

ФГОС НОО
ФОП НОО

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ПРОГРАММА

- ▶ Математическая грамотность
- ▶ Читательская грамотность
- ▶ Финансовая грамотность
- ▶ Естественно-научная грамотность

1-2 КЛАСС



ЛЕГИОН-М

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

1–2 классы

Программа внеурочной деятельности

- Программа курса
- Тематическое планирование

Методическое пособие



ЛЕГИОН
Ростов-на-Дону
2024

ББК 74.202.4
Ф94

Авторы-составители
С. Г. Махненко, К. Е. Габидуллина

Ф94 **Функциональная грамотность. 1–2-й классы. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование** : методическое пособие / авт.-сост. С. Г. Махненко, К. Е. Габидуллина. — Ростов н/Д: Легион-М, 2024. — 39 с.

ISBN 978-5-91724-301-6

Методическое пособие адресовано учителям, ведущим курс «Функциональная грамотность» в начальной школе, и соответствует требованиям действующих Федерального образовательного государственного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) и Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее ФОП НОО).

Пособие содержит рабочую программу, включающую в себя пояснительную записку, содержание курса, планируемые личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса и систему оценки их достижения. Рекомендованы формы и технологии реализации программы. В помощь учителю представлен вариант тематического планирования с указанием формируемых на каждом занятии знаний, умений, компетенций как компонентов и базы функциональной грамотности.

Программа может реализовываться через отдельный курс в системе внеурочной деятельности школы или как модули, интегрированные в учебные предметы учебного плана и составляющие часть урока, а также через занятия в системе дополнительного образования и мероприятия воспитательной системы школы.

ББК 74.202.4

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Программа курса «Функциональная грамотность»	6
Пояснительная записка	6
Содержание курса	8
Планируемые результаты освоения курса	14
Предметные результаты изучения курса	15
Объём, модели, формы, технологии и методики реализации программы	21
Оценка достижений планируемых результатов	23
Приложение. Примерное тематическое планирование (по модулям)	26

ВВЕДЕНИЕ

Новый ФГОС ориентирован на подготовку учащихся к современной жизни с учётом её быстрых темпов и изменений. Это подразумевает получение в результате учебного процесса реальных практических знаний и формирование навыков, которые будут полезны в будущем.

Растущие потребности развивающегося мирового производства за последнее столетие вызвали необходимость расширения содержания понятия грамотности. Оно эволюционировало от обозначения элементарного умения человека читать, писать и считать до характеристики личности, обладающей полноценной способностью успешно решать различные практические задачи, как жизненные, так и производственные, социальные. При этом прочное усвоение знаний, репродуктивного метода решения задач, уверенное владение предметными умениями и навыками является необходимым, но недостаточным условием. Акцент смещается на универсализацию деятельности, обеспечивающую готовность личности свободно, широко и творчески использовать усвоенную базу, самостоятельно адаптировать её и переносить в новые условия.

Эту расширенную способность и обозначили термином «функциональная грамотность». Уровень овладения ею выпускниками школы характеризует реальный потенциал подрастающего поколения, его способность быстро адаптироваться к новым ситуациям, самостоятельно, критично и эффективно действовать в личностной, социальной и профессиональной сферах. Включение функциональной грамотности в содержание общего образования сегодня жизненно необходимо и служит интересам как личности, так и государства.

В современной России формирование функциональной грамотности обучающихся было определено как одна из целей системы образования указом президента РФ ещё в 2018 году. В 2022 году вступил в силу обновлённый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. В соответствии с ним в школах должны быть созданы условия для возможности развития функциональной грамотности обучающихся — способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных методов деятельности.

Сегодня базовыми составляющими функциональной грамотности принято считать читательскую, математическую и естественно-научную виды грамотности. К ним постоянно добавляются новые направления, например, финансовая, социальная, информационная, коммуникативная грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции и другие. При этом все они по уровню универсальности разделены на две группы:

- предметные, формирующиеся на основе содержания конкретного учебного предмета (языковая, литературная, математическая, естественно-научная и другие);
- интегративные, формирующиеся на основе всех учебных предметов (читательская, информационная, социальная, коммуникативная и другие).

Одной из общих особенностей для всех видов функциональной грамотности является их межпредметность и метапредметность, проявляющаяся в способностях:

- синтезировать знания, умения, навыки и компетенции разных учебных предметов для решения поставленной задачи;
- осуществлять в комплексе универсальные метапредметные виды деятельности: познавательные, коммуникативные, регулятивные.

Вторая особенность — ситуативность, т. е. высокий уровень готовности личности действовать сообразно возникшей ситуации, зачастую в изменённых, новых условиях. Здесь простая репродукция имеющихся знаний и умений, действия «по образцу» не дадут гарантированного результата.

Нужен продуктивный деятельностный подход с опорой на логическое мышление и воображение, предполагающий необходимую реконструкцию сочетания освоенных способов деятельности и построение из них «своего» алгоритма решения возникшей задачи. Это требует наличия достаточно высокого уровня развития мыслительных способностей и умения обрабатывать новую получаемую информацию на основе уже имеющегося опыта, распознавать и учитывать степень неопределённости реальной ситуации, готовности овладеть новыми востребованными способами и приёмами деятельности или находить их самостоятельно.

Сегодня уровень овладения обучающимися функциональной грамотностью является предметом регулярно проводимых внутрироссийских и международных исследований. При этом оценивается не столько степень усвоения учебного материала, сколько развитость способности использовать полученные навыки и знания для решения самых разных жизненных задач и уровень возникающих затруднений. Чаще всего младшие школьники испытывают трудности в работе с информацией, представленной в различной форме (текст, фотография, рисунок, таблица, схема), или с нетекстовыми заданиями; в переносе усвоенных умений в новую ситуацию; в продуктивном самостоятельном использовании метапредметных универсальных учебных действий; в нахождении и удержании всех условий, необходимых для выполнения задания. Всё это приводит к сбоям при реализации отдельных операций функциональной деятельности. По мнению экспертов, главные причины затруднений младших школьников заключаются в приоритете выполнения учебных действий по заданному образцу, недостаточном опыте самостоятельного конструирования алгоритма решений учебной задачи, несформированности действий самоконтроля и самооценки.

Быть успешными в жизни хотят практически все школьники. Помочь им в достижении высоких результатов в академической, социальной и профессиональной области и призван предлагаемый курс функциональной грамотности.

ПРОГРАММА КУРСА

«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. 1–2 КЛАСС»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» (далее «Программа») для начальной школы разработана в соответствии с требованиями обновлённого Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021 года и Федеральной образовательной программы начального общего образования 2023 года. При этом учтены возрастные, психолого-педагогические особенности младшего школьника. Реальными учебными возможностями обучающихся начальной школы продиктовано ограничение выбора только четырьмя базовыми составляющими функциональной грамотности, представленными в Программе учебными модулями «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Естественно-научная грамотность» и «Финансовая грамотность».

Цель изучения курса

Формирование функционально грамотной личности как показателя качества и эффективности образования; развитие способности обучающихся успешно ориентироваться и адаптироваться в мире, применяя полученные знания, умения, ключевые компетенции в условиях новых актуальных учебных, личностных и социальных задач.

Цель изучения интегративного модуля

«Читательская грамотность»

Укрепление понимания важности роли читательской грамотности в жизни человека, потребности в чтении.

Формирование универсальных навыков смыслового чтения различных видов текстов по всем учебным предметам, а также письменных сообщений бытового характера.

Приобретение опыта поиска и грамотного извлечения явной и неявной информации из сплошных, несплошных и смешанных текстов, в том числе из сообщений, представленных различными графическими знаковыми системами (символами, пиктограммами и др.), её обобщения, интерпретации, оценки достоверности и дальнейшего использования в осуществлении личных учебных и жизненных целей, активном участии в социальной жизни.

Цель изучения предметного модуля

«Математическая грамотность»

Обеспечение понимания важности роли математики в науке, производстве и личной жизни каждого человека; развитие интереса к математической сфере.

Формирование способностей мыслить математически, грамотно формулировать аргументированные математические суждения; распознавать математическую информацию в реальной ситуации с позиций поставленной задачи, строить на основе наблюдения её математическую модель; осуществлять обоснованный выбор математических средств и их адекватный перенос в условия возникшей ситуации, оценку и интерпретацию результатов решения задачи.

Накопление опыта применения математических категорий в учебной деятельности и реальной жизни.

Цель изучения предметного модуля «Естественно-научная грамотность»

Обеспечение понимания важности роли естественно-научной грамотности в личной и производственной жизни каждого человека; развитие интереса к естественно-научной сфере.

Освоение начальных представлений о научных методах исследования, о влиянии естественных наук на жизнь общества.

Формирование способностей использовать усвоенные естественно-научные знания, методы наблюдения и эксперимента, анализа и обобщения для получения аргументированных выводов, позволяющих объяснить рассматриваемые или описываемые явления, распознать в реальных ситуациях проблемы естественно-научного характера и определить применимость этих выводов в жизненной практике.

