

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МО Иркутской области**  
**МКУ "Управления образования администрации муниципального**  
**образования "город Саянск"**  
**МОУ "СОШ № «7»"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО  
начальных классов

---

Циммерман О.В.  
Протокол №1  
от «27» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

---

Анипер А.В.  
Приказ №116/7-26-316  
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу внеурочной деятельности **«Финансовая грамотность»**  
начальное общее образование  
**2-4 классы**

Составители программы:  
Смолина М.Н.,  
учитель начальных классов,  
высшей квалификационной  
категории  
Циммерман О.В.,  
учитель начальных классов  
первой квалификационной  
категории  
Варфоломеева И.С.,  
учитель экономики и  
финансовой грамотности

## город Саянск 2024

### 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

#### Предметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность» 2 – 3 класс

##### Ученик научится:

- правильно использовать изученные предметные понятия (обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, валюта, виды денег, банк, банковская карта, доходы и расходы семьи, пособия, сбережения, семейный бюджет, банковский вклад);
- понимание причин обмена товарами и умение приводить примеры обмена;
- понимание проблем, возникающих при обмене товарами, и умение их объяснить;
- умение приводить примеры товарных денег;
- умение объяснять на простых примерах, что деньги – средство обмена, а не благо;
- понимание того, что деньги зарабатываются трудом;
- умение описывать виды и функции денег, объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- умение называть основные источники дохода семьи, приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- умение называть основные направления расходов семьи, приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи, а также планируемые и непредвиденные расходы;
- умение считать доходы и расходы семьи, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- умение объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- понимание роли банков; умение объяснять, для чего делают вклады и берут кредиты;
- знание ситуаций, при которых государство выплачивает пособия, и умение приводить примеры пособий;
- умение объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

##### Ученик получит возможность научиться:

- распознавать финансовую информацию, сравнивать и обобщать данные, полученные при проведении элементарного учебного исследования, делать выводы.

#### 4 класс

##### Выпускник научится:

- правильно использовать термины (обмен, бартер, товар, услуга, продажа, покупка, деньги, виды денег, доходы семьи, потребности, благо, расходы семьи, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, пособия, банк, сбережения, вклад, кредит, долги, валюта);
- объяснять причины и приводить примеры обмена товарами;
- объяснять проблемы, возникающие при обмене;
- приводить примеры товарных денег;
- объяснять на простых примерах, что деньги — средство обмена, а не благо;
- понимать, что деньги зарабатываются трудом;

- описывать виды и функции денег;
- объяснять, что такое безналичный расчёт и пластиковая карта;
- производить безналичный платёж с помощью платёжного терминала;
- называть основные источники доходов;
- приводить примеры регулярных и нерегулярных доходов семьи;
- называть основные направления расходов семьи;
- приводить примеры обязательных и необходимых расходов семьи;
- различать планируемые и непредвиденные расходы;
- считать доходы и расходы, составлять семейный бюджет на условных примерах;
- объяснять способы сокращения расходов и увеличения сбережений семьи;
- объяснять роль банков, для чего делают вклады и берут кредиты;
- называть ситуации, при которых государство выплачивает пособия, и приводить примеры пособий;
- объяснять, что такое валюта, и приводить примеры валют.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- описывать свойства товарных денег;
- сравнивать и обобщать финансовую информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
- понимать простейшие выражения, содержащие логические связи и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно»);
- понимать особенности выполнения учебных проектов и мини-исследований в области финансов;
- осуществлять под руководством учителя элементарную проектную и исследовательскую деятельность в малых группах: выявлять практическую проблему, разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его, демонстрировать готовый продукт (расчёты, бюджет, финансовый план);
- распознавать финансовую информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, диаграмма);
- планировать элементарные исследования в области семейного бюджета, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
- объяснять суть финансовой информации, сравнивать и обобщать данные о финансах, полученные при проведении учебных исследований, делать выводы.
- 

