурную осведомленность и коммуникативные навыки студентов. Внедряя искусственный интеллект в проектное обучение, учащиеся будут глубже понимать предмет и станут более уверенными в себе и свободно говорить на изучаемом языке.

Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности "Формирование всесторонне развитой, интеллектуальной и творческой личности школьников посредством обучения созданию индивидуальных проектов с использованием искусственного интеллекта"

Тема	Основное содержание	Деятельность школьников
I. Введение в курс (4 часа)		
1. Знакомство с курсом, цели и задачи	<p>1. Представление курса</p> <ul style="list-style-type: none"> * Краткое описание курса: название, цели, формат занятий. * Объяснение основного содержания курса: знакомство с основами ИИ, разработка индивидуальных проектов с использованием ИИ-инструментов. * Демонстрация примеров проектов, созданных с помощью ИИ. * Обсуждение важности изучения ИИ в современном мире. <p>2. Постановка целей и задач</p> <ul style="list-style-type: none"> * Определение общих целей курса: развитие интеллектуальных, творческих и личностных качеств учеников. * Формулировка конкретных задач курса: <ul style="list-style-type: none"> * Изучение основ искусственного интеллекта. * Развитие навыков работы с ИИ-инструментами. * Разработка и реализация индивидуальных проектов с использованием ИИ. * Развитие навыков презентации, коммуникации, работы в команде. * Обсуждение ожидаемых результатов от участия в курсе. <p>3. Знакомство с форматом занятий</p> <ul style="list-style-type: none"> * Описание формата онлайн-занятий: платформа, график, особенности взаимодействия. * Демонстрация платформы для онлайн-занятий, объяснение основных функций. * Ответы на вопросы участников о формате занятий. * Демонстрация видеороликов о применении ИИ в различных сферах жизни. 	<p>Ученики слушают описание общих целей и конкретных задач курса.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Участие в обсуждении: Ученики могут делиться своими ожиданиями от участия в курсе, предлагать идеи для проектов. <p>Ученики слушают описание формата онлайн-занятий, платформы и графика.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Просмотр демонстрации: Ученики наблюдают за демонстрацией платформы для онлайн-занятий, узнают о ее функциях. <p>Ученики могут задавать вопросы о формате занятий, о платформе, о технических аспектах обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Просмотр видеороликов: Ученики смотрят видеоролики о применении ИИ в разных сферах. * Участие в обсуждении: Ученики делятся своими впечатлениями от видеороликов, обсуждают возможности ИИ и его влияние на будущее.

	<ul style="list-style-type: none"> * Обсуждение возможностей ИИ и его влияния на будущее. * Постановка вопросов участникам: "Что вам интересно узнать о ИИ?", "Какие проекты вы хотели бы реализовать?" * Сбор информации о предварительных знаниях и интересах участников для дальнейшего планирования курса. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ответ на вопросы: Ученики отвечают на вопросы преподавателя, высказывают свои идеи для проектов.
<p>2. Основы искусственног о интеллекта: что такое ИИ?</p>	<p>1. Что такое искусственный интеллект?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Определение понятия искусственного интеллекта. * Обсуждение отличий между человеческим интеллектом и ИИ. * Демонстрация примеров ИИ в повседневной жизни (например, голосовые помощники, рекомендательные системы, автономные автомобили). <p>2. Типы искусственного интеллекта</p> <ul style="list-style-type: none"> * Классификация ИИ: узкий (слабый) ИИ, общий (сильный) ИИ, сверхчеловеческий ИИ. * Примеры каждого типа ИИ с объяснением их возможностей и ограничений. * Обсуждение перспектив развития ИИ. <p>3. Как работает искусственный интеллект?</p> <ul style="list-style-type: none"> * Объяснение основных принципов работы ИИ: машинное обучение, глубокое обучение, нейронные сети. * Демонстрация визуализации работы нейронных сетей (например, "рисующие нейросети"). * Простые примеры алгоритмов машинного обучения (например, алгоритм классификации). <p>4. Искусственный интеллект в разных сферах</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обсуждение применения ИИ в разных областях: медицина, образование, транспорт, искусство, бизнес. * Демонстрация примеров проектов, которые используют ИИ для решения реальных задач. 	<p>1. Ученики слушают определение ИИ, обсуждают отличия между человеческим интеллектом и ИИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Примеры из жизни: Ученики делятся собственными примерами использования ИИ в повседневной жизни, обсуждают их влияние. * Участие в дискуссии: Ученики участвуют в обсуждении, задают вопросы, высказывают свои мысли о возможностях и ограничениях ИИ. <p>2. Ученики знакомятся с классификацией ИИ: узкий (слабый), общий (сильный), сверхчеловеческий.</p> <p>Ученики задают вопросы о каждом типе ИИ, чтобы лучше понять их особенности и возможности.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обсуждение перспектив: Ученики высказывают свои идеи о будущем развитии ИИ, делятся своим видением его роли в жизни. <p>3. Ученики слушают объяснение основных принципов работы ИИ: машинное обучение, глубокое обучение, нейронные сети.</p>

	<p>5. Этические вопросы ИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> * Обсуждение этических вопросов, связанных с применением ИИ (например, автономное вождение, влияние ИИ на рабочие места, безопасность данных). * Постановка вопросов: "Какие вызовы представляет ИИ для человечества?", "Как сделать ИИ безопасным и полезным?". 	<ul style="list-style-type: none"> * Наблюдение: Ученики наблюдают за демонстрацией визуализации работы нейронных сетей, пытаются понять их логику. * Поиск аналогов: Ученики пытаются найти аналоги работы ИИ в реальном мире, например, сравнить работу нейронной сети с работой человеческого мозга. <p>4. Ученики слушают примеры применения ИИ в разных областях: медицина, образование, транспорт, искусство, бизнес.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Поиск информации: Ученики самостоятельно ищут в Интернете примеры проектов, которые используют ИИ для решения реальных задач. * Обсуждение: Ученики обсуждают возможности и ограничения использования ИИ в разных сферах жизни. <p>5. Ученики слушают обсуждение этических вопросов, связанных с применением ИИ (например, автономное вождение, влияние ИИ на рабочие места, безопасность данных).</p> <ul style="list-style-type: none"> * Высказывание мнения: Ученики высказывают свое мнение о потенциальных проблемах и возможностях, связанных с ИИ. * Поиск решений: Ученики предлагают свои идеи о том, как сделать ИИ более безопасным и полезным.
<p>3. Применение ИИ в различных сферах (медицина,</p>	<p>1. ИИ в медицине Обсуждение применения ИИ в диагностике заболеваний, разработке лекарств, персонализированной медицине.</p> <ul style="list-style-type: none"> * Демонстрация примеров: * ИИ-помощники для хирургов. 	<p>1. ИИ в медицине</p> <p>Ученики слушают о применении ИИ в диагностике заболеваний, разработке лекарств, персонализированной медицине.</p>

<p>образование, транспорт)</p>	<p>* ИИ-платформы для поиска лекарств.</p> <p>2. ИИ в образовании * Обсуждение применения ИИ в персонализированном обучении, разработке учебных программ, оценке знаний.</p> <p>* Демонстрация примеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ИИ-платформы для адаптивного обучения. * ИИ-помощники для учителей. * ИИ-системы для проверки письменных работ. <p>3. ИИ в транспорте * Обсуждение применения ИИ в автономном вождении, оптимизации транспортных потоков, разработке новых транспортных средств.</p> <p>* Демонстрация примеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Автономные автомобили. * Системы прогнозирования дорожных пробок. * ИИ-решения для управления парковками. 	<p>* Поиск информации: Ученики самостоятельно ищут в Интернете примеры ИИ-систем для ранней диагностики рака, ИИ-помощников для хирургов, ИИ-платформ для поиска лекарств.</p> <p>* Обсуждение: Ученики обсуждают преимущества и недостатки использования ИИ в медицине, задают вопросы о том, как ИИ может помочь людям бороться с болезнями.</p> <p>2. ИИ в образовании</p> <p>Ученики слушают о применении ИИ в персонализированном обучении, разработке учебных программ, оценке знаний.</p> <p>* Деление на группы: Ученики делятся на группы, чтобы найти примеры ИИ-платформ для адаптивного обучения, ИИ-помощников для учителей, ИИ-системы для проверки письменных работ.</p> <p>* Презентация результатов: Каждая группа презентует найденные примеры, обсуждая их преимущества и недостатки.</p> <p>3. ИИ в транспорте</p> <p>Ученики слушают о применении ИИ в автономном вождении, оптимизации транспортных потоков, разработке новых транспортных средств.</p> <p>* Просмотр видео: Ученики смотрят видеоролики об автономных автомобилях, системах прогнозирования дорожных пробок, ИИ-решениях для управления парковками.</p> <p>* Участие в дискуссии: Ученики обсуждают возможности и ограничения ИИ в</p>
--------------------------------	---	---