Накопление практики безопасного наблюдения природных явлений и проведения несложных опытов и экспериментов. Формирование готовности занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естествознанием.

Цель изучения внепредметного модуля «Финансовая грамотность»

Обеспечение понимания важности роли финансовой грамотности в жизни каждого человека и развитие интереса к финансовой сфере.

Освоение первичных знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений¹.

Формирование начальной ступени экономического образа мышления, воспитание чувства ответственности и грамотного поведения в области экономических отношений в семье. Развитие способности выявлять, анализировать и интерпретировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски.

Поставленные цели получают своё развитие и конкретизацию в содержании и планируемых результатах освоения курса, распределённых по годам обучения.

¹ В учебном плане начальной школы нет отдельного предмета, формирующего финансовые компетенции. Поэтому внепредметный модуль включает блок, содержащий минимально необходимый объём базовой финансовой информации.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Основу содержания составляют метапредметные универсальные учебные действия, которые отрабатываются в ходе выполнения текстовых заданий, построенных на ситуациях, доступных и интересных для детей. При этом стимулируется использование, обобщение и развитие соответствующих предметных компетенций.

Содержание обучения функциональной грамотности представлено обучающими модулями, которые предлагаются для изучения в каждом классе на уровне начального общего образования.

Читательская грамотность

Читательская грамотность — это способность понимать, осмысливать, оценивать и использовать письменные источники информации в достижении собственных целей, в накоплении и развитии знаний и личных возможностей, активном участии в жизни общества.

1-й класс

Текст как письменное сообщение, источник информации.

Различные виды текста (художественные, научно-познавательные, информационные: инструкции, объявления и другие примеры).

Сплошные и несплошные тексты (на простых примерах).

Тема сплошного художественного текста; основная мысль текста; связь заголовка с темой. Жанры художественного произведения. Деление текста на части; составление плана текста (логического, картинного). Характеристика героев произведения и оценка их поступков. Главная и второстепенная информация произведения.

Соотнесение текста и иллюстрации.

Эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Выявление поучительного смысла (половицы и поговорки).

Последовательность информации в тексте; нахождение в тексте информации по запросу.

Представление информации в виде таблицы, схемы, отражающей связь её частей.

Извлечение информации из несплошных текстов.

Примерный перечень творческих и практико-ориентированных заданий.

- Придумать окончание неоконченной сказки или альтернативное окончание сказки (групповое обсуждение).
- Подготовить карточки-поздравления учителей и родителей с праздниками в формате несплошных текстов (групповая работа).

2-й класс

Текст как письменное сообщение, источник информации.

Заголовок как краткое отражение темы или основной мысли текста.

Художественный текст.

Тема и основная мысль текста. План текста (логический, картинный, вопросный). Лицо рассказчика текста; описание героев в тексте произведения.

Последовательность описываемых событий и информации в тексте (совпадение, расхождение).

Соотнесение иллюстраций с текстом произведения, иллюстрация как носитель дополнительной информации.

Определение значения незнакомого слова с использованием контекста и словаря. Словари как источники дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи.

Эмоциональная и личностная оценка прочитанного. Выявление поучительного смысла. Подтекст, неявный смысл (басня, анекдот, пословица).

Информационный текст (объявление, инструкция, таблица, реклама).

Научно-познавательный текст: описание и объяснение; предположение и доказательство.

Ложные и истинные высказывания.

Несплошные тексты. Извлечение информации из несплошных текстов.

Символика России и родного края (информация и смыслы).

Примерный перечень творческих и практико-ориентированных заданий.

- Преобразование несплошного текста в краткий сплошной.
- Создание собственных текстов разных видов по рекомендации учителя или своей инициативе.
- Создание проекта — несплошного информационного миникейса по предложенной теме с извлечением необходимой информации из разных источников для выполнения задания (групповая работа).

Математическая грамотность

Математическая грамотность — это способность понимать роль математики в жизни человека и общества, высказывать обоснованные математические суждения и применять математику для решения задач в разнообразных практических ситуациях.

1-й класс

Введение в мир математики.

Математика вокруг нас, примеры использования математики в жизни.

Математика без чисел. Часть — целое. Ориентация в расположении предметов на плоскости и в пространстве.

Сравнение и объединение предметов в группы по двум заданным признакам. Нахождение закономерности в ряду заданных объектов.

Уравнивание. Сопоставление изображений по форме.

Простейшие геометрические фигуры (отрезок, круг, треугольник, квадрат, ломаная).

Числовые данные для решения арифметической задачи в рисунке, схеме.

Простейшие таблицы, диаграммы.

Сопоставление текстовой и графической информации.

Примерный перечень творческих и практико-ориентированных заданий.

- Распознавание, построение и измерение простейших геометрических фигур (отрезок, круг, треугольник, квадрат, ломаная).
- Чтение рисунка, схемы, содержащих не более двух числовых данных для решения арифметических задач.
- Заполнение и чтение простейших таблиц, диаграмм, содержащих не более четырёх данных.

2-й класс

Величины и их единицы.

Наглядная геометрия.

Сравнение и объединение (классификация) предметов по заданным признакам (форма, размер, цвет, количество).

Представление определённой фигуры как совокупности заданных по форме и размеру других фигур. Образы моделей геометрических фигур в окружающем мире.

Порядок нахождения длины ломаной, периметра фигуры.

Чтение и представление данных в виде таблиц, диаграмм, схем (не более пяти данных).

Таблица: строки и столбцы, извлечение и внесение данных в таблицу.

Столбчатая диаграмма: строение столбчатой диаграммы, извлечение и внесение данных в диаграмму.

Сравнение величин по таблице, диаграмме.

План, карта, чертёж, схема как графические изображения информации.

Текстовые задачи.

Ориентация в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел.

Необходимость, достаточность и избыточность информации в условии задачи для её решения (словесной, на рисунке, диаграмме или в таблице).

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные, геометрические отношения.

Логические задачи.

Комбинаторные и сюжетные задачи.

Практические задачи.

Примерный перечень творческих и практико-ориентированных заданий.

- Конструирование сложной геометрической фигуры из простых (прямоугольников, треугольников, квадратов).
- Начертить план помещения с указанием размеров.
- Составление задачи по рисунку.
- Заполнение таблицы по данным диаграммы.
- Перенос недостающих данных из чертежа в текст.

Естественно-научная грамотность

Естественно-научная грамотность — это способность использовать естественно-научные знания и принятые ценностные установки для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, необходимых для понимания окружающего мира, для принятия соответствующих решений.

1-й класс

Вводные естественно-научные понятия и термины (тело, явление, вещество).

Человек и природа. Правила нравственного и безопасного поведения на природе.

Простейшие методы поисково-исследовательской деятельности (наблюдение за погодой, опыт-исследование свойств веществ, ознакомление с явлениями природы по текстам, фотографиям, рисункам, таблицам).

Порядок целевого наблюдения явлений природы и постановки опыта, формулировки выводов по его итогам, фиксации наблюдаемого эффекта (температура, время, размер, количество, цвет). Определение зависимости результатов опыта от условий его проведения; формулировка предположений о причинах наблюдаемых явлений. Правила безопасности при проведении опытов, наблюдений, выполнении практико-ориентированных заданий.

Возможность использования полученных знаний, умений в учебном процессе и быту.

Примерный перечень творческих и практико-ориентированных заданий.

- Проведение опытов по определению свойств воды (прозрачность, преломление света), воздуха (упругость, тепловое расширение), веществ (растворимость), выяснению условий плавления снежинок, плавучести тел в воде, наблюдению электризации тел при трении.
- Распознавание по внешнему виду минеральных камней, их систематизация по заданному признаку.
- Создание и презентация устных текстов, рисунков, плакатов по проблеме охраны природы (групповая работа).
- Сопоставление информации из текста с собственными представлениями об окружающем мире (групповое обсуждение).

2-й класс

Естественно-научные понятия и термины (среда обитания, процессы, тело, явление, вещество). Изменение природы под влиянием человека.

Познание. Исследование.

Этапы исследования: постановка проблемы; актуализация знаний; подбор и реализация методик, сбор материала; анализ, фиксация результатов; самоконтроль; выводы; самооценка.

Опыт и эксперимент (сходство и отличие, правила проведения).

Прямое и косвенное наблюдение (сходство и отличие). Практика наблюдения (природных явлений).

Описание природных явлений (опосредованное наблюдение) в научно-популярной литературе, фото- и видеоматериалах.

Примерный перечень творческих и практико-ориентированных заданий.

- Проведение опытов по выявлению свойств веществ (вода — воздух; сахар — соль; песок — глина; железо — магнит).
- Определение основных частей растений по рисунку, проведение опытного исследования движения воды в растениях.
- Ведение календаря погоды (температура воздуха, ветер, осадки, народные приметы).
- Заполнение таблиц с использованием текстовой информации и создание кратких текстов на основе табличных данных.
- Создание и презентация собственных текстов естественно-научной тематики с использованием доступной литературы, сети Интернет (в том числе по проблеме охраны природы).
- Создание проекта — несплошного информационного миникейса по предложенной теме с извлечением необходимой информации из разных источников для выполнения задания (групповая работа).