#### **Личностные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

##### **У выпускника будут сформированы:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- учебно-познавательный интерес к учебному материалу курса и способам решения элементарных финансовых задач;
- самостоятельность и осознание личной ответственности за свои поступки в области финансов;
- ориентирование в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей в области финансов;
- понимание безграничности потребностей людей и ограниченности ресурсов (денег);
- понимание различия между расходами на товары и услуги первой необходимости и расходами на дополнительные нужды;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- понимания необходимости освоения финансовой грамотности, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний в этой области;
- положительной адекватной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли финансово грамотного школьника;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

### **Метапредметные результаты изучения курса «Финансовая грамотность»**

#### **Познавательные:**

##### **Выпускник научится:**

- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации в области финансов;
- производить логические действия сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, сопоставления величины доходов и расходов, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей между финансовым поведением человека и его благосостоянием, построения рассуждений на финансовые темы, отнесения явлений или объектов к известным финансовым понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели, схемы для решения финансовых задач;
- владеть элементарными способами решения проблем творческого и поискового характера;
- оценивать свою учебную деятельность по освоению финансовой грамотности.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- представлять финансовую информацию с помощью ИКТ;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения финансовых задач в зависимости от конкретных условий.

#### **Регулятивные:**

##### **Выпускник научится:**

- определять личные цели развития финансовой грамотности;
- ставить финансовые цели;
- составлять простые планы своих действий в соответствии с финансовой задачей и условиями её реализации;
- проявлять познавательную и творческую инициативу в применении финансовых знаний для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- осуществлять пошаговый контроль своих учебных действий и итоговый контроль результата;
- оценивать правильность выполнения финансовых действий и способов решения элементарных финансовых задач;
- корректировать учебное действие после его выполнения на основе оценки и учёта выявленных ошибок;
- использовать цифровую форму записи хода и результатов решения финансовой задачи;
- корректировать свои действия с учётом рекомендаций и оценочных суждений одноклассников, учителей, родителей.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- преобразовывать практическую финансовую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве при выполнении учебного мини-исследования или проекта;

- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного действия и корректировать его при необходимости.

### **Коммуникативные:**

#### **Выпускник научится:**

- осознанно и свободно строить сообщения на финансовые темы в устной и письменной форме;
- слушать собеседника, вести диалог по теме и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- признавать возможность существования различных точек зрения и право на своё мнение для каждого;
- излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку финансовых действий и решений;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности при выполнении учебного проекта и мини-исследования, в учебной игре;
- осуществлять самоконтроль и контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию в обсуждении финансовых целей и решений;
- формулировать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- оказывать в учебном сотрудничестве необходимую помощь партнёрам.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2 класс (8 ч)**

#### **Тема 1. Что такое деньги.**

**Основные понятия:** обмен, товар, покупка, продажа, деньги.

*Что такое деньги и для чего их придумали?*

#### **Тема 2. Откуда взялись деньги.**

**Основные понятия:** товары, услуги, монеты, купюры (банкноты).

*Как появились деньги?*

#### **Тема 3. Рассмотрим деньги поближе.**

**Основные понятия:** монеты, банкноты, аверс, реверс, гурт.

*Чем похожи и чем отличаются монеты и купюры одной страны?*

#### **Тема 4. Защита денег от подделок.**

**Основные понятия:** деньги, номинал, купюры (банкноты).

*Как отличить настоящие купюры от поддельных?*

#### **Тема 5. Какие деньги были раньше в России.**

**Основные понятия:** обмен, деньги, монеты, купюры (банкноты).

*Какие деньги были раньше в России?*

#### **Тема 6. Современные деньги России и других стран.**

**Основные понятия:** деньги, монеты, купюры (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.

*Чем отличаются современные деньги от старинных?*

#### **Тема 7. Учимся обращаться с деньгами. Игра «Отдыхаем на Выдумляньских островах»**

**Основные понятия:** деньги, монеты, купюры, (банкноты), покупка, продажа, сдача.

*Как грамотно распоряжаться деньгами?*

#### **Тема 8. Что мы узнали о деньгах.**

**Основные понятия:** обмен, товар, деньги, покупка, продажа, сдача, бумажные и металлические деньги, купюры, (банкноты), валюта, наличные деньги, безналичные деньги, электронные деньги, банк, банкомат, банковская карта.