		транспортной сфере, высказывают свои идеи о том, как ИИ может сделать транспорт более безопасным и эффективным.
4. Применение ИИ в различных сферах (искусство, бизнес)	<p>1. ИИ в искусстве * Обсуждение применения ИИ в создании музыки, изображений, видео, литературных текстов.</p> <p>* Демонстрация примеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ИИ-генераторы музыки. * ИИ-программы для создания реалистичных изображений. * ИИ-системы для написания сценариев и стихов. <p>2. ИИ в бизнесе * Обсуждение применения ИИ в маркетинге, анализе данных, прогнозировании продаж, оптимизации процессов.</p> <p>* Демонстрация примеров:</p> <ul style="list-style-type: none"> * ИИ-решения для персонализированной рекламы. * ИИ-системы для анализа данных клиентов. * ИИ-платформы для автоматизации бизнес-процессов. 	<p>1. ИИ в искусстве</p> <p>Ученики слушают о применении ИИ в создании музыки, изображений, видео, литературных текстов.</p> <p>* Демонстрация примеров: Ученики смотрят примеры работ, созданных с помощью ИИ-генераторов музыки, ИИ-программ для создания реалистичных изображений, ИИ-систем для написания сценариев и стихов.</p> <p>* Обсуждение: Ученики обсуждают возможности и ограничения ИИ в искусстве, задают вопросы о том, может ли ИИ заменить художников и музыкантов, как ИИ может помочь творческим людям.</p> <p>2. ИИ в бизнесе</p> <p>Ученики слушают о применении ИИ в маркетинге, анализе данных, прогнозировании продаж, оптимизации процессов.</p> <p>* Разделение на группы: Ученики делятся на группы, чтобы найти примеры ИИ-решений для персонализированной рекламы, ИИ-системы для анализа данных клиентов, ИИ-платформы для автоматизации бизнес-процессов.</p> <p>* Презентация результатов: Каждая группа презентует найденные примеры, обсуждая их преимущества и недостатки, предлагая свои идеи по использованию ИИ в бизнесе.</p>

		<p>3. "Искусственный интеллект в действии"</p> <p>* <u>Практическая работа:</u> Ученики самостоятельно экспериментируют с простыми инструментами ИИ, например, генерируют изображения с помощью нейросетей, создают короткие тексты с помощью ИИ-писателя.</p> <p>* <u>Поиск информации:</u> Ученики изучают информацию о различных ИИ-инструментах и платформах, которые можно использовать для создания проектов в сфере искусства и бизнеса.</p> <p>* <u>Детализация идеи:</u> Ученики начинают разрабатывать свою идею проекта, выбирая сферу (искусство или бизнес) и определенную область применения ИИ.</p> <p><u>Дополнительная деятельность:</u></p> <p>* <u>Создание видеоролика:</u> Ученики могут создать короткий видеоролик, демонстрирующий возможности ИИ в искусстве или бизнесе.</p> <p>* <u>Написание сценария:</u> Ученики могут написать сценарий для короткого фильма или спектакля, используя ИИ для генерации идей.</p> <p>* <u>Разработка бизнес-плана:</u> Ученики могут разработать бизнес-план для проекта, основанного на ИИ.</p>
<p>II. Основы проектной деятельности (6 часов)</p>		
<p>5. Что такое проект?</p>	<p>Индивидуальный проект - это самостоятельная работа ученика над определенной темой, которая требует глубокого погружения в материал, анализа, синтеза информации, проведения исследований (если необходимо), и, в конечном счете, создания продукта, который демонстрирует полученные знания и навыки.</p>	<p>1. Что такое проект?</p> <p>* Ученики слушают определение проекта, изучают его основные характеристики (цель, задачи, этапы, результат).</p> <p>Примеры из жизни:</p>

	<p>Ключевые характеристики индивидуального проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Самостоятельность: Ученик самостоятельно выбирает тему, проводит исследования, разрабатывает план, выполняет работу, готовит презентацию. * Креативность: Проект должен быть уникальным, авторским, отражающим индивидуальные интересы и способности ученика. * Практическая направленность: Проект должен иметь практическое применение, быть актуальным и интересным как для самого ученика, так и для потенциальных пользователей. * Использование ИИ: В современных условиях индивидуальные проекты могут активно использовать искусственный интеллект для сбора информации, анализа данных, создания визуальных материалов, поиска решений и т.д. <p>Проектно-исследовательская деятельность - это более широкий термин, который объединяет различные формы работы над проектами, включая индивидуальные и групповые проекты, исследовательские работы, творческие проекты, а также проекты, направленные на решение социальных проблем.</p> <p>Ключевые характеристики проектно-исследовательской деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Погружение в процесс: Ученики не только получают знания, но и активно их применяют, экспериментируют, делают выводы, развивают свои навыки. * Активное участие: Ученики самостоятельно планируют свою работу, выбирают методы исследования, анализируют полученные результаты, делятся своими идеями и решениями. * Интеграция знаний: Проектно-исследовательская деятельность позволяет ученикам применять знания из разных учебных предметов, развивать междисциплинарный подход. 	<ul style="list-style-type: none"> * Ученики делятся собственными примерами проектов, которые они реализовали, или о которых они знают (например, школьный спектакль, благотворительный сбор, создание веб-сайта). <p>Обсуждение:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Ученики обсуждают, чем проект отличается от обычного задания, как проект может быть полезным для человека.
--	--	---

	<p>* Развитие навыков 21 века: Проекты развивают коммуникативные навыки, навыки работы в команде, критическое мышление, способность к решению проблем, креативность, инициативность.</p> <p>Взаимосвязь индивидуальных проектов и проектно-исследовательской деятельности: Индивидуальный проект является одной из форм проектно-исследовательской деятельности. Он позволяет ученику глубже погрузиться в выбранную тему, развить навыки самостоятельной работы и представить результаты своей работы в виде конкретного продукта.</p>	
6. Типы проектов	<p>Проекты можно классифицировать по разным критериям, но наиболее распространенными являются типы, основанные на их цели, характере и методах реализации. Вот некоторые из основных типов проектов:</p> <p>1. Исследовательские проекты: * Цель: Получить новые знания, изучить определенную тему, проверить гипотезу. * Характер: Системное изучение проблемы, сбор и анализ данных, проведение экспериментов, формулировка выводов. * Пример: Исследование влияния социальных сетей на самооценку подростков.</p> <p>2. Творческие проекты: * Цель: Создать новый продукт, произведение искусства, разработать оригинальную идею. * Характер: Проявление фантазии, креативности, использование различных художественных средств, реализация авторского видения. * Пример: Создание анимационного фильма о жизни насекомых, написание пьесы, дизайн интерьера.</p> <p>3. Социальные проекты:</p>	<p>1. Ученики знакомятся с различными типами проектов: Обсуждение: 2. Ученики обсуждают особенности каждого типа проекта, делятся своими впечатлениями и идеями. 3. Выбор типа проекта Работа в парах: * Ученики объединяются в пары и обсуждают, какой тип проекта им больше всего интересен. Презентация: * Каждая пара презентует выбранный тип проекта, аргументируя свой выбор. Обсуждение: * Ученики обсуждают, как можно комбинировать разные типы проектов, как ИИ может помочь в реализации проекта.</p> <p>4. Поиск идей Генерация идей: * Ученики в группах генерируют идеи для проектов разных типов. Использование ИИ:</p>

	<p>* Цель: Решение социальных проблем, улучшение жизни людей, создание благоприятных условий для общества.</p> <p>* Характер: Исследование социальной проблемы, разработка решений, привлечение ресурсов, реализация проекта, оценка его влияния.</p> <p>* Пример: Организация благотворительной акции по сбору средств для нуждающихся, создание проекта по улучшению экологической обстановки в городе.</p> <p>4. Бизнес-проекты:</p> <p>* Цель: Создание новой продукции или услуги, развитие бизнеса, получение прибыли.</p> <p>* Характер: Проведение маркетинговых исследований, анализ рынка, разработка бизнес-плана, привлечение инвестиций, создание продукта или услуги, продвижение и реализация.</p> <p>* Пример: Создание нового стартапа по производству экологически чистой продукции, разработка мобильного приложения для заказа еды.</p> <p>5. Технологические проекты:</p> <p>* Цель: Разработка новой технологии, создание программного обеспечения, модернизация существующих систем.</p> <p>* Характер: Использование технических знаний, применение современных технологий, программирование, создание прототипов, тестирование и внедрение.</p> <p>* Пример: Разработка алгоритма машинного обучения для анализа текстов, создание 3D-модели виртуальной реальности, разработка мобильного приложения.</p> <p>6. Комбинированные проекты:</p> <p>* Цель: Сочетание элементов из разных типов проектов, например, исследовательский проект с элементами творчества или социальный проект с элементами бизнеса.</p> <p>* Характер: Более комплексный подход к решению проблемы, использование различных инструментов и методов.</p>	<p>*Ученики могут использовать ИИ-инструменты для поиска идей, например, нейросети для создания текстов или изображений, или онлайн-генераторы идей.</p> <p>Отбор: *Ученики отбирают самые интересные идеи для дальнейшей разработки.</p> <p>Дополнительная деятельность:**</p> <p>Создание коллажа: Ученики могут создать коллаж с изображениями, демонстрирующими различные типы проектов.</p> <p>Поиск информации: * Ученики могут провести дополнительный поиск информации о разных типах проектов.</p>
--	---	---

	<p>* Пример: Исследование влияния музыки на настроение с использованием нейросетей для анализа данных, создание приложения для экологичного туризма с бизнес-моделью.</p>	
7. Этапы разработки проекта	<p>1. Этапы создания проекта Создание проекта - это процесс, который включает в себя несколько этапов, каждый из которых имеет свое значение. Вот основные этапы создания проекта:</p> <p>1. Формирование идеи: * Поиск темы: Начните с того, что вас действительно интересует, что вы хотите узнать, сделать или изменить. * Определение типа проекта: Какого типа проект вы хотите создать? Исследовательский, творческий, социальный, бизнес, технологический? * Генерация идей: Придумайте несколько идей, которые соответствуют выбранной теме и типу проекта. Используйте ИИ-инструменты для поиска идей, например, нейросети для создания текстов, изображений, генераторы идей. * Выбор идеи: Выберите идею, которая вам наиболее интересна и которую вы можете реализовать.</p> <p>2. Постановка цели и задач: * Цель проекта: Определите, чего вы хотите достичь с помощью этого проекта. * Задачи проекта: Разбейте главную цель проекта на более мелкие, управляемые задачи. Задачи должны быть четкими, измеримыми, достижимыми, актуальными и ограниченными по времени (SMART). * Критерии успеха: Определите, как вы будете оценивать успех проекта.</p> <p>3. Сбор информации:</p>	<p>1. Этапы создания проекта * Ученики знакомятся с основными этапами создания проекта</p>