Финансовая грамотность

Финансовая грамотность — это способность применять усвоенные знания, навыки и принятые установки в сфере финансового поведения человека, вступать в финансовые отношения, понимать, осмысливать, оценивать и использовать источники финансовой информации для улучшения благосостояния и повышения качества жизни.

1-й класс

Деньги в нашей жизни.

Вводные понятия финансовой сферы на примерах (товар, обмен, деньги, платная и бесплатная услуга, покупка и продажа, цена, стоимость, качество, сдача, бюджет, доход, расход, прибыль, кредит, реклама).

Финансовые отношения (элементы самостоятельного расчёта семейного бюджета; обоснование необходимости покупки, карманные деньги: российские деньги, рубль и копейка, номиналы российских монет и купюр, расчёт стоимости и сдачи).

Различные виды финансовой информации (тексты, таблицы); реклама и её виды, риск получения ложной информации в рекламе.

Примерный перечень творческих и практико-ориентированных заданий.

- Подготовка проектов рекламы товара (работа в группах).
- Игра «Магазин». Практика оплаты товара моделями купюр и монет разных номиналов. Расчёт сдачи.
- Заполнение таблицы приобретённых товаров (единица товара, цена, количество купленных товаров, стоимость).

2-й класс

Деньги. История появления денег. Товар. Обмен — бартер. Примеры необычных денег.

Монеты. Аверс — орёл и реверс — решка.

Бумажные деньги. Банкнота, купюра.

Номиналы монет и банкнот.

Фальшивые, повреждённые деньги. Средства защиты от подделок российских банкнот и монет. Что делать с повреждёнными и фальшивыми деньгами.

Наличные деньги.

Вклады, счета, для чего они нужны, в чём разница.

Банковские карты. Что обозначают надписи на карте. Как снять деньги в банкомате с помощью карты.

Плюсы и минусы оплаты покупки в магазине наличными деньгами и банковской картой. Правила безопасности при использовании банковских карт.

Продажа и покупка.

Расчёт стоимости покупки, сдача.

Доход семьи, из чего он складывается. Регулярный и разовый (случайный) доход. Что такое средний доход. Расчёт стоимости покупки, сдача.

Различие между бесплатной и платной услугой; различие между обменом и покупкой; равноценный обмен; правила обмена.

Финансовая информация (тексты, таблицы, схемы, графики); реклама.

Финансовое мошенничество; причины, по которым люди становятся жертвами финансовых мошенников; как предотвращать мошеннические действия.

Примерный перечень творческих и практико-ориентированных заданий.

- Участие в коллективной игре: составление и комментирование списков возможных доходов и расходов обыкновенной российской семьи (регулярных и разовых, случайных; необходимых и необязательных), соотношение доходов и расходов; предложения по сокращению расходов, накоплению сбережений.
- Обсуждение, объяснение смысла пословиц финансовой тематики.
- Задания по магазинному чеку.
- Заполнение представленной формы таблицы или диаграммы на основе данных, извлечённых из текста финансового содержания.
- Считывание и анализ информации, представленной в форме таблицы, диаграммы, и на её основе выполнение устных и письменных заданий.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Планируемые результаты программы соответствуют поставленным целям и содержанию обучения, включают личностные и метапредметные достижения обучающегося за весь период обучения, а также предметные результаты за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Личностные результаты изучения курса:

- проявлять ценностное отношение к своей Родине — России; осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- следовать принятым в обществе нравственно-этическим нормам поведения, правилам межличностных отношений;
- определять личные цели, связанные с самопознанием, самовоспитанием и саморазвитием; предпринимать конкретные действия по реализации этих целей;
- иметь устойчивый интерес к чтению;
- осознавать роль науки в жизни общества и практической деятельности человека;
- оценивать свои действия и действия других с учётом их влияния на окружающую среду;
- заинтересованно участвовать в обсуждении финансовых вопросов семьи, принятии решений о семейном бюджете с использованием начальных навыков финансовых отношений;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении знаний для решения элементарных жизненных вопросов;
- взаимодействовать с окружающим миром, уверенно адаптироваться и функционировать;
- осознавать личную ответственность за свои поступки.

Метапредметные результаты изучения курса*Познавательные:*

- владеть различными знаково-символическими средствами, которые помогают применять знания как в типовых, так и в нестандартных новых ситуациях;
- владеть базовыми логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий, закономерностей и противоречий, построения рассуждений, владение понятийным аппаратом;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, знакомых по опыту, непосредственно наблюдаемых или описанных, рассказанных другими, делать выводы;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения уже полученного опыта для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- владеть начальными базовыми исследовательскими действиями: с помощью учителя, родителей формулировать цель исследования, планировать действия по её достижению, проводить по плану опыт, несложное исследование, изучать соответствующие тексты, формулировать выводы, оценивать результат, прогнозировать возможное развитие исследуемых процессов;
- использовать различные способы выбора источника информации, поиска, сбора, обработки, анализа и представления явной информации;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию, соблюдать с помощью взрослых правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- самостоятельно создавать тексты, схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные:

- слушать и понимать речь других, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- строить своё речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей, корректно и аргументировано высказывать своё мнение;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (в том числе сплошные и смешанные), подбирать иллюстративный материал к своему выступлению;
- строить позитивные отношения в малой социальной группе, в парах, проектных и игровых группах, в классе;
- принимать цель совместной деятельности, совместно договариваться о правилах работы в группе, распределять роли, целенаправленно выполнять порученную роль (лидера, исполнителя, критика), обсуждать процесс и результат совместной работы, оценивать свой вклад в него.

Регулятивные:

- самостоятельно решать учебные и жизненные задачи;
- планировать свои действия по решению учебной или жизненной задачи;
- правильно реализовывать выбранные действия, соблюдая выбранный алгоритм;
- контролировать и оценивать правильность своих действий, устанавливать причины успеха или неудач, вносить соответствующие коррективы с целью преодоления ошибок; в случае возникновения затруднения — обращаться за помощью.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Предметные результаты изучения модуля «Читательская грамотность»

1-й класс

Понимание значения читательских умений в успешности учёбы и повседневной деятельности (чтение и осознание доступных текстов художественных произведений, всех учебников, объявлений и предупреждающих табличек, названий товаров в магазине и др.), интерес к чтению.

Развитие способности:

- распознавать представленные виды текстов, в том числе сплошные и несплошные, извлекать из них информацию;
- различать и группировать художественные произведения по жанрам;
- анализировать текст: определять тему, основную мысль, делить текст на части, устанавливать последовательность событий в произведении; характеризовать героя;
- соотносить иллюстрации с текстом, находить отрывки из текста, которые соответствуют иллюстрации или в которых даётся характеристика героев произведения;
- определять главную и второстепенную информацию в тексте;
- запоминать последовательность событий в произведении, устно пересказывать текст, создавать таблицу, схему, отражающие связь частей текста;

- устанавливать ложность и истинность утверждений;
- определять поучительный смысл текста, рассуждать о его пользе для собственного развития и участия в общественной жизни;
- работать с информацией, представленной в виде таблицы, объявления, предупреждающих знаков и др.;
- извлекать информацию из несплошных текстов;
- отвечать на вопросы по содержанию текста.

2-й класс

Понимание необходимости читательской грамотности для личностного развития и практической жизни человека, потребность в чтении.

Развитие способности:

- осваивать, анализировать, понимать и осмысливать тексты разных типов, видов, жанров и стилей, касающиеся всех учебных предметов и практических жизненных ситуаций;
- устанавливать последовательность представления информации в тексте, составлять план текста (вопросный, картинный, логический);
- выборочно извлекать необходимую информацию для выполнения задания; отвечать на вопросы по тексту;
- аргументированно, логично и критично оценивать содержание текста, полноту и достоверность информации, надёжность её источника;
- отбирать дополнительную литературу для самостоятельного чтения на бумажных и электронных носителях;
- использовать читательские компетенции и информацию из текстов, прочитанных на уроках всех учебных предметов, в повседневной жизни;
- объяснять значение незнакомого слова с использованием контекста и по словарю;
- использовать справочную литературу для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей;
- работать с информацией, представленной в виде таблицы, схемы или диаграммы;
- извлекать информацию из несплошных текстов;
- создавать собственный текст;
- осознанно воспринимать художественный текст;
- определять тему, основную мысль текста по его заголовку;
- определять жанр произведения;
- определять лицо рассказчика текста;
- находить в тексте информацию, которую можно использовать для характеристики героев произведения;
- обнаруживать подтекст, скрытый смысл текста пословицы, басни, притчи, шутки;
- осуществлять эмоциональную и личностную оценку прочитанного, выявлять поучительный смысл;
- соотносить иллюстрации с текстом произведения, выделять из иллюстраций дополнительную информацию;
- пересказывать текст по предложенному плану;
- владеть умением творческого чтения;

- работать с научно-познавательными текстами (тексты учебников, научно-популярные тексты, в том числе и в сети Интернет);
- работать с информационными текстами (описание товара, полезные советы, реклама, словари, инструкции, таблица);
- составлять связное речевое высказывание на основе прочитанных текстов в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения модуля «Математическая грамотность»

1-й класс

Понимание значения математических знаний и умений для успешного обучения и повседневной жизни; интерес к математике и желание применять её в учебных и повседневных ситуациях.