	<p>* Определение источников: Какие источники информации вам понадобятся для работы над проектом? Интернет, библиотеки, интервью, опросы, эксперименты?</p> <p>* Поиск информации: Найдите необходимую информацию, используя различные источники.</p> <p>* Анализ информации: Проанализируйте полученную информацию, выделите главное, отбросьте лишнее. Используйте ИИ-инструменты: поиск информации, анализ данных, перевод текстов.</p> <p>4. Анализ и обработка информации:</p> <p>* Структурирование информации: Организуйте полученную информацию, создайте таблицы, диаграммы, схемы.</p> <p>* Поиск закономерностей: Изучите информацию, выявите закономерности, сделайте выводы.</p> <p>* Визуализация результатов: Представьте полученную информацию в доступной форме: графики, диаграммы, презентации. Используйте ИИ-инструменты: анализ данных, создание графиков и диаграмм, визуализация результатов.</p> <p>5. Разработка плана проекта:</p> <p>* Этапы проекта: Разбейте проект на этапы, каждый из которых должен быть логически связан с предыдущим и последующим.</p> <p>* Сроки выполнения: Определите временные рамки для каждого этапа проекта.</p> <p>* Ресурсы: Какие ресурсы вам понадобятся для реализации проекта? Финансы, время, материалы, оборудование, люди?</p> <p>* Ответственные лица: Определите, кто будет отвечать за выполнение каждой задачи.</p> <p>* Использование инструментов планирования: Используйте Gantt-диаграммы, Канбан-доски или специальные приложения для планирования задач.</p> <p>6. Реализация проекта:</p>	
--	--	--

	<p>* Выполнение задач: Реализуйте задачи проекта, следуя плану, используя доступные ресурсы.</p> <p>* Использование ИИ: Используйте ИИ-инструменты для оптимизации задач: разработка презентаций, создание видеороликов, редактирование текстов, создание 3D-моделей, анализ данных.</p> <p>* Контроль качества: Регулярно проверяйте результаты работы, чтобы убедиться, что они соответствуют поставленным задачам.</p> <p>7. Презентация и защита проекта:</p> <p>* Подготовка презентации: Создайте презентацию, которая будет демонстрировать результаты вашего проекта.</p> <p>* Защита проекта: Представьте свой проект аудитории, ответьте на вопросы.</p> <p>* Документирование проекта: Зафиксируйте все важные этапы работы над проектом, чтобы вы могли использовать этот опыт в будущем.</p> <p>8. Оценка результата:</p> <p>* Анализ результата: Проанализируйте, насколько успешно вы реализовали проект, достигли ли вы поставленной цели.</p> <p>* Оценка эффективности: Оцените, какие инструменты и методы оказались наиболее эффективными.</p> <p>* Изучение ошибок: Выявите ошибки, которые были допущены в процессе работы, и сделайте выводы, чтобы избежать их в будущем.</p>	
<p>8. Что важно для успешного проекта?</p>	<p>1. Четкая постановка цели и задач:</p> <p>* Ясно сформулируйте, чего вы хотите достичь. Определите конкретные, измеримые, достижимые, актуальные и ограниченные по времени цели (SMART).</p> <p>* Разбейте главную цель на более мелкие, управляемые задачи. Это позволит вам систематизировать работу и отслеживать прогресс.</p> <p>2. Планирование и управление:</p> <p>* Разработайте подробный план проекта. Определите этапы, сроки, ресурсы, ответственных лиц.</p>	<p>2. Что важно для успешного проекта?</p> <p>Активное участие в дискуссии:</p> <p>* Ученики участвуют в обсуждении, высказывая свои мысли о том, что важно для успешного проекта (например, четкая цель, хороший план, работа в команде, мотивация).</p> <p>Поиск информации:</p> <p>* Ученики самостоятельно ищут в Интернете советы по созданию успешных проектов.</p> <p>Обсуждение:</p>

	<p>* Используйте инструменты управления проектами. Например, Gantt-диаграммы, Канбан-доски, специальные приложения для планирования задач.</p> <p>* Регулярно отслеживайте прогресс. Вносите коррективы в план, если необходимо.</p> <p>3. Ресурсы и команда:</p> <p>* Обеспечьте достаточное количество ресурсов. Это могут быть финансы, время, материалы, оборудование, а также человеческие ресурсы.</p> <p>* Соберите команду с необходимыми компетенциями. Определите роли и обязанности каждого члена команды.</p> <p>* Создайте комфортную атмосферу для работы. Поддерживайте коммуникацию, мотивируйте команду, решайте конфликтные ситуации.</p> <p>4. Коммуникация и сотрудничество:</p> <p>* Установите четкие каналы коммуникации. Используйте электронную почту, мессенджеры, видеоконференции.</p> <p>* Регулярно обменивайтесь информацией. Сообщайте о прогрессе, проблемах, изменениях в плане.</p> <p>* Стимулируйте активное участие всех членов команды. Соберите обратную связь, учтите мнения и предложения.</p> <p>5. Качество и результат:</p> <p>* Ставьте высокую планку качества. Уделяйте внимание деталям, тестируйте результаты, совершенствуйте проект.</p> <p>* Сделайте так, чтобы результат проекта был ценным. Он должен быть полезным для вас, для вашей команды, для общества.</p> <p>* Документируйте все этапы проекта. Это поможет вам извлечь уроки из опыта и применить их в будущем.</p> <p>6. Использование ИИ:</p>	<p>* Ученики делятся найденной информацией, делятся своими личными советами по созданию проектов.</p> <p>Создание коллажа:</p> <p>* Ученики могут создать коллаж с изображениями, демонстрирующими разные этапы создания проекта.</p> <p>Написание эссе:</p> <p>* Ученики могут написать эссе о том, какие проекты они хотели бы создать в будущем.</p> <p>Поиск партнеров:</p> <p>* Ученики могут объединиться в пары или группы для совместной работы над проектом.</p>
--	---	---

	<p>* Используйте ИИ-инструменты для оптимизации задач. Например, для анализа данных, создания визуализации, поиска информации.</p> <p>* Автоматизируйте рутинные задачи. Освободите время для более творческих и стратегических действий.</p> <p>* Используйте ИИ для повышения эффективности коммуникации. Например, для перевода текстов, создания субтитров.</p> <p>7. Гибкость и адаптация:</p> <p>* Будьте готовы к изменениям. Планы могут меняться, появляются новые задачи, возникают непредвиденные ситуации.</p> <p>* Адаптируйте план проекта, если необходимо. Будьте готовы пересмотреть первоначальные решения.</p> <p>* Не бойтесь экспериментировать. Используйте новые методы, инструменты, технологии.</p> <p>Помните, что успех проекта зависит от ваших усилий, вашего профессионализма, вашего умения работать в команде.</p> <p>Используйте ИИ-инструменты, чтобы сделать проект более эффективным, интересным и успешным.</p>	
<p>9. Значение планирования и тайм-менеджмента</p>	<p>Планирование и тайм-менеджмент - это неотъемлемые части любого успешного проекта, будь то личный или профессиональный. Они помогают нам организовать время, ресурсы и действия, чтобы достичь поставленных целей.</p> <p>Значение планирования:</p> <p>* Ясность и направление: Планирование помогает нам определить четкие цели и задачи, которые необходимо выполнить, чтобы достичь желаемого результата.</p> <p>* Эффективность: Планирование позволяет нам распределить ресурсы и время наиболее эффективно, минимизируя потери и максимизируя продуктивность.</p>	<p>1. Разработка тайм-менеджмент плана</p> <p>* Самостоятельная работа: Каждый ученик создает свой собственный план тайм-менеджмента для своего проекта, используя один из изученных методов.</p> <p>* Активное участие в обсуждении: Ученики демонстрируют свои планы тайм-менеджмента, делятся опытом и задают вопросы.</p> <p>* Взаимопомощь: Ученики помогают друг другу советом, предлагают идеи, обсуждают возможности оптимизации времени, используя ИИ-инструменты.</p>

	<p>* Прогнозирование и управление рисками: Планирование помогает нам предвидеть потенциальные проблемы и разработать стратегии для их решения, что снижает вероятность возникновения непредсказуемых ситуаций.</p> <p>* Управление изменениями: Планирование позволяет нам гибко адаптироваться к изменениям, внося коррективы в план, если это необходимо.</p> <p>* Увеличение мотивации: Четкий план действий дает нам чувство контроля и уверенности в своих силах, что мотивирует нас двигаться к цели.</p> <p>Значение тайм-менеджмента:</p> <p>* Организация времени: Тайм-менеджмент помогает нам структурировать время, расставляя приоритеты задач, планируя их выполнение и контролируя процесс.</p> <p>* Улучшение концентрации: Контроль над временем позволяет нам сосредоточиться на одной задаче, повышая ее эффективность и качество выполнения.</p> <p>* Снижение стресса: Планирование и организация времени помогают нам избежать чувства спешки и паники, что снижает уровень стресса и повышает продуктивность.</p> <p>* Повышение продуктивности: Правильное управление временем позволяет нам выполнять больше задач за тот же период, увеличивая общую продуктивность.</p> <p>* Создание баланса: Тайм-менеджмент помогает нам распределить время между работой, личной жизнью и хобби, создавая баланс и гармонию.</p> <p>Взаимосвязь планирования и тайм-менеджмента: Планирование и тайм-менеджмент тесно взаимосвязаны. Планирование определяет цели и задачи, а тайм-менеджмент помогает нам реализовать этот план, эффективно распределяя время для выполнения задач.</p>	<p>2. Презентация плана проекта и тайм-менеджмент плана (20 минут)</p> <p>* Активное участие в презентации: Каждый ученик кратко представляет свой план проекта и план тайм-менеджмента, используя визуальные материалы.</p> <p>* Взаимопомощь: Ученики задают вопросы друг другу о планах проектов и тайм-менеджмент планах, делятся опытом и предлагают советы.</p>
--	---	---

	<p>Использование ИИ в планировании и тайм-менеджменте: Сегодня существует множество ИИ-инструментов, которые могут помочь нам в планировании и тайм-менеджменте. Например, приложения для планирования задач, инструменты для автоматизации рабочих процессов, сервисы для организации встреч, чат-боты для управления задачами.</p> <p>В итоге, планирование и тайм-менеджмент - это ценные навыки, которые помогут вам добиться успеха в любом начинании. С их помощью вы сможете организовать свою жизнь, повысить продуктивность и достичь поставленных целей.</p>	
<p>10. Различие между индивидуальными и групповыми проектами</p>	<p>Особенности индивидуальных и групповых проектов.</p> <p>Индивидуальные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> *Основные характеристики индивидуальных проектов: *Самостоятельное выполнение. *Ответственность за все этапы проекта. *Возможность максимально раскрыть собственные идеи и способности. *Более свободная организация времени и работы. *Ограниченные ресурсы. <p>Групповые проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> *Основные характеристики групповых проектов: *Сотрудничество и взаимопомощь. *Распределение ответственности между членами команды. *Возможность объединить различные знания и навыки. *Увеличение ресурсов и возможностей. *Необходимость эффективной коммуникации и координации действий. <p>Сравнение индивидуальных и групповых проектов</p> <p>Индивидуальные и групповые проекты имеют свои уникальные преимущества и недостатки, которые влияют на выбор подхода в образовательной или исследовательской деятельности.</p>	<p>Индивидуальные проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> *Активное участие в обсуждении: Ученики делятся своими мыслями о преимуществах и недостатках индивидуальных проектов, приводят примеры. <p>Групповые проекты</p> <ul style="list-style-type: none"> *Активное слушание: Ученики знакомятся с основными характеристиками групповых проектов. *Активное участие в обсуждении: Ученики делятся своими мыслями о преимуществах и недостатках групповых проектов, приводят примеры. <p>Сравнение индивидуальных и групповых проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> *Активное участие в анализе: Ученики сравнивают индивидуальные и групповые проекты, выделяя их ключевые отличия.

	<p>Индивидуальные проекты</p> <p><u>Преимущества</u></p> <p>Ответственность: Учащийся полностью отвечает за выполнение проекта, что способствует развитию чувства ответственности.</p> <p>Контроль: Процесс работы может быть спланирован и отслежен с максимальной точностью, что позволяет глубже погрузиться в тему.</p> <p>Навыки: Индивидуальные проекты способствуют развитию исследовательских, презентационных и оценочных навыков, так как учащийся проходит все этапы самостоятельно.</p> <p><u>Недостатки</u></p> <p>Ограниченные ресурсы: Учащийся не может воспользоваться опытом и идеями других, что может ограничить креативность и глубину проекта.</p> <p>Стресс: Работа в одиночку может вызвать повышенный уровень тревожности из-за отсутствия поддержки.</p> <p>Групповые проекты</p> <p><u>Преимущества</u></p> <p>Сотрудничество: Групповые проекты развивают навыки командной работы, что важно для будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Разнообразие идей: Участники могут обогащать проект своими взглядами и подходами, что делает его более многогранным и глубоким.</p> <p>Социальные навыки: Работа в группе способствует развитию социальных навыков, таких как умение идти на компромисс и слушать других.</p> <p><u>Недостатки</u></p> <p>Конфликты: Возможны разногласия между участниками, что может затруднить процесс работы и снизить общую эффективность.</p> <p>Зависимость от других: Успех проекта может зависеть от вклада каждого участника, что может привести к неравномерной нагрузке и недовольству.</p> <p>Выбор между индивидуальными и групповыми проектами зависит от целей обучения, особенностей класса и предпочтений учащихся. Важно</p>	<p>*Создание таблицы: Ученики заполняют таблицу, сравнивая индивидуальные и групповые проекты по различным критериям (самостоятельность, ответственность, ресурсы, коммуникация, время, результаты).</p> <p>*Активное участие в обсуждении: Ученики обсуждают, какой тип проекта наиболее им подходит, учитывая их собственные предпочтения и цели.</p> <p>Дополнительная деятельность:</p> <p>*Создание презентации: Ученики могут создать презентацию, сравнивающую индивидуальные и групповые проекты.</p> <p>*Поиск информации: Ученики могут провести дополнительный поиск информации об интересных индивидуальных и групповых проектах, которые уже были реализованы.</p> <p>*Проведение ролевой игры: Ученики могут провести ролевую игру, имитируя работу в команде над групповым проектом.</p>
--	---	---

	учитывать как положительные, так и отрицательные стороны каждого подхода, чтобы максимально эффективно организовать учебный процесс.	
III. Инструменты и технологии ИИ (8 часов)		
11. Обзор инструментов для работы с ИИ	<p>Обзор категорий ИИ-инструментов:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Обработка текста: генерация текста, перевод, редактирование, проверка грамматики, анализ текста. *Обработка изображений: создание, редактирование, поиск, анализ изображений. *Обработка звука: создание, редактирование, анализ звука. *Анализ данных: прогнозирование, классификация, регрессия. *Визуализация данных: создание инфографики, диаграмм, карт. *Разработка ПО: генерация кода, автоматизация задач. <p>Демонстрация и практическое использование ИИ-инструментов</p> <ul style="list-style-type: none"> *Активное участие в демонстрации: Преподаватель демонстрирует несколько популярных инструментов из разных категорий (например, ChatGPT для генерации текста, Stable Diffusion для создания изображений, Google Trends для анализа данных), показывая их основные функции. 	<p>*Активное слушание: Ученики знакомятся с различными категориями ИИ-инструментов, которые могут быть полезны для создания проектов.</p> <p>*Активное участие в обсуждении: Ученики делятся своими мыслями о том, какие категории инструментов могут быть им полезны для своих проектов.</p> <p>*Практическое задание: Ученики работают с демонстрируемыми инструментами, выполняя простые задания (например, генерируя текст, создавая изображение, анализируя данные).</p> <p>*Активное участие в обсуждении: Ученики делятся своим опытом работы с инструментами, задают вопросы об их функционале.</p>
12. Обзор инструментов для работы с ИИ	<p>Поиск и выбор подходящих ИИ-инструментов</p> <p>Для создания индивидуального проекта с использованием инструментов искусственного интеллекта (ИИ) можно рассмотреть следующие категории и конкретные инструменты:</p> <p>Инструменты для поиска и анализа литературы</p> <p>Google Scholar - платформа для поиска научных статей и публикаций.</p>	<p>*Активное участие в поиске: Ученики самостоятельно ищут в Интернете ИИ-инструменты, которые могут быть полезны для их проектов, используя ключевые слова и фильтры.</p>

<p>Mendeley - менеджер библиографий, который помогает организовать исследования и делиться ими с другими.</p> <p><u>Генераторы текстов</u></p> <p>ChatGPT - мощный инструмент для генерации текстов, который может помочь в написании рассказов и сценариев. Он способен поддерживать диалог и предлагать идеи для развития сюжета.</p> <p><u>Инструменты для редактирования текста</u></p> <p>Grammarly - помогает улучшить качество текста, проверяя грамматику, орфографию и стиль.</p> <p>Hemingway Editor - инструмент для упрощения текста и повышения его читабельности.</p> <p><u>Инструменты для визуализации данных</u></p> <p>Tableau - мощное программное обеспечение для визуализации данных, позволяющее создавать интерактивные графики и диаграммы.</p> <p><u>Платформы для обучения и обратной связи</u></p> <p>Nolej - платформа, которая предоставляет доступ к AI-ментору для обратной связи и помощи в обучении.</p> <p>Hi Talk - позволяет взаимодействовать с AI-ментором и получать мгновенную обратную связь на более чем 28 языках.</p> <p>Эти инструменты помогут вам эффективно организовать и реализовать индивидуальный проект, обеспечивая поддержку на различных этапах работы.</p> <p>Для создания индивидуального проекта, связанного с написанием рассказов, комиксов для уроков английского языка и работы с изображениями, можно использовать следующие ИИ-инструменты:</p> <p><u>Инструменты для написания и генерации текстов</u></p> <p>DeepStory - генератор историй, который помогает создавать оригинальные сюжеты и форматы. Он позволяет импортировать существующие истории и переписывать их, что может быть полезно для создания комиксов и рассказов.</p>	<p>*Создание списка: Ученики создают список найденных инструментов, кратко описывая их функционал и возможности.</p> <p>*Активное участие в обсуждении: Ученики делятся друг с другом своими находками, сравнивая инструменты и обсуждая их преимущества и недостатки.</p> <p>Дополнительная деятельность:</p> <p>*Создание презентации: Ученики могут создать презентацию, в которой представят обзор наиболее полезных для них ИИ-инструментов.</p> <p>*Проведение конкурса: Ученики могут поучаствовать в конкурсе на создание лучшего проекта с использованием ИИ.</p> <p>*Создание блога: Ученики могут создать блог, в котором будут делиться своим опытом использования ИИ-инструментов для создания проектов.</p>
--	---