Развитие способности:

- находить и анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности;
- устанавливать между объектами пространственные соотношения: слева/справа, между, над/под;
- распознавать верные и неверные утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку (размер, форма, цвет, порядковый номер, удалённость и др.), находить и называть закономерности в ряду объектов;
- вносить данные в таблицу, извлекать данные из таблицы для использования в повседневной жизни;
- сопоставлять и объединять математическую информацию, представленную в текстовой и графической формах;
- использовать графический метод и рисунки для решения учебных и жизненных арифметических задач;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) при решении жизненных задач;
- распознавать геометрические фигуры: отрезок, круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), ломаная — на чертежах и в окружающем мире;
- приводить математические рассуждения;
- решать практико-ориентированные задачи;
- находить и анализировать дополнительную информацию о роли математики в жизни (пресса, телепрограммы, Интернет, научно-популярная литература);
- использовать сформированные математические компетенции в учебной деятельности и повседневной жизни.

2-й класс

Понимание необходимости математической грамотности в обучении и повседневной жизни; потребность и умение применять математику в учебных и повседневных ситуациях.

Развитие способности:

- сравнивать и объединять (классифицировать) предметы и объекты по заданным признакам (форма, размер, цвет, количество);
- представлять сложные фигуры как совокупность заданных по форме и размеру других фигур;
- распознавать образы моделей геометрических фигур в окружающем мире;
- владеть основами пространственного мышления, пространственного воображения;
- находить и анализировать математическую информацию в окружающей действительности;
- находить длину ломаной, периметр плоской фигуры;
- работать с таблицей, столбчатой диаграммой; извлекать и вносить в них данные;
- сопоставлять текстовую информацию и графическую;
- ориентироваться в тексте задания, представленного словами, рисунком, чертежом, таблицей или диаграммой, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа, извлекать и использовать информацию для выполнения задания;
- извлекать и вносить до 5 числовых данных в таблицы, диаграммы и схемы;
- определять необходимость, достаточность и избыточность информации в условии задачи для её решения;
- определять алгоритм решения задач, дополнять таблицы, диаграммы, другие изображения имеющимися в условии числовыми данными; использовать для решения чертёж, схему или рисунок;
- вести поиск различных решений задачи (сюжетной, логической, расчётной, комбинаторной, с геометрическим содержанием);
- совершать расчёты с величинами, пользуясь единицами измерения времени, длины, массы;
- составлять задачу по рисунку, плану, таблице.

**Предметные результаты изучения модуля
«Естественно-научная грамотность»**

1-й класс

Понимание значения естественных наук в жизни общества, важности естественно-научных знаний и умений в повседневной практике; интерес к естествознанию и желание применять знания из этой области в учебных и повседневных ситуациях.

Развитие способности:

- правильно использовать усвоенные знания о методах естественно-научного исследования (целевое наблюдение, опыт, эксперимент, изучение описания явлений, экспериментов и опытов);

- применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- формулировать выводы, основанные на самостоятельном исследовании, фиксировать наблюдаемое явление, определять зависимость результатов опыта от условий его проведения, высказывать предположения о причинах наблюдаемых явлений, определять применимость этих выводов в жизненной практике;
- находить и анализировать дополнительную естественно-научную информацию об объектах окружающей действительности, достижениях науки (пресса, телепрограммы, Интернет, научно-познавательная литература);
- соблюдать правила безопасности при проведении опытов, экспериментов и наблюдении природных явлений;
- проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении актуальных проблем, связанных с естествознанием, участвовать в их обсуждении, аргументируя свою точку зрения;
- использовать сформированные естественно-научные компетенции в учебной деятельности и повседневной жизни.

2-й класс

Понимание роли естественных наук в развитии общества и производства, возможности изменения природы под влиянием человека, необходимости естественно-научной грамотности в обучении и повседневной жизни, потребность и умение применять её в учебных и повседневных ситуациях.

Развитие способности:

- правильно объяснять и использовать усвоенные естественно-научные понятия и термины (среда обитания, процессы, тело, явление, вещество, познание, исследование);
- проводить учебные опыты, следуя предложенному плану и инструкции;
- анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, вместе со взрослыми (учителем или родителями) с заменой одного из объектов;
- контролировать с помощью учителя или родителей последовательность действий по выполнению опыта;
- проводить целевое прямое и косвенное наблюдение, в том числе пролонгированное (календарь природы);
- использовать описание природных явлений в рассказе учителя, фото- и видеоматериалах, текстах, таблицах как форму опосредованного наблюдения;
- выделять необходимую информацию из прочитанного текста инструкции, рассказа учителя и использовать её при выполнении опытов и наблюдений;
- по результатам опытов и наблюдений создавать высказывания-рассуждения о свойствах предметов и веществ, явлениях природы, выдвигать предположения о причинах природных явлений, делать выводы о применимости этих знаний в повседневной жизни;
- заполнять таблицы по результатам опытов и наблюдений, давать устные комментарии по сделанным выводам;

- создавать и презентовать собственные тексты естественно-научной тематики с использованием доступной литературы Интернета (в том числе по проблеме охраны природы);
- следовать правилам природоохранного поведения.

Предметные результаты изучения модуля «Финансовая грамотность»

1-й класс

Понимание важности финансовой грамотности в повседневной жизни; желание и умение применять сформированные компетенции для принятия разумных финансовых решений.

Развитие способности:

- правильно объяснять и использовать простейшие финансовые понятия (обмен, деньги, покупка, товар, цена, стоимость, услуги платные и бесплатные, бюджет, доходы, расходы, реклама);
- различать номиналы современных российских монет и банкнот, набирать нужную сумму из монет и банкнот разных номиналов;
- характеризовать роль денег в семье и обществе; объяснять, что такое наличные деньги, безналичный расчёт и пластиковая карта;
- называть основные источники доходов (регулярных и нерегулярных) и типичные виды расходов семьи;
- проводить простейшие финансовые расчёты при планировании трат (стоимость товара, услуги, размер сдачи при оплате банкнотой и др.);
- составлять и комментировать простой семейный бюджет, соотносить расходы и доходы, предлагать способы экономии;
- понимать цели и функции рекламы, различать её виды, критически относиться к её содержанию;
- находить и анализировать дополнительную информацию о проблемах финансовой сферы (пресса, телепрограммы, Интернет);
- использовать сформированные финансовые компетенции в повседневной жизни.

2-й класс

Понимание необходимости финансовой грамотности для практической жизни человека, потребность и умение применять сформированные компетенции в учебных и повседневных ситуациях для принятия обоснованных финансовых решений.

Развитие способности:

- осваивать и правильно использовать финансовые знания, умения, установки и модели поведения;
- знать историю появления денег;
- обосновывать выбор варианта хранения денег наличными, на банковском вкладе или счёте; разъяснять, для чего нужны сбережения;

- пользоваться банковской картой, объяснять, что обозначают надписи на банковской карте, оплачивать картой покупки в магазине; соблюдать правила безопасности при использовании банковских карт;
- характеризовать сходство и отличие обмена (бартера) и покупки, условия и правила равноценного обмена;
- определять различие между бесплатной и платной услугой;
- различать современные российские монеты и банкноты по их внешнему виду, находить средства их защиты;
- распознавать фальшивые и повреждённые деньги, возможные мошеннические действия и предпринимать необходимые меры;
- решать учебные задачи по расчёту доходов, расходов и прибыли;
- выделять компоненты дохода семьи, различать регулярный и разовый доход, средний доход;
- выделять компоненты расходов семьи, определять перечни регулярных и разовых, необходимых и необязательных расходов, правильно строить рассуждение-обоснование при обсуждении необходимости выгодной покупки;
- учитывать при обсуждении цены товара его качество, себестоимость, соотношение предложения и спроса;
- рассуждать о необходимости грамотно тратить деньги, давать образцы правильного выстраивания финансовых действий для экономной траты денег;
- анализировать финансовую информацию, представленную в тексте, и на её основе отвечать на вопросы, заполнять таблицу и диаграмму;
- считывать финансовую информацию с таблиц, диаграмм, схем и на её основе решать учебные или жизненные задачи;
- находить и анализировать дополнительную информацию о проблемах финансовой сферы (пресса, телепрограммы, Интернет, научно-познавательная литература);
- объяснять смысл пословиц финансовой тематики;
- использовать сформированные финансовые компетенции в повседневной жизни.

ОБЪЁМ, МОДЕЛИ, ФОРМЫ, ТЕХНОЛОГИИ И МЕТОДИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Программа курса «Функциональная грамотность» предназначена для начальной школы и рассчитана на 135 часов (в первом классе — 33 часа, во 2–4 классах по 34 часа в учебный год при 1 часе в неделю).