	<p>Jasper - еще один генератор контента, который предлагает шаблоны и идеи для написания, что может быть полезно при создании учебных материалов.</p> <p><u>Инструменты для работы с изображениями</u></p> <p>Canva - онлайн-платформа для создания графических материалов, включая комиксы. Она предлагает множество шаблонов и инструментов для редактирования изображений, что позволяет легко создавать визуальные элементы для рассказов.</p> <p>Adobe Express - инструмент для быстрого создания графики, который также может быть использован для создания комиксов и иллюстраций к рассказам.</p> <p><u>Инструменты для редактирования и проверки текста</u></p> <p>Grammarly - помогает улучшить качество текста, проверяя грамматику, орфографию и стиль, что важно для создания качественных рассказов и учебных материалов.</p> <p>Hemingway Editor - инструмент, который помогает упростить текст и повысить его читабельность, что особенно полезно для образовательных материалов.</p> <p><u>Платформы для обратной связи и обучения</u></p> <p>Hi Talk - платформа, которая позволяет взаимодействовать с AI-ментором для получения обратной связи на написанные тексты и практики в письме на английском языке.</p>	
13. Основы программирования для ИИ	<p>Зачем нужно программирование для ИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> *Автоматизация задач: Создание программ для автоматизации рутинных задач, связанных с ИИ. *Настройка ИИ: Изменение параметров и поведения ИИ-инструментов для достижения конкретных целей. *Создание собственных ИИ-решений: Разработка собственных ИИ-систем с уникальными функциями. *Повышение эффективности: Эффективное управление ИИ-инструментами с помощью кода. <p>Введение в язык Python</p>	<p>Активное слушание: Ученики узнают, почему программирование является важным навыком для работы с ИИ</p> <p>Активное участие в обсуждении: Ученики делятся своими мыслями о том, как программирование может быть полезно для их проектов</p>

	<p>*Преимущества Python: Простота, доступность, универсальность.</p> <p>*Базовые концепции: Переменные, типы данных, операторы, циклы, условия, функции.</p>	<p>*Активное слушание: Ученики знакомятся с языком Python</p> <p>*Практическое задание: Ученики выполняют простые упражнения на языке Python с помощью онлайн-редактора (например, Repl.it).</p>
<p>14. Практическое занятие по использованию инструментов для работы с ИИ</p>	<p>Практические задания</p>	<p>*Разделение на группы: Ученики делятся на группы по 3-4 человека.</p> <p>*Выбор задач: Каждая группа выбирает задачу, для решения которой будут использовать ИИ-инструменты. Задачи могут быть связаны с их индивидуальными или групповыми проектами, или же представлять собой более общие сценарии, например:</p> <p>*Генерация текста: Написать краткий рассказ, стихотворение, рекламный текст, используя ИИ.</p> <p>*Обработка изображения: Создание коллажа, редактирование фото, создание иллюстрации с помощью ИИ.</p> <p>*Анализ данных: Поиск информации в интернете, анализ трендов, прогнозирование результатов, используя ИИ.</p> <p>*Работа в группах: Каждая группа выбирает подходящие ИИ-инструменты для решения своей задачи. Ученики изучают инструкции, обсуждают способы использования</p>

		<p>инструментов, тестируют их на тестовых примерах.</p> <p>*Активное участие в обсуждении: В процессе работы группы обсуждают свои результаты, анализируют сильные и слабые стороны выбранных инструментов, делятся опытом, задают вопросы преподавателю.</p>
<p>15. Практическое занятия по использованию инструментов для работы с ИИ</p>	<p>Презентация результатов работы групп над практическими заданиями</p>	<p>*Активное участие в презентации: Каждая группа представляет результаты своей работы, демонстрируя используемые инструменты, процесс решения задачи, полученные результаты.</p> <p>*Взаимопомощь: Ученики задают друг другу вопросы о работе с инструментами, делятся опытом, предлагают альтернативные подходы.</p> <p>*Критическая оценка: Группа анализирует полученные результаты, отмечают ошибки, предлагают решения для их исправления.</p> <p>Дополнительная деятельность:</p> <p>*Создание инструкции: Группы могут создать инструкцию по использованию выбранных ИИ-инструментов для решения конкретных задач.</p> <p>*Проведение конкурса: Группы могут поучаствовать в конкурсе на создание лучшего проекта с использованием ИИ.</p> <p>*Разработка блога: Ученики могут создать блог, в котором будут делиться опытом работы</p>

		с ИИ-инструментами, публиковать свои проекты, задавать вопросы другим ученикам.
16. Работа с данными. Сбор данных.	<p>Зачем нужны данные для ИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> *Обучение модели: ИИ-модели "учатся" на данных, выявляя закономерности и связи. *Прогнозирование: ИИ использует данные для прогнозирования будущих событий. *Анализ: ИИ анализирует данные для выявления трендов, аномалий и других важных закономерностей. *Принятие решений: ИИ-системы используют данные для принятия решений в различных областях. <p>Сбор данных</p> <ul style="list-style-type: none"> *Открытые данные: Сайты с открытыми наборами данных (Kaggle, UCI Machine Learning Repository, Google Dataset Search). *Интернет: Веб-сайты, блоги, социальные сети, новости. *Сенсоры: Датчики, камеры, микрофоны. *Базы данных: Базы данных организаций, компании. 	<p>Активное слушание: Ученики узнают, почему данные являются основой для работы ИИ</p> <p>Активное участие в обсуждении: Ученики делятся своими мыслями о том, как данные могут быть использованы в их проектах.</p> <p>Активное слушание: Ученики знакомятся с различными источниками данных</p> <p>*Практическое задание: Ученики выбирают тему для своего проекта и пытаются найти подходящие данные из разных источников.</p> <p>*Активное участие в обсуждении: Ученики делятся своими находками, обсуждают преимущества и недостатки разных источников.</p>
17. Работа с данными. Обработка данных.	<p>Обработка данных</p> <ul style="list-style-type: none"> *Очистка данных: Удаление ошибок, дубликатов, некорректных значений. *Преобразование данных: Изменение формата данных, создание новых признаков. *Визуализация данных: Создание диаграмм, графиков, карт для наглядного представления данных. 	<p>*Активное слушание: Ученики знакомятся с основными этапами обработки данных:</p>

	*Демонстрация инструментов для обработки данных (например, Google Sheets, Python библиотеки Pandas, Jupyter Notebook).	*Практическое задание: Ученики выполняют простые упражнения по обработке данных в выбранном инструменте.
18.Работа с данными. Анализ данных.	Анализ данных *Классификация: Разделение данных на категории. *Регрессия: Прогнозирование значений. *Кластеризация: Группировка данных по сходству. Демонстрация простых примеров анализа данных с помощью ИИ (например, использование Google Colab для обучения простой модели машинного обучения).	Активное участие в обсуждении: Ученики задают вопросы о способах анализа данных, о возможностях ИИ. Дополнительная деятельность: *Создание инструкции: Группы могут создать инструкцию по работе с выбранными инструментами для обработки данных. *Проведение конкурса: Ученики могут поучаствовать в конкурсе на создание лучшего проекта с использованием данных. *Разработка блога: Ученики могут создать блог, в котором будут делиться опытом работы с данными, публиковать свои проекты, задавать вопросы другим ученикам.
IV. Создание индивидуальных проектов (10 часов)		
19.Генерация идей для проектов	Методы генерации идей * Мозговой штурм: Групповое обсуждение, где все участники высказывают идеи без критики. * Свободное письмо: Запись всех идей, которые приходят в голову, без цензуры. * Метод "SCAMPER": Применение вопросов "заменить", "сочетать", "адаптировать", "модифицировать", "применить", "элиминировать", "перевернуть" для улучшения существующей идеи. * Метод "635": Генерация новых идей на основе шести существующих, затем повторение процесса с новыми шестью.	Активное слушание: Ученики знакомятся с различными методами генерации идей. *Активное участие в обсуждении: Ученики делятся своими мыслями о том, какие методы генерации идей им кажутся наиболее эффективными.

<p>20.Генерация идей для проектов</p>	<p>Источники вдохновения</p> <ul style="list-style-type: none"> *Личный опыт: Проблемы, которые возникают в жизни, интересы, хобби. *Новости: Последние события в мире, тренды, проблемы. *Научные исследования: Новейшие открытия, технологические прогрессы. *Социальные сети: Популярные тренды, проблемы и интересы других людей. <p>Поиск идей с помощью ИИ</p> <ul style="list-style-type: none"> *ChatGPT: Генерация идей для проектов, разработка концепций, написание краткого описания. *Midjourney: Создание визуальных образов идей для проектов. *Google Trends: Анализ популярных запросов в поисковике, чтобы определить тренды. 	<p>*Активное слушание: Ученики узнают о том, где можно искать вдохновение для идей.</p> <p>*Практическое задание: Ученики делают список из пяти источников вдохновения, которые могут быть полезны для поиска идей для ИИ-проектов.</p> <p>Активное слушание: Ученики знакомятся с ИИ-инструментами, которые могут помочь в генерации идей.</p> <p>*Практическое задание: Ученики используют выбранный ИИ-инструмент для генерации нескольких идей для проектов.</p> <p>*Активное участие в обсуждении: Ученики делятся своими идеями, обсуждают их достоинства и недостатки.</p> <p>*Активное участие в планировании: Ученики выбирают одну или несколько идей, которые их заинтересовали, и начинают формировать концепцию проекта.</p> <p>*Создание прототипа: Ученики создают простой прототип проекта, например, схему, карту мыслей, краткое описание.</p> <p>*Активное участие в обсуждении: Ученики делятся своими прототипами, получают отзывы от других учеников, вносят необходимые коррективы.</p>
---------------------------------------	--	--