Возможны разные модели реализации курса «Функциональная грамотность»:

- включаться в вариативную часть основной общеобразовательной программы школы как курс внеурочной деятельности по научно-познавательному направлению;
- при использовании 1 дополнительного часа учебного плана интегрироваться в соответствующие учебные предметы: «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология» и другие;
- использоваться как вкрапление, часть урока учебных предметов, предусмотренных учебным планом;

- реализовываться как программа дополнительного образования обучающихся начальных классов в общеобразовательных организациях или в учреждениях дополнительного образования детей.

Имеется возможность фрагментарного использования программы в мероприятиях воспитательной системы школы.

Последовательность изучения тем разных модулей определяется сроками освоения учебного материала в учебных предметах, служащего опорной базой новых знаний, умений, компетенций.

Реализация программы предполагает отказ от приоритета репродуктивного обучения, опирающегося только на восприятие и память. Основное место должен занимать **поисково-исследовательский тип обучения на базе логического мышления и воображения**. При этом установка «Послушай, прочитай и перескажи, запомни» заменяется на «Прочитай, рассмотри и проанализируй, сделай вывод, используй». Показ учителем готового образца деятельности уступает место самостоятельному поиску алгоритма решения учебной задачи.

Активные формы учебной деятельности осуществляются через индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу, в том числе и с привлечением родителей, библиотекаря, специалистов разных отраслей. Особое место занимают игровые формы работы, в том числе ролевые и деловые игры, соответствующие возрастным особенностям младших школьников.

Развивающий характер присущ и используемым педагогическим технологиям: проблемно-диалогической, обучения в сотрудничестве и на основе учебных ситуаций, проектной деятельности, практической, исследовательской, информационной и коммуникационной.

Реализация программы осуществляется через предъявление учащимся текстовых заданий.

Требования к текстам заданий:

- соответствие возрастным возможностям, практическому опыту и интересам младших школьников;
- наличие сплошных, несплошных и смешанных типов текста, разных видов, жанров и стилей текстов заданий (от полного условия задачи, практического задания до сказки, рассказа, объявления, рекламы, инструкции, таблицы, диаграммы, рисунка, кейса и др.);
- наличие в тексте проблемы, решение которой способствует формированию функциональной грамотности;
- необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области;
- возможность решения проблемы несколькими вариантами;
- неопределённость способа решения, связанная с отсутствием указания на возможные варианты;
- представленность в текстах духовно-нравственных, эстетических ценностей, культурных традиций народов России, способствующих позитивному становлению личности, что отражается в требованиях планируемых результатов обучения.

Значительное место в числе заданий занимают **открытые задачи**, характеризующиеся неполным условием, которое учащемуся необходимо осмыслить и дополнить самому. Тогда в зависимости от дополнений такие задачи могут иметь множество правильных решений и ответов.

Такие задания включают школьников в активную учебную деятельность, предусматривающую **освоение алгоритма работы** как последовательности универсальных операций:

- ознакомиться с ситуацией и осознать проблему, задачу;
- с использованием имеющихся знаний провести анализ ситуации с позиций поставленной задачи;
- распознать в ситуации предметный контекст, выявить предметную информацию;
- перевести условие задачи на язык предметной области, сформулировать проблему на языке предмета;
- распознать в ситуации возможности использования, переноса усвоенных способов деятельности, увидеть возможные ограничения и возможность самостоятельного создания нового способа;
- сконструировать способ решения и приступить к его реализации;
- контролировать процесс, находить ошибки, устанавливать их причины и вносить необходимые коррективы;
- убедиться в соответствии полученного результата поставленной задаче;
- осуществить самоанализ эффективности используемого способа решения и самооценку деятельности.

Выполнение комплекса таких специализированных заданий и операций способствует накоплению опыта творческого применения усвоенных знаний, умений, универсальных учебных действий, развитию адаптивных качеств личности, что и составляет основу функциональной грамотности.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Система оценки достижений младших школьников в овладении функциональной грамотностью носит мониторинговый характер обратной связи и строится на основе критериев оценки личностных, метапредметных и предметных результатов. **В качестве таких критериев выступают планируемые результаты обучения.**

Конкретной оценке подлежат сформированность личностных установок, универсальных учебных действий, операций, знаний, умений, компетенций и уровень способности их применения не только в рамках изучаемых модулей, но и адаптированного переноса во все учебные предметы, во внеучебную, бытовую деятельность. **Не подлежат оцениванию** личные качества ученика — темп работы, утомляемость, полнота восприятия, особенности памяти, внимания и другие. То есть оценивается учебная работа, а не её исполнитель.

Оценка осуществляется на **безотметочной основе**, исключая возможность введения младшего школьника в стрессовую ситуацию. Предполагается не количественная фиксация результата в пятибалльной системе, а качественная, преимущественно

словесная, с опорой на успех, а не на неудачи. При этом кроме учителя участниками оценочной деятельности становится и сам школьник (самооценка), и его одноклассники (коллективная и взаимооценка).

Такая оценка приобретает стимулирующий, формирующий характер.

Оценочные процедуры включают в себя основные группы средств, форм и методов.

1. Текущая оценка **выполнения письменных заданий в рабочей тетради** на уроке и дома.

— В тетради ученик сам оценивает свою работу и ставит знак (+) только против тех заданий, которые, на его взгляд, он выполнил. При этом он готов устно обосновать свою оценку и прокомментировать затруднения, которые не позволили ему справиться с остальными заданиями. Последующая оценка учителя отмечает факт минимально приемлемого базового выполнения заданий на уровне зачёта знаком (+) другого цвета, с устным комментарием превышения этого уровня и расхождения оценок ученика и учителя. Комментируются причины неудач в выполнении других заданий и даются советы по преодолению затруднений. Предоставляется возможность повторного выполнения такого задания, (+) ставится другим цветом.

— Взаимооценка. После выполнения заданий ученики меняются тетрадями с соседом по парте. Каждый вначале комментирует свой способ выполнения задания. Затем высказывает свои соображения сосед. О достижении соглашения или расхождении докладывают учителю и классу.

2. Текущее оценивание **устных ответов** на уроке осуществляется в три этапа:

- самооценка с комментариями;
- оценка одноклассников с комментариями;
- оценка учителя с комментариями.

3. Промежуточное и итоговое оценивание по специальным метапредметным **диагностическим работам, составленным из компетентностных заданий**, требующих от ученика не только познавательных, но и регулятивных и коммуникативных действий. Промежуточные работы, как правило, содержат в себе ситуационные и контекстные задания по отдельным модулям функциональной грамотности. Итоговые предполагают комплекс заданий, требующих одновременного применения в предложенной ситуации различных учебных действий по всем модулям функциональной грамотности.

4. Непрерывное **педагогическое наблюдение** динамики метапредметных и личностных результатов, фактов самостоятельного переноса усвоенных действий на возникающие учебные и внеучебные ситуации. Фиксация результатов наблюдения происходит в портфолио учащихся.

Педагогической оценке подлежат не только индивидуальные учебные достижения учащихся, но и **качество, результативность самих занятий** по следующим обобщённым признакам, критериям:

- высокая степень активности и интереса на занятиях;
- грамотное владение предметными понятиями, умениями и универсальными учебными действиями;
- заинтересованность и проведение дома с родителями рекомендуемых учителем заданий, наблюдений и экспериментов;

- применение полученных на занятиях знаний, освоенных способов деятельности на уроках других учебных предметов, а также в жизненных ситуациях.

Качественные модели выводов эффективности курса по результатам неперсонифицированного оценивания:

- процент учащихся, которые овладели содержанием каждого модуля и способны использовать его для решения простых учебных и жизненных задач;
- процент учащихся, которые усвоили информационный компонент модулей, могут его пересказать, воспроизвести, но затрудняются в самостоятельном использовании;
- процент учащихся, которые не овладели содержанием модулей.

Эти выводы должны стать основанием для пересмотра содержания и форм заданий, корректировки технологий проведения занятий.

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (ПО МОДУЛЯМ)

(Предполагается, что учитель может устанавливать очерёдность занятия из разных модулей в удобном ему порядке)

Если модули не интегрированы в соответствующие учебные предметы, то, выстраивая очерёдность занятий, учитель может воспользоваться следующими способами:

Способ 1: занятия 1–4, 17–20 – модуль «Математическая грамотность», занятия 5–8, 21–24 – модуль «Читательская грамотность», занятия 9–12, 25–28 – модуль «Финансовая грамотность», занятия 13–16, 29–33 – модуль «Естественно-научная грамотность».

Способ 2: занятия четырёх модулей чередуются: по 1 или 2 занятия из каждого модуля.

Учитель может выстроить свою последовательность занятий.