<p>21.Разработка концепции проекта</p>	<p>Определение ключевых элементов концепции:</p> <p>*<u>Название проекта</u>: Краткое, запоминающееся название, отражающее суть проекта.</p> <p>*<u>Описание проекта</u>: Ясный и лаконичный текст, описывающий суть проекта, его задачи, ожидаемые результаты.</p> <p>*<u>Целевая аудитория</u>: К кому проект адресован, какие потребности он должен удовлетворять?</p> <p>*<u>Цели проекта</u>: Что проект должен достичь, какие изменения он должен внести?</p> <p>*<u>Задачи проекта</u>: Какие конкретные шаги нужно предпринять для достижения целей?</p> <p>*<u>Методы реализации</u>: Какие инструменты и технологии будут использоваться в проекте?</p> <p>*<u>Ресурсы</u>: Какие ресурсы (время, материалы, финансы, оборудование) потребуются для реализации проекта?</p>	<p>Активное слушание: Ученики знакомятся с ключевыми элементами концепции проекта.</p> <p>*Активное участие в обсуждении: Ученики делятся своими мыслями о том, как они видят концепцию своего проекта.</p>
<p>22.Разработка концепции проекта</p>	<p>Структурирование концепции</p> <p>Демонстрация примеров концепций проектов, оформленных в виде презентаций, документов, карт мыслей.</p> <p>Анализ концепции</p> <p>Анализ концепции проекта включает в себя оценку его ключевых элементов и их взаимосвязи. Вот основные аспекты, которые следует учитывать при анализе концепции:</p> <p>1. <u>Определение целей и задач</u></p> <p>Цели проекта должны быть четко сформулированы и измеримы. Они определяют направление работы и помогают оценить успех проекта. Задачи, в свою очередь, представляют собой конкретные шаги, необходимые для достижения этих целей.</p> <p>2. <u>Целевая аудитория</u></p> <p>Понимание целевой аудитории позволяет адаптировать проект под ее потребности и ожидания. Это включает в себя анализ демографических характеристик, интересов и проблем, которые проект должен решить.</p>	<p>*Практическое задание: Ученики выбирают наиболее удобный для них формат и начинают структурировать свою концепцию, заполняя необходимые элементы.</p> <p>*Активное участие в обсуждении: Ученики в парах или группах анализируют свои концепции, делятся своими планами, получают обратную связь от других учеников.</p> <p>*Критическая оценка: Ученики оценивают реализуемость проекта, изучают потенциальные риски, обсуждают способы их минимизации.</p>

	<p><u>3. Ресурсы</u> Необходимо оценить доступные ресурсы, включая финансирование, технологии и человеческие ресурсы. Это помогает определить, насколько реалистична концепция и какие ограничения могут возникнуть в процессе реализации.</p> <p><u>4. Оценка рисков</u> Идентификация возможных рисков и проблем, которые могут возникнуть в процессе реализации проекта, является важной частью анализа. Это включает в себя разработку стратегий для минимизации этих рисков.</p> <p><u>5. Методы и подходы</u> Анализ методов и подходов, которые будут использоваться для достижения целей проекта, помогает понять, насколько эффективно будет реализовано задуманное. Это может включать в себя выбор технологий, стратегий и инструментов.</p> <p><u>6. Ожидаемые результаты</u> Четкое определение ожидаемых результатов позволяет оценить успешность проекта. Это включает в себя как количественные, так и качественные показатели, которые будут использоваться для оценки достижения целей.</p> <p><u>7. План реализации</u> Наличие четкого плана реализации, включая временные рамки и последовательность действий, критически важно для успешного выполнения проекта. Это помогает организовать работу команды и контролировать прогресс. Анализ концепции проекта позволяет выявить сильные и слабые стороны, а также определить, насколько проект соответствует требованиям и ожиданиям целевой аудитории.</p>	<p>*Активное участие в корректировке: Ученики вносят необходимые коррективы в концепцию проекта, учитывая полученные отзывы</p>
<p>23.Реализация проекта: работа над задачами (4 часа)</p>	<p>Декомпозиция проекта на задачи *Разбивка проекта на задачи: Разделение проекта на более мелкие, легко управляемые части. *Определение приоритетов задач: Выявление наиболее важных задач, которые необходимо выполнить в первую очередь.</p>	<p>*Активное слушание: Ученики знакомятся с понятием "декомпозиция" проекта. *Практическое задание: Ученики начинают декомпозицию своего проекта, разбивая его на конкретные задачи, используя методы "mind</p>

	<p>*Составление списка задач: Создание списка всех задач, необходимых для реализации проекта.</p> <p>Планирование этапов работы</p> <p>*Определение сроков: Установление крайних сроков для выполнения каждой задачи.</p> <p>*Разбивка на этапы: Объединение задач в логические этапы, определяющие этапы реализации проекта.</p> <p>*Создание графика: Создание визуального представления этапов работы, позволяющего отслеживать прогресс.</p>	<p>mapping" (карта ума), "task lists" (списки задач) или другие удобные для них инструменты.</p> <p>*Активное слушание: Ученики знакомятся с основными принципами планирования этапов работы.</p> <p>*Практическое задание: Ученики создают план работы над своим проектом, используя графики, таблицы, онлайн-планировщики или другие удобные для них инструменты.</p>
24.Реализация проекта: работа над задачами (4 часа)	Работа над первой задачей	<p>*Активное участие в реализации: Ученики выбирают первую задачу в своем проекте и начинают ее выполнять.</p> <p>*Самостоятельная работа: Ученики работают над задачей, используя полученные знания, навыки, выбранные ИИ-инструменты.</p> <p>Дополнительная деятельность:</p> <p>*Проведение "Demo Day": Ученики могут представить первые результаты своей работы на "Demo Day", где они могут поделиться своим прогрессом и получить отзывы от других учеников.</p>
25.Реализация проекта: работа над задачами (4 часа)	Что еще нужно сделать, чтобы проект был завершен? Как преодолеть оставшиеся препятствия?	<p>*Активное участие в реализации: Ученики продолжают работу над проектами, фокусируясь на наиболее важных задачах, которые необходимо завершить.</p>

		<p>*Самостоятельная работа: Ученики работают над задачами, используя полученные знания, навыки, выбранные ИИ-инструменты.</p> <p>*Коллективное обсуждение: Ученики делятся опытом, идеями, помогают друг другу найти решения, обмениваются информацией, поддерживают друг друга.</p> <p>*Демонстрация результатов: Ученики могут показать друг другу промежуточные результаты своей работы, получить обратную связь, обсудить дальнейшие шаги.</p> <p>Анализ пройденного пути</p> <p>*Активное участие в обсуждении: Ученики в группах или индивидуально делают краткий анализ своей работы над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> *Какие задачи были успешно выполнены? *Какие трудности возникли? *Что было сделано для преодоления трудностей? *Какие навыки были приобретены в процессе работы? *Что было самым интересным/сложным? *Что бы вы изменили, если бы начинали работу над проектом заново?
26.Реализация проекта: работа над задачами	Подготовка к финальной презентации	<p>*Активное участие в планировании: Ученики обсуждают формат и структуру финальной презентации, выбирают наиболее подходящие материалы и инструменты.</p> <p>*Создание презентации: Ученики начинают создавать презентацию, используя слайды,</p>

		видео, анимацию, графику или другие подходящие инструменты.
27.Подготовка презентации проекта Основы подготовки и оформления презентаций	<p>Структура и содержание презентации (20 минут)</p> <p>*Активное слушание: Ученики знакомятся с базовой структурой презентации:</p> <p>*Вступление: Заголовок, краткое описание темы, мотивация аудитории.</p> <p>*Основная часть: Разбивка на логические блоки, иллюстрации, факты, доказательства, примеры.</p> <p>*Заключение: Краткое резюме, выводы, призыв к действию.</p> <p>Визуальное оформление презентации</p> <p>*Выбор шаблона: Используйте подходящие цветовые схемы, шрифты, стиль.</p> <p>*Графика: Используйте графики, диаграммы, фотографии, видео, анимацию, чтобы сделать презентацию интереснее и нагляднее.</p> <p>*Текст: Используйте короткие, запоминающиеся фразы, крупный шрифт, контрастные цвета, выделение ключевых элементов.</p>	<p>*Активное участие в обсуждении: Ученики обсуждают примеры различных презентаций, анализируют их структуру, выявляют сильные и слабые стороны.</p> <p>Активное слушание: Ученики знакомятся с принципами создания визуально привлекательных слайдов</p> <p>*Практическое задание: Ученики создают несколько слайдов своей презентации, применяя принципы визуального оформления.</p>
28.Подготовка презентации проекта. Использование ИИ-инструментов	<p>*Midjourney: Создание визуальных материалов, графики, иллюстрации для слайдов.</p> <p>*ChatGPT: Генерация текста для слайдов, подготовка вступления, заключения, создание краткого обзора.</p> <p>*Canva, Google Slides: Простые и удобные онлайн-платформы для создания презентаций.</p> <p>Эффективная подача информации</p> <p>*Голос: Говорите четко, уверенно, с выражением, поддерживайте контакт с аудиторией.</p>	<p>*Активное слушание: Ученики знакомятся с ИИ-инструментами для создания презентаций.</p> <p>Практическое задание: Ученики пробуют использовать ИИ-инструменты для создания элементов своей презентации.</p> <p>Активное слушание: Ученики знакомятся с принципами эффективной подачи информации.</p>

	<p>*Язык тела: Используйте жесты, мимику, взаимодействуйте с аудиторией.</p> <p>*Визуальный контакт: Удерживайте контакт с аудиторией, смотрите им в глаза.</p>	<p>Практическое задание: Ученики репетируют свои выступления с презентациями, используя принципы эффективной подачи информации.</p>
V. Презентация и оценка проектов (4 часа)		
29. Презентация индивидуальных проектов	Презентация индивидуальных проектов	Ученики представляют свои презентации друг другу, получают обратную связь и замечания.
30. Презентация индивидуальных проектов	Презентация индивидуальных проектов	*Активное участие в презентации: Ученики по очереди представляют свои проекты, используя заранее подготовленные презентации, демонстрации, видео, графику или другие средства.
31. Презентация индивидуальных проектов	Презентация индивидуальных проектов	*Активное участие в слушании: Ученики внимательно слушают презентации, делают заметки, записывают вопросы, которые они хотят задать.
32. Оценка проектов: критерии и обратная связь	Обсуждение и обратная связь	*Активное участие в дискуссии: Ученики задают вопросы по проектам, делятся своими впечатлениями, дают конструктивную критику, предлагают идеи для улучшения.
VI. Рефлексия и заключение (2 часа)		
33. Обсуждение результатов и выводов	Обсуждение результатов проектов	*Позитивная обратная связь: Преподаватель дает индивидуальную обратную связь каждому ученику, подчеркивая сильные стороны проекта, предлагая идеи для доработки, отвечая на вопросы.

		<p>*Анализ опыта: Ученики анализируют полученную обратную связь, делают выводы, отмечают, что они узнали из презентаций peers, что им понравилось, что они хотели бы изменить.</p> <p>*Коллективное обсуждение: Ученики обсуждают общие выводы о том, что было самым интересным, каким проектам они были особенно впечатлены, какие навыки они приобрели.</p>
<p>34. Подведение итогов курса, планы на будущее</p>	<p>Обсуждение итогов курса Планы на будущее</p>	<p>Активное участие в анализе: Ученики делятся своими впечатлениями от курса, рассказывают о том, что им понравилось, что они узнали нового, какие навыки они развили.</p> <p>*Коллективное обсуждение: Ученики могут обсудить общие выводы о том, как ИИ может быть полезен в разных сферах жизни, какие проблемы он может решить, какие новые возможности он открывает.</p> <p>*Обмен опытом: Ученики могут делиться советами, как эффективно использовать ИИ-инструменты, как найти вдохновение для создания проектов, как преодолевать трудности.</p> <p>*Активное участие в обсуждении: Ученики делятся своими планами на будущее, рассказывают о том, как они хотят использовать полученные знания и навыки, какие новые проекты они хотели бы реализовать.</p>

		<p>*Постановка целей: Ученики могут определить свои личные цели в области ИИ, например, изучение новых ИИ-инструментов, участие в конкурсах, создание собственных проектов.</p> <p>*Создание дорожной карты: Ученики могут создать "дорожную карту" своих действий, чтобы реализовать свои цели, определив конкретные шаги, сроки и ресурсы.</p> <p>Дополнительная деятельность:</p> <p>*Создание "книги проектов": Ученики могут собрать свои проекты в единую "книгу проектов", которую можно использовать в качестве портфолио или для обмена опытом.</p> <p>*Публикация результатов: Ученики могут опубликовать свои проекты на платформе для совместной работы, в блоге, на конференции, чтобы поделиться своим опытом и вдохновить других.</p> <p>*Участие в конкурсах: Ученики могут принять участие в конкурсах проектов, чтобы получить признание, новые возможности, развивать свои навыки.</p>
--	--	---

Памятка организатору проектной группы

Организация проектной группы – это ответственная задача, требующая определенных навыков и знаний. Эта памятка поможет вам эффективно управлять процессом работы и добиться поставленных целей.

1. Формирование группы:

- * Определите цели проекта: Что вы хотите достичь?
- * Подберите участников: Учитывайте их навыки, опыт, мотивацию и совместимость.
- * Разъясните роли и обязанности: Чётко определите, кто за что отвечает.
- * Сформируйте систему коммуникаций: Удобные каналы связи для обмена информацией.
- * Проведите первое собрание: Представьте проект, распределите задачи, обсудите график работы.

2. Управление проектом:

- * Разработайте план работы: Чёткое расписание этапов, срок и ответственных за каждый этап.
- * Проводите регулярные встречи: Обсуждайте прогресс, решайте проблемы, вдохновляйте участников.
- * Используйте инструменты управления: Планировщики, таблицы, система обратной связи.
- * Обеспечивайте эффективную коммуникацию: Слушайте участников, отвечайте на вопросы, устраняйте недопонимания.
- * Контролируйте качество работы: Проверяйте выполнение задач, отслеживайте достижение целей.

3. Мотивация участников:

- * Создайте позитивную атмосферу: Вдохновляйте, поддерживайте, отмечайте достижения.
- * Делегируйте задачи: Дайте участникам возможность проявить себя, развиваться и учиться.
- * Обеспечивайте обратную связь: Дайте участникам понимание их вклада в проект.
- * Поощряйте командную работу: Создайте условия для взаимодействия и взаимопомощи.
- * Делитесь успехами: Отмечайте достижения группы, чтобы поддерживать мотивацию.

4. Работа с ИИ:

- * Используйте ИИ для ускорения работы: Генерация идей, обработка данных, создание презентаций.
- * Объясните участникам, как использовать ИИ в проекте: Обучение, демонстрация инструментов.
- * Установите правила работы с ИИ: Ответственность, этика, безопасность.

5. Завершение проекта:

- * Соберите все материалы: Отчет, презентация, документация.
- * Проведите завершающее собрание: Обсудите результаты, оцените работу, поделитесь впечатлениями.

- * Поделитесь успехами: Презентуйте проект, опубликуйте результаты, расскажите о достижениях.
- * Проанализируйте работу: Определите сильные и слабые стороны работы группы, что можно улучшить в будущем.

Дополнительные советы:

- * Будьте гибким и готовы адаптировать план работы в соответствии с ситуацией.
- * Создавайте условия для творчества и инноваций в работе группы.
- * Не бойтесь просить помощи у специалистов, если нужно.
- * Помните, что успех проекта зависит от взаимодействия всех участников.

Приложение 2

Памятка об оптимизации процесса работы над созданием проекта

Создание проекта – это увлекательный, но трудоемкий процесс. Чтобы сделать его максимально эффективным, необходимо оптимизировать каждый этап работы. Вот несколько полезных советов:

1. Планирование:

- * Определите цель проекта: Что вы хотите достичь?
- * Разбейте проект на этапы: Создайте структуру и распределите задачи по времени.
- * Составьте список необходимых ресурсов: Время, материалы, инструменты, финансы.
- * Используйте планировщики: Календарь, списки дел, таблицы.
- * Устанавливайте реальные сроки: Не перегружайте себя слишком амбициозными целями.

2. Организация:

- * Создайте рабочее пространство: Чистое и комфортное место для работы повысит эффективность.
- * Используйте системы хранения: Папки, файлы, облачные хранилища.
- * Делайте регулярные резервные копии: Чтобы не потерять важную информацию.
- * Используйте технологии: Программы для планирования, обработки текста, презентаций, анализа данных.
- * Находите информацию в сети: Поисковые системы, библиотеки, базы данных.

3. Эффективность:

- * Сфокусируйтесь на задачах: Отключайте отвлекающие факторы.
- * Делайте перерывы: Отдохновение повысит эффективность работы.
- * Применяйте принципы Тайм-менеджмента: Метод "Помидора", "Ешь слона по кусочкам", "GTD" и др.
- * Не бойтесь просить помощь: Если не справляется с задачей — обратитесь к специалисту.
- * Будьте гибкими: Если планы изменяются — не бойтесь их корректировать.

4. Работа с ИИ:

- * Используйте ИИ для генерации идей: BrainStorm, ChatGPT, Bard.

- * Попросите ИИ создать черновик текста: ChatGPT, Bard.
- * Используйте ИИ для обработки данных: Excel, Google Sheets, Power BI.
- * Используйте ИИ для создания презентаций: PowerPoint, Google Slides.
- * Используйте ИИ для поиска информации: Google, Bing, DuckDuckGo.

5. Самоконтроль:

- * Регулярно оценивайте свой прогресс: Проверьте свои результаты.
- * Делайте ретроспективы: Анализируйте, что можно улучшить в будущем.
- * Будьте критичными к себе: Не бойтесь признавать свои ошибки и учиться на них.
- * Отмечайте свои достижения: Поощряйте себя за успехи.

Помните, что оптимизация работы над проектом — это не просто набор правил, а процесс постоянного улучшения ваших методов и подходов.

Экспериментируйте и находите то, что работает лучше всего для вас!

Приложение 3

Памятка о психологической подготовке к защите проекта

Защита проекта – это важный этап, который может вызвать волнение и стресс. Чтобы успешно пройти защиту, важно не только хорошо подготовиться к ней, но и настроить себя психологически. Вот несколько полезных советов:

1. Подготовка:

- * Прорепетируйте выступление: Отработайте свою презентацию перед зеркалом или перед друзьями/родственниками.
- * Узнайте, как проходит защита: Уточните формат, время, критерии оценки.
- * Подготовьте ответы на возможные вопросы: Продумайте, какие вопросы могут задать, и заранее подготовьте ответы.
- * Соберите все материалы: Презентация, отчет, документы, иллюстрации, видео.

2. Настройка:

- * Помните, вы эксперт: Вы вложили много сил и времени в проект, вы знаете его лучше всех!
- * Сфокусируйтесь на своих сильных сторонах: Думайте о том, что вы хорошо знаете, какие интересные идеи вы предлагаете, какие достижения есть в вашем проекте.
- * Помните, вы не один: В комиссии сидят люди, которые хотят увидеть результат вашей работы.
- * Дышите глубоко: Спокойное глубокое дыхание поможет успокоиться и сосредоточиться.
- * Визуализируйте успех: Представьте, как успешно выступаете, как хорошо отвечаете на вопросы, как компетентно защищаете свой проект.