1-й класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
<i>Модуль «Математическая грамотность»</i>			
1	Математика без чисел	Закономерность в ряду заданных предметов, группировка объектов по заданному принципу	<ul style="list-style-type: none"> – Определять расположение предметов и объектов на плоскости и в пространстве (слева/справа, сверху/снизу, между и др.); – объединять объекты в группы по заданным признакам (форма, размер, цвет, количество и др.); – находить закономерность в ряду заданных объектов и продолжать ряд; – обобщать и находить лишнее
2	Нумерация	Нумерация, счёт предметов, составление равенств/неравенств	<ul style="list-style-type: none"> – Приводить доводы (<i>групповое обсуждение на тему «Зачем нужны числа?»</i>); – определять количество предметов при счёте, понимать разницу между понятиями «поровну» и «по справедливости» (<i>групповое обсуждение</i>); – сравнивать предметы по заданным признакам (форма, размер, количество); – находить закономерность в ряду заданных объектов и продолжать ряд; – объединять объекты в группы по заданным признакам (форма, размер, количество и др.); – сопоставлять изображения по форме, проводить аналогии
3	В лес по грибы	Счёт в пределах 5, анализ данных и ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – Находить лишнее согласно заданным признакам; – заполнять числами запись выражения; – определять количество предметов при счёте, сравнивать; – анализировать данные и отвечать на вопросы; – соединять с помощью линейки точки и называть геометрическую фигуру – ломаную; – измерять и сравнивать длины ломаных; – распределять объекты по группам по заданным признакам
4	Кот, петух и Жихарка	Счёт в пределах 6, анализ данных и ответы на вопросы	<ul style="list-style-type: none"> – Решать практические задачи на определение пространственного положения предмета (выше/ниже, правее/левее); – уравнивать; – решать задачи на нахождение разности и суммы, используя рисунок; – различать строки и столбцы в таблице;

Продолжение табл.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
			<ul style="list-style-type: none"> – читать таблицу, вносить данные в таблицу; – знать основные цвета; – распознавать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, ломаная)
5	Волк и семья козлят	Счёт в пределах 7, сложение и вычитание в пределах 7	<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставлять текстовую информацию и графическую; – решать задачи на вычитание; – вносить данные в таблицу; – составлять задачу по рисунку; – находить закономерность в ряду заданных объектов и продолжать ряд; – определять вид линии; – вести порядковый и количественный счёт, соблюдая последовательность; – определять действия, которые считаешь правильными в сложной жизненной ситуации (групповое обсуждение)
6	Огород	Счёт в пределах 10, сложение и вычитание в пределах 10. Практические задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы/разности; – вносить данные в изображение и таблицу согласно информации из текста; – овладевать практическими навыками группировки предметов на наглядно-образной основе; – читать таблицы, отвечать на вопросы, используя приведённые в таблице данные; – использовать данные и иллюстрации при решении задачи; – находить закономерность в ряду заданных объектов и продолжать ряд
7	День рождения	Счёт в пределах 20, сложение и вычитание в пределах 20. Практические задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы; – находить закономерность в ряду заданных объектов и продолжать ряд; – читать таблицу, вносить данные в таблицу; – определять вопрос, на который можно ответить по условию задачи; – делить объекты на группы по заданному количеству; – измерять длину предметов (в форме отрезка, ломаной, кривой) в сантиметрах (групповое обсуждение); – проводить классификацию; – распределять объекты на группы по заданному основанию
8	Муравейник	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы, дополняя для решения недостающую в тексте информацию информацией из иллюстраций; – переводить информацию из текстового вида в графический; – использовать графический метод при решении задач на деление на равные части; – читать чертежи, переносить недостающие данные из чертежа в текст; – использовать графический метод для понимания условия задачи, выбирать верные высказывания; – сопоставлять и практически работать с геометрическими фигурами (представлять определённую фигуру как совокупность заданных по форме и размеру других фигур)

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
<i>Модуль «Читательская грамотность»</i>			
1	Четыре сестрицы	Содержание сказки. Времена года	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тему текста; – находить в тексте информацию по запросу; – владеть умением творческого чтения; – устанавливать последовательность изложения информации в тексте; – придумывать окончание сказки (групповое обсуждение)
2	Барсуки	Содержание рассказа. Познавательный текст про животных	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в тексте; – определять жанр произведения; – извлекать необходимую информацию для выполнения задания; – устанавливать ложность и истинность утверждений; – работать со схемами; – строить предположения и обосновывать их правильность
3	Собака и волк	Содержание сказки. Выбор между благополучием и свободой	<ul style="list-style-type: none"> – Свободно ориентироваться в содержании текста и воспринимать его; – находить в тексте нужную информацию по запросу; – делать выводы и аргументировать свою точку зрения
4	Как кролик взял койота на испуг	Содержание сказки. Сказка и научно-познавательный текст. Качества: смекалка, находчивость, хитрость, глупость	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тему и основную мысль текста; – осуществлять поиск информации для выполнения задания; – обнаруживать в заголовке текста тему или основную мысль; – находить в тексте информацию, которую можно использовать для характеристики героев произведения; – отвечать на различные виды вопросов
5	Лебедь, Рак и Щука	Содержание басни. Совместная работа	<ul style="list-style-type: none"> – Правильно воспринимать содержание текста; – соотносить имеющуюся в тексте произведения информацию с информацией, предлагаемой в заданиях; – делать выводы по содержанию текста
6	Джордж и дракон	Содержание сказки	<ul style="list-style-type: none"> – Ориентироваться в тексте и воспринимать его; – устанавливать последовательность изложения информации в тексте; – сопоставлять информацию и делать выводы; – определять жанр произведения; – уметь характеризовать героев произведения; – определять значение слов
7	Обезьяны	Содержание текста. Познавательные тексты	<ul style="list-style-type: none"> – Находить в тексте нужную информацию по запросу; – устанавливать последовательность изложения информации в тексте; – работать с научно-познавательным текстом; – определять цели написания текста
8	Зоопарк <i>(возможно провести в течение двух занятий, в этом случае можно предложить</i>	Содержание. Два познавательных текста	<ul style="list-style-type: none"> – Работать с информацией, представленной в табличном виде; – извлекать информацию из несплошных текстов; – сопоставлять информацию; – определять цель написания текстов; – работать со схемой; – создавать собственный текст

Продолжение табл.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
	рассказать о зоопарках, в которых побывали дети)		
<i>Модуль «Финансовая грамотность»</i>			
1	Покупки, цена, стоимость	Цена, стоимость, товар, качество	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значения предметных понятий: товар, цена, стоимость, срок годности, этикетка; – анализировать информацию и объяснять, как цена товара зависит от качества, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать о необходимости грамотно тратить деньги, давать образцы правильного выстраивания финансовых действий для экономной траты денег; – понимать, что такое скидка на товар и когда она бывает, обращать внимание на срок годности товара
2	Доход и расход семьи	Бюджет семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять предметные понятия: бюджет семьи, доходы, расходы, услуги; – различать доходы (регулярные и нерегулярные) и расходы семьи; – определять необходимые и необязательные расходы; – правильно строить рассуждение-обоснование при обсуждении необходимости крупной покупки (например, компьютера) <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>
3	Товарный обмен	Услуга, покупка и продажа, равноценный обмен	<ul style="list-style-type: none"> – Определять различие между бесплатной и платной услугой; – определять различие между обменом и покупкой; – обсуждать понятие «равноценный обмен»; – формулировать правила обмена; – объяснять смысл пословиц по теме занятия <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>
4	Виды денег	Монета, банкнота, банковская карта	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое монета, банкнота (купюра), банковская карта на доступном для первоклассника уровне; – рассуждать о недостатках и достоинствах разных видов денег <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; – объяснять, для чего используются банковская карта, сейф, терминал и др.; – рассуждать о разных способах хранения денег <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; – решать простые задачи, где в условии данные приближены к жизненным ситуациям (расчёт монетами определённого номинала)
5	Карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять значения понятий: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка; – анализировать информацию и делать соответствующие выводы; – рассуждать о грамотном распоряжении карманными деньгами (в том числе о щедрости), о правильности принятого решения и ответственности за него <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; – выбирать подарки для членов семьи на основе предложенных цен и наличия средств; – проводить денежные расчёты при решении учебной задачи

Продолжение табл.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
6	Лотерейный билет	Расходы на содержание, налог на выигрыш, банк, банкомат	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять понятие «расходы на содержание» (на примере автомобиля) <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; – объяснять, что такое налог, банк, банкомат на доступном для первоклассника уровне; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе делать соответствующие расчёты и выводы; – строить расчёты для выбора более экономичного варианта
7	Своё дело. Гостиница из теремка	Своё дело, доход, расход, кредит	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое доход, затраты и как получают прибыль, почему при возвращении кредита отдаёшь больше денег, чем брал <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; – понимать, что такое расходы при производстве товаров или услуг; – анализировать информацию, представленную в текстовом виде, и на её основе отвечать на вопросы, заполнять схемы; – выполнять творческое задание (придумать и нарисовать этикетку)
8	Реклама	Виды рекламы	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое реклама, знать различные виды рекламы; – анализировать варианты представленной рекламной продукции и учиться делать выбор; – объяснять необходимость размещения информации на листовке <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; – делать выбор на основе предложенной информации, соотносить понятия «дешево» и «эффективно» <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>
<i>Модуль «Естественно-научная грамотность»</i>			
1	Опыты с водой	Вода, свойства воды	<ul style="list-style-type: none"> – Делать выводы о прозрачности воды на основе опыта; – фиксировать эффект преломления лучей света в воде; – определять, как влияет кривизна стенки стеклянного стакана с водой и размещение изображения стрелки на листе бумаги при движении листа внутри/за стаканом <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; – делать самостоятельные умозаключения во время наблюдения за проведением опытов по преломлению лучей, по фотографиям и описанию результатов опытов; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, вместе со взрослыми (учителем или родителями), с заменой одного из объектов; – делать выводы из проведённых опытов
2	Опыты на кухне	Растворимость, плотность водного раствора соли	<ul style="list-style-type: none"> – При проведении опытов на растворимость определять с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана с сахаром; – делать вывод по итогам проведения опытов, какие вещества растворяются в воде, а какие – нет; – определять, как от плотности солевого раствора зависит размещение предметов в нём; – объяснять расслоение смеси из воды и масла, более и менее плотных жидкостей <i>(предполагается групповое обсуждение)</i>; – делать самостоятельные умозаключения по результатам проведения опытов или по фотографиям и описанию результатов опытов на определение способности предметов плавать в зависимости от плотности раствора соли;