3. Во время защиты:

- * Будьте уверены в себе: Встаньте прямо, смотрите в глаза членам комиссии, говорите четко и уверенно.

- * Держите контакт с аудиторией: Не читайте слайды, смотрите на членов комиссии, отвечайте на их вопросы.
- * Будьте кратки и точны: Излагайте свою мысль ясно и лаконично.
- * Не бойтесь задавать вопросы: Если вы не поняли вопрос, не стесняйтесь переспросить.
- * Помните, что ваша цель - поделиться своими знаниями и идеями.

4. После защиты:

- * Анализируйте свою работу: Подумайте о том, что вы сделали хорошо, а что можно было сделать лучше.
- * Получайте обратную связь: Спросите членов комиссии о том, что им понравилось в вашем проекте, и что можно улучшить.

Помните, что защита проекта – это не испытание, а возможность продемонстрировать свои знания, креативность и компетентность. С правильной подготовкой и позитивным настроем вы сможете успешно защитить свой проект!

Приложение 4

Наиболее полезные инструменты ИИ для интеллектуального развития учеников:

1. ChatGPT - это генеративный инструмент ИИ, который может помочь ученикам в написании текстов, создании контента и улучшении навыков языка.
2. My AI - это инструмент ИИ, который может помочь ученикам в решении задач, написании текстов и создании контента.
3. Adobe Spark - это инструмент ИИ, который может помочь ученикам в создании визуальных материалов, таких как видео и изображения.
4. Canva - это инструмент ИИ, который может помочь ученикам в создании визуальных материалов, таких как видео и изображения.
5. Tableau - это инструмент ИИ, который может помочь ученикам в анализе данных и создании визуальных представлений.
6. Google Scholar - это инструмент ИИ, который может помочь ученикам в поиске и анализе научных публикаций.
7. MindMeister - это инструмент ИИ, который может помочь ученикам в создании и планировании проектов.
8. Ideafly - это инструмент ИИ, который может помочь ученикам в создании и планировании проектов.
9. Trello - это инструмент ИИ, который может помочь ученикам в планировании и управлении проектами.
10. Asana - это инструмент ИИ, который может помочь ученикам в планировании и управлении проектами.

Такие инструменты ИИ могут помочь ученикам в улучшении навыков, таких как критическое мышление, проблемное решение, коммуникация и создание контента.

Приложение 5

Ресурсы:

1. ИИ-инструменты:

* Текстовые:

* ChatGPT: <https://chat.openai.com/> (бесплатный, доступен в браузере)

* Bard: <https://bard.google.com/> (бесплатный, доступен в браузере)

* Jasper: <https://www.jasper.ai/> (платный, с бесплатным пробным периодом)

* Имиджевые:

* Midjourney: <https://www.midjourney.com/> (платный, доступен через Discord)

* Stable Diffusion: <https://stability.ai/stablediffusion> (бесплатный, доступен для скачивания)

* DALL-E 2: <https://openai.com/dall-e-2> (платный, доступен через API)

* Видео:

* Pictory.ai: <https://www.pictory.ai/> (платный, с бесплатным пробным периодом)

* Synthesia: <https://www.synthesia.io/> (платный, с бесплатным пробным периодом)

* Презентации:

* Slidesgo: <https://slidesgo.com/> (бесплатный, с премиум-версией)

* Canva: <https://www.canva.com/> (бесплатный, с премиум-версией)

* Веб-сайты:

* Wix: <https://www.wix.com/> (бесплатный, с премиум-версией)

* Squarespace: <https://www.squarespace.com/> (платный, с бесплатным пробным периодом)

* Музыка и звуки:

* Bensound: <https://www.bensound.com/> (бесплатный, с премиум-версией)

* Free Music Archive: <https://freemusicarchive.org/> (бесплатный)

2. Учебные материалы:

* Книги:

- * "Искусственный интеллект для чайников" - Пол Брукс
- * "Искусственный интеллект. Полное руководство" - Джеймс Куанг
- * "Искусственный интеллект. Современный подход" - Стюарт Рассел, Питер Норвиг

* Статьи:

- * "Что такое искусственный интеллект?": <https://www.bbc.com/russian/features-45380051>
- * "Как использовать ИИ для обучения": <https://www.edutopia.org/article/how-use-artificial-intelligence-learning>

* Видеоуроки:

- * Khan Academy: <https://www.khanacademy.org/>
- * Coursera: <https://www.coursera.org/>
- * YouTube-каналы: "Artificial Intelligence Explained", "The AI Podcast"

3. Дополнительные ресурсы:

* Конкурсы и соревнования:

- * Kaggle: <https://www.kaggle.com/>
- * Google AI Challenge: <https://ai.google/education/>

* Онлайн-курсы:

- * FutureLearn: <https://www.futurelearn.com/>
- * Udacity: <https://www.udacity.com/>

* Блоги и сообщества:

- * Medium: <https://medium.com/>
- * Reddit: <https://www.reddit.com/>

4. Материалы для самостоятельной работы:

* Шаблоны проектов:

- * Google Slides, Canva, PowerPoint

- * Наборы данных:
 - * Kaggle Datasets: <https://www.kaggle.com/datasets>
 - * UCI Machine Learning Repository: <https://archive.ics.uci.edu/ml/index.php>
- * Онлайн-редакторы кода:
 - * Replit: <https://replit.com/>
 - * CodePen: <https://codepen.io/>
- * Инструменты для разработки игр:
 - * Scratch: <https://scratch.mit.edu/>
 - * GameMaker Studio 2: <https://www.yoyogames.com/gamemaker>

Приложение 6

Глоссарий:

- ❖ Алгоритм: Последовательность действий, которая приводит к решению определенной задачи.
- ❖ Искусственный интеллект (ИИ): Наука и технология, которая позволяет создавать машины, способные выполнять задачи, требующие интеллекта, такие как обучение, решение проблем, принятие решений и т.д.
- ❖ Машинное обучение: Раздел ИИ, который позволяет компьютерам учиться на данных, без явного программирования.
- ❖ Глубокое обучение: Раздел машинного обучения, использующий искусственные нейронные сети с большим количеством слоев.
- ❖ Нейронная сеть: Модель, вдохновленная структурой и работой человеческого мозга, состоящая из взаимосвязанных узлов, обрабатывающих информацию.
- ❖ Обучение с учителем: Тип машинного обучения, где модель обучается на данных с известными метками (например, классификация изображений с подписями).
- ❖ Обучение без учителя: Тип машинного обучения, где модель обучается на данных без меток, выявляя закономерности и структуры.
- ❖ Обучение с подкреплением: Тип машинного обучения, где модель учится путем проб и ошибок, получая вознаграждение за правильные действия.
- ❖ ChatGPT: Большая языковая модель, способная генерировать текст, переводить языки, писать разные виды творческих контента и отвечать на ваши вопросы информативным образом.
- ❖ Bard: Большая языковая модель, разработанная Google, способная генерировать текст, переводить языки, отвечать на вопросы и выполнять различные задачи, связанные с текстом.
- ❖ Midjourney: ИИ-инструмент, который генерирует изображения по текстовому описанию (промпту).
- ❖ Stable Diffusion: ИИ-инструмент, который генерирует изображения по текстовому описанию (промпту).
- ❖ Проект: Замысел, план, программа действий, направленная на достижение конкретной цели.
- ❖ Программное обеспечение: Программы, которые используются для управления компьютером, выполнения определенных задач.

- ❖ Интерфейс: Способ взаимодействия пользователя с программой или устройством.
- ❖ Визуализация: Представление информации в виде графических изображений.
- ❖ Презентация: Публичное выступление с демонстрацией материала (например, проекта).
- ❖ Критическое мышление: Способность анализировать информацию, выявлять ее сильные и слабые стороны, выстраивать собственное мнение.
- ❖ Творчество: Способность создавать новое, оригинальное, уникальное.
- ❖ Интеллект: Способность к мышлению, обучению, решению задач.
- ❖ Развитие: Процесс изменения и роста.
- ❖ Данные: Информацию, представленную в определенном формате, которая может быть обработана компьютером.
- ❖ Ресурсы: Средства, доступные для использования, например, ИИ-инструменты, учебные материалы, онлайн-курсы.
- ❖ Команда: Группа людей, работающая над общей целью.
- ❖ Коммуникация: Обмен информацией между людьми.
- ❖ Успех: Достижение цели.
- ❖ Прогресс: Положительное изменение.
- ❖ Инновация: Новое, уникальное решение проблемы.
- ❖ Этика: Набор правил, которые определяют, что правильно, а что неправильно.
- ❖ Безопасность: Защита от угроз.
- ❖ Ответственность: Обязанность отвечать за свои действия.
- ❖ Профессиональная карьера: Путь профессионального развития.

Дополнительные термины:

- ❖ AI-powered: Оснащенный искусственным интеллектом.
- ❖ Machine learning: Машинное обучение.
- ❖ Deep learning: Глубокое обучение.
- ❖ Natural language processing: Обработка естественного языка.
- ❖ Computer vision: Компьютерное зрение.
- ❖ Data science: Наука о данных.
- ❖ Big data: Большие данные.
- ❖ Algorithm: Алгоритм.
- ❖ Prompt: Текстовое описание для ИИ-инструмента.
- ❖ Generative AI: Генеративный ИИ.
- ❖ Prompt engineering: Инженерия промптов.
- ❖ AI ethics: Этика ИИ.
- ❖ AI bias: Предвзятость в ИИ.
- ❖ AI safety: Безопасность ИИ.

Важно:

Этот глоссарий может быть дополнен и изменен в соответствии с потребностями программы курса.

Важно, чтобы термины были объяснены ученикам доступным и понятным языком. Использование глоссария позволит ученикам лучше понять концепции ИИ и эффективно использовать ИИ-инструменты.