Продолжение табл.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
			<ul style="list-style-type: none"> – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, вместе со взрослыми (учителем или родителями) с заменой одного из объектов; – делать простейшие опыты с водой и солью и формулировать самостоятельные умозаключения по результатам опытов
3	Камни	Цвет, размер, форма и свойства предметов на примере камней	<ul style="list-style-type: none"> – Описывать и характеризовать камни, называть их существенные признаки, описывать особенности внешнего вида; – группировать объекты по заданным признакам; – выделять необходимую информацию из рассказа учителя и использовать её при выполнении задания; – логически выстраивать рассуждение при выборе ответа в заданиях с выбором ответа
4	Корабль из пластилина	Плавучесть предметов	<ul style="list-style-type: none"> – Делать выводы на основе результатов проведения опытов на определение плавучести предметов; – опытным путём определять плавучесть металлических предметов; – на основе результата проведения или описания опыта и фотографий делать вывод о плавучести предметов из пластилина; – объяснять, что плавучесть предметов зависит от формы; – понимать, что плавучестью обладают предметы, внутри которых находится воздух; – объяснять причины, по которым могут случиться кораблекрушения (<i>предполагается групповое обсуждение</i>); – понимать, для чего на корабли наносится ватерлиния; – определять по рисунку кораблика с парусами направление ветра
5	Пузырь, соломинка и лапоть	Как ведут себя предметы, наполненные воздухом, в разных условиях окружающей среды	<ul style="list-style-type: none"> – Показывать и объяснять, почему шарик не тонет в воде, что плотность шарика меньше плотности воды (на доступном первокласснику уровне); – из опыта делать выводы, что мыльная плёнка растекается по поверхности воды; – проводить опыты с мыльными пузырями и делать выводы из опытов (<i>предполагается групповое обсуждение</i>); – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений
6	Зимняя сказка	Три агрегатных состояния воды	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать за переходом воды из одного состояния в другое (таяние снежинок); – рассматривать форму и строение снежинок; – уметь работать с информацией в табличной форме; – объяснять, как вода из одного состояния переходит в другое; – знакомиться с понятиями: «цель опыта», «оборудование», понимать разницу между «что делали» и «что наблюдали» (на доступном первокласснику уровне); – проводить несложные опыты со снегом и льдом и отвечать на вопросы, используя результаты, полученные в ходе проведения опытов; – на основе описания и (или) фотографий опыта либо его проведения высказывать предположения и гипотезы о причинах явлений, которые наблюдали (расширение воды при замерзании) (<i>предполагается групповое обсуждение</i>)

Окончание табл.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
7	Горох, который дорос до неба	Проращивание семян гороха	<ul style="list-style-type: none"> – Познакомиться с правилами выращивания растений; – отвечать на вопросы, пользуясь информацией из текста и таблицы; – на основе описания опыта высказывать предположения и гипотезы (что необходимо для роста гороха) (<i>предполагается групповое обсуждение</i>); – устанавливать последовательность событий; – определять основные части растения (работать с рисунком); – сопоставлять (растения и их семена); – строить речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей
8	Статическое электричество	Электричество, его польза и опасность	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать свойства изучаемых объектов: сравнивать появление электрического заряда при трении различных предметов друг с другом; – делать выводы из описания опыта и фотографий, составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, с заменой одного из объектов; – анализировать информацию, полученную из текста, отвечать на вопросы по тексту; – знакомиться с правилами безопасности при использовании электричества и обсуждать их (<i>предполагается групповое обсуждение</i>); – выполнять творческое задание (придумать и нарисовать знак опасности поражения электрическим током, аналогичный представленным)
33			Резервное занятие

2-й класс

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
<i>Модуль «Математическая грамотность»</i>			
1	Магнитный конструктор	Наглядная геометрия	<ul style="list-style-type: none"> – Сравнить предметы по заданным признакам (форма, размер, цвет, количество); – конструирование: составление заданных фигур из деталей определённой формы (прямоугольников, треугольников или квадратов); – объединять объекты в группы по заданным признакам (форма, размер, цвет и др.); – определять количество предметов при счёте, сравнивать; – овладевать основами пространственного мышления, пространственного воображения
2	У бабушки	Логические задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Определять последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач; – выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы; – ориентироваться в тексте задачи, выделять условие и вопрос, данные и искомые числа; – дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными; – решать задачи с помощью чертежа, схемы или рисунка

Продолжение табл.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
3	Лягушки	Представление данных в виде таблиц, графиков, диаграмм	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и представлять данные в разном виде (таблицы, схемы, диаграммы); – работать с таблицей: различать строки и столбцы; извлекать данные и вносить данные в таблицу; – работать с диаграммой; – находить нужную информацию в тексте; – сравнивать величины; – решать задачи на сложение в несколько действий
4	Сок из клюквы	Комбинаторные и сюжетные задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Читать и представлять данные в разном виде (таблицы, схемы, диаграммы); – работать с таблицей: различать строки и столбцы; – извлекать данные и вносить данные в таблицу; – извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой форме; – производить расчёт по заданным параметрам; – решать задачи на сложение; – решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора
5	Пирожки	Решение типовых задач	<ul style="list-style-type: none"> – Сопоставлять текстовую информацию и графическую; – решать задачи на вычитание; – вносить данные в таблицу, на диаграмму и рисунок; – составлять задачу по рисунку; – находить длину ломаной линии; – сравнивать длины ломаных; – вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием)
6	Прокат самокатов	Практические задачи	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение суммы/разности; – находить длину ломаной линии; – сравнивать длины ломаных; – извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой форме; – использовать данные и иллюстрации при решении задачи; – строить столбчатую диаграмму; – применять навыки умножения и деления при вычислениях и решении задач; – совершать расчёты, пользуясь единицами измерения времени для решения задач; – решать логические задачи
7	Спорт	Извлечение данных из таблиц и диаграмм для решения задач	<ul style="list-style-type: none"> – Определять вопрос, на который можно ответить по условию задачи; – определять верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные, геометрические отношения; – совершать расчёты, пользуясь единицами измерения времени для решения задач; – вносить данные в таблицу; – применять навыки умножения при вычислениях и решении задач
8	Дача	Решение геометрических задач	<ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на нахождение периметра, брать недостающую для решения информацию из иллюстраций; – заполнять таблицу по данным диаграммы; – строить столбчатую диаграмму;

Продолжение табл.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
			<ul style="list-style-type: none"> – читать чертежи, переносить недостающие данные из чертежа в текст; – сопоставлять и практически работать с геометрическими фигурами (представлять определённую фигуру как совокупность заданных по форме и размеру других фигур); – образно представлять модели геометрических фигур в окружающем мире; – выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте задачи, на рисунке, диаграмме или в таблице, для ответа на заданные вопросы
<i>Модуль «Читательская грамотность»</i>			
1	Спешите делать добро	Содержание рассказа. Художественный текст о добром поступке	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тему текста; – составлять вопросный план; – составлять картинный план; – определять жанр произведения; – находить в тексте информацию по запросу; – применять метапредметные знания для ответов на вопросы; – владеть умением творческого чтения; – устанавливать последовательность изложения информации в тексте; – соотносить иллюстрацию с текстом произведения
2	У всякой охоты свои заботы	Содержание рассказа. Художественный текст	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тему текста; – ориентироваться в тексте; – определять жанр произведения; – извлекать необходимую информацию для выполнения задания; – определять лицо рассказчика текста; – составлять вопросный план текста; – находить описание героев в тексте произведения; – оценивать утверждения как истинные или ложные; – определять отношение автора к героям рассказа; – составлять самостоятельные высказывания по заданной теме
3	В науке нет преград	Содержание рассказа. Познавательный рассказ	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тему текста: – свободно ориентироваться в содержании текста и воспринимать его; – находить в тексте нужную информацию по запросу; – устанавливать последовательность изложения информации в тексте; – отвечать на вопросы, обосновывая свой ответ подтверждениями из текста; – работать с деформированным текстом
4	Лениться да гулять – добра не видать	Содержание басни. Качество: лень, упрямство	<ul style="list-style-type: none"> – Определять тему и основную мысль текста; – осуществлять поиск информации для выполнения задания; – определять героев произведения; – находить в тексте информацию, которую можно использовать для характеристики героев произведения; – отвечать на различные виды вопросов; – составлять логический план текста; – объяснять значение слова с использованием контекста и по словарю; – обосновывать свои ответы примерами из текста;

Продолжение табл.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
			– рефлексировать; – определять смысл пословиц и поговорок
5	Не дразни собаки, да лаять не будет	Содержание информационного текста. Правила поведения с животными	– Воспринимать информацию из текста правильно; – пересказывать текст по цитатному плану; – делать выводы на основании содержания текста; – осуществлять поиск информации для выполнения задания; – определять смысл фразеологизмов по обозначенной теме; – выполнять задания открытого типа; – выполнять задания закрытого типа
6	Век живи, век учись	Содержание текста. Художественный текст. Приметы	– Определять тему и основную мысль текста; – определять лицо рассказчика текста; – осуществлять поиск информации для выполнения задания; – устанавливать последовательность изложения информации в тексте; – объяснять значение слова с использованием контекста и по словарю; – использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; – создавать собственный текст
7	Вода – всему голова	Содержание текста. Научно-познавательный текст	– Находить в тексте нужную информацию по запросу; – работать с деформированным текстом; – работать с научно-познавательным текстом; – пересказывать текст по предложенному плану; – определять достоверность информации; – определять смысл пословиц и поговорок
8	Истинное добро всегда просто	Содержание текста. Художественный текст	– Устанавливать последовательность изложения информации в тексте; – составлять вопросный план; – работать с картинным планом; – работать с деформированным текстом; – соотносить иллюстрацию с текстом произведения; – извлекать информацию из несплошных текстов; – сопоставлять информацию; – использовать справочную информацию для получения дополнительной информации в соответствии с учебной задачей; – создавать собственный текст по заданной теме
<i>Модуль «Финансовая грамотность»</i>			
1	Покупать ли новое?	Как с умом управлять деньгами	– Решать практические задачи на сложение; – анализировать информацию и объяснять, как цена товара зависит от качества, почему один и тот же товар может быть дешевле или дороже; – рассуждать о необходимости грамотно тратить деньги, давать образцы правильного выстраивания финансовых действий для экономной траты денег; – определять необходимые и необязательные расходы; – объяснять смысл пословиц по теме занятия
2	Советы покупателям	Покупка товаров. Расчёт за товар. Акции	– Уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях; – определять, какие расходы относятся к необходимым, а какие – к необязательным;

Продолжение табл.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
			<ul style="list-style-type: none"> – правильно строить рассуждение-обоснование при обсуждении необходимости покупки по акции; – работать с несплошным текстом; – работать с информацией, представленной в виде таблицы, рисунка
3	Монеты и математика	Покупка и продажа, равноценный обмен. Повреждённые и фальшивые деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Определять различие между бесплатной и платной услугой; – объяснять, что такое аверс и реверс монеты; – определять различие между обменом и покупкой; – обсуждать понятие «равноценный обмен»; – формулировать правила обмена; – уметь правильно обращаться с повреждёнными деньгами; – решать простые задачи, где в условии данные приближены к жизненным ситуациям (расчёт монетами с определённым номиналом)
4	Бумажные деньги	Банкнота, фальшивые деньги	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое наличные деньги, банкнота, купюра; – находить и показывать средства защиты на российских банкнотах; – уметь правильно обращаться с повреждёнными деньгами; – разгадывать ребусы по теме занятия; – отвечать на вопросы на основе полученной информации
5	Банковская карта	Банковская карта	<ul style="list-style-type: none"> – Давать характеристику безналичным деньгам: как выглядит банковская карта, что обозначают надписи на отдельных полях банковской карты; – объяснять, как производить покупку в магазине с помощью банковской карты; – проводить денежные расчёты при решении учебной задачи; – формулировать правила безопасности при использовании банковских карт
6	Осторожно, мошенники	Поведение в случае общения с финансовыми мошенниками	<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представление о финансовом мошенничестве; – быть знакомым с причинами, по которым люди становятся жертвами финансовых мошенников; – чётко знать алгоритм действий в ситуациях, чтобы не стать жертвой мошенников
7	Бюджет семьи	Доходы и расходы семьи	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять, что такое доход семьи и из чего он складывается; – анализировать информацию, представленную в виде таблицы и диаграммы, и на её основе отвечать на вопросы, решать задачи; – понимать, что такое средний доход; – решать задачи на нахождение среднего значения; – разгадывать ребусы по теме занятия
8	Расходы и экономия	Расходы семьи. Сбережения	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, что такое доходы, расходы и прибыль; – понимать, из чего состоят расходы семьи; – анализировать информацию, представленную в тексте, и на её основе отвечать на вопросы, заполнять таблицу и строить диаграмму; – понимать, для чего нужны сбережения

Продолжение табл.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
<i>Модуль «Естественно-научная грамотность»</i>			
1	Цветы на день рождения	Процесс получения веществ растением на примере окрашивания белых цветов в цвета различных красителей	<ul style="list-style-type: none"> – Определять и называть основные части растения (работать с рисунком); – проводить исследование о движении воды в растениях; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, вместе со взрослыми (учителем или родителями) с заменой одного из объектов; – определять, как влияет изменение одного из параметров опыта (температура воды) на окрашивание цветов; – делать выводы по итогам проведённых опытов
2	Свойства воздуха	Сжатие и расширение воздуха. Упругость воздуха	<ul style="list-style-type: none"> – Определять, как от температуры воды зависит такое свойство воздуха, как способность расширяться; – определять на основе наблюдения свойства воздуха; – знать понятия и термины, связанные с миром природы (вещество); – знать последовательность действий при выполнении опыта (с небольшой помощью учителя или родителей); – уметь делать вывод по итогам проведённых опытов
3	Мандарины на Новый год	Воздух и его наличие в окружающих предметах	<ul style="list-style-type: none"> – Уметь определять свойства предметов и веществ; – сравнивать условия проведения опытов; – выделять необходимую информацию из рассказа учителя и использовать её при выполнении задания; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному, вместе со взрослыми (учителем или родителями); – понимать, что плавучестью обладают предметы, внутри которых находится воздух; – делать вывод по итогам проведённого опыта
4	Вода и лёд	Свойства соли. Как соль влияет на замерзание воды	<ul style="list-style-type: none"> – Определять на основе наблюдения, как соль влияет на состояние воды; – сравнивать условия проведения опыта; – на основе опыта и иллюстраций создавать высказывания-рассуждения, как одно вещество влияет на другое
5	В лес по грибы	Правила поведения в лесу	<ul style="list-style-type: none"> – Знать и объяснять, почему нельзя разводить в лесу костры; – уметь отличать съедобные грибы от ядовитых; – знать зимующих и перелётных птиц; – объяснять, почему нужно соблюдать правила поведения в лесу в любое время года; – высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений
6	День на пляже	Свойства веществ: песок и глина	<ul style="list-style-type: none"> – Наблюдать за изменениями песка и глины под воздействием внешних факторов; – использовать специальные приборы (лупу) для исследования ископаемых; – следовать предложенному плану и инструкции при проведении опыта; – делать вывод по результатам проведённого опыта

Окончание табл.

№ п/п	Тема	Предмет изучения	Формируемые компоненты функциональной грамотности
7	Отдых у реки	Определение и характеристики водоёмов. Их обитатели	<ul style="list-style-type: none"> – Объяснять понятия и термины, связанные с миром природы; – используя текстовую информацию, заполнять схемы, делать подписи на рисунках; – устанавливать последовательность событий; – знать и называть обитателей пресных водоёмов России (работать с рисунками); – выбирать правильный ответ в соответствии с поставленной учебной задачей
8	Расти, яблонька	Условия для роста растений	<ul style="list-style-type: none"> – Делать выводы из описания и проведения опыта и иллюстраций, составлять связное речевое высказывание в соответствии с поставленной учебной задачей; – анализировать условия проведения опыта и проводить опыт, аналогичный предложенному; – сравнивать условия проведения опыта; – устанавливать последовательность проведения опыта, а затем по результатам опыта делать вывод; – знать условия, необходимые для роста растений
33			Резервное занятие

Учебное издание

Авторы-составители
Махненко Сергей Георгиевич,
Габидулина Ксения Евгеньевна

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ.
1–2-й КЛАССЫ.

Программа внеурочной деятельности:
программа курса, тематическое планирование
Методическое пособие

Обложка *М. Сафиуллина*
Компьютерная вёрстка *А. Ильинов*
Корректоры *В. Пампура, М. Мороз*

ООО «ЛЕГИОН-М»
Для писем: 344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550.
Адрес редакции: 344082, г. Ростов-на-Дону, ул. Согласия, 7–9/20.
www.legionr.ru e-mail: legionrus@legionrus.com