*Что мы узнали и чему научились, изучая первую часть курса «Финансовая грамотность»?*

### 3 класс (8 ч)

#### **Тема 1. Откуда в семье деньги.**

**Основные понятия:** доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, повременная оплата, сдельная оплата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, банковский вклад, проценты по вкладу, кредит.

*Каковы основные источники семьи?*

#### **Тема 2. На что тратятся деньги.**

**Основные понятия:** расходы, направления расходов, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, непредвиденные расходы.

*Как расходуются деньги в семье?*

#### **Тема 3. Как с умом управлять своими деньгами.**

**Основные понятия:** доходы и расходы семьи, экономия.

*Какими способами можно увеличить доходы в семье?*

#### **Тема 4. Как считать доходы и расходы семьи.**

**Основные понятия:** доходы и расходы семьи, семейный бюджет.

*Как сосчитать доходы и расходы в семье?*

#### **Тема 5. Как делать сбережения.**

**Основные понятия:** сбережения, виды сбережений.

*Какими способами можно делать сбережения?*

#### **Тема 6. Учимся делать сбережения. Игра «Внимание! Аукцион!»**

**Основные понятия:** доходы и расходы семьи, сбережения, виды сбережений.

*Что узнали и чему научились? Откуда в семье берутся деньги и на что они тратятся?*

*Как грамотно распорядиться своими деньгами?*

#### **Тема 7. Учимся считать доходы и расходы семьи. Игра «Нужная покупка»**

**Основные понятия:** доходы, расходы, виды доходов, направления расходов, сбережения, семейный бюджет.

*Как сосчитать деньги в семейном бюджете?*

#### **Тема 8. Что мы узнали о доходах и расходах семьи?**

**Основные понятия:** доходы, источники доходов, регулярные и нерегулярные доходы, заработная плата, пенсия, пособия, стипендия, аренда, банковский вклад, проценты по вкладу, кредит, расходы, направления расходов, обязательные и необязательные расходы, планируемые расходы, лишние расходы, непредвиденные расходы, экономия, семейный бюджет, сбережения, виды сбережений.

*Что я узнал и чему научился в результате освоения курса второй части курса «Финансовая грамотность»?*

### 4 класс (17 ч)

#### **Модуль 1. Как появились деньги и какими они бывают**

##### **Тема 1. Как появились деньги.**

**Основные понятия:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги.

*Как и почему появились деньги?*

##### **Тема 2. История российских денег.**

**Основные понятия:** товары, услуги, обмен, деньги, монеты.

*Как появились на Руси и в России первые деньги?*

### **Тема 3. Какими бывают деньги.**

**Основные понятия:** купюры, банкноты, наличные деньги.

*Чем бумажные деньги отличаются от металлических?*

### **Тема 4. Банки, банкоматы и банковские карты.**

**Основные понятия:** безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта.

*Какие услуги оказывает банк?*

### **Тема 5. Безналичные деньги и платежи.**

**Основные понятия:** наличные и безналичные деньги, банк, банковская карта, дебетовая карта, кредитная карта.

*Как осуществляются безналичные платежи?*

### **Тема 6. Как я умею пользоваться деньгами.**

**Основные понятия:** товары, услуги, обмен, банк, банковская карта.

*Как правильно распоряжаться деньгами?*

### **Тема 7. Что такое валюта.**

**Основные понятия:** валюта, национальная валюта, мировая валюта, резервная валюта, рубль, доллар, евро.

*Что такое национальная валюта страны?*

### **Тема 8. Проверим, что мы узнали о том, как изменялись деньги.**

**Основные понятия:** обмен, бартер, товары, услуги, деньги, монеты, бумажные деньги, купюры, банкноты, наличные деньги, безналичные деньги, банк, банковская карта, валюта.

*Что мы узнали и чему научились, изучая материалы модуля 1 «Как появились деньги и какими они бывают»?*

### **Модуль 2. Из чего складываются доходы в семье**

#### **Тема 9. Откуда в семье берутся деньги.**

**Основные понятия:** доходы семьи; виды источников доходов семьи: заработная плата, премия, стипендия, наследство, собственность, ценные бумаги, акции, предпринимательская деятельность, бизнес.

*Каковы источники дохода в семье?*

#### **Тема 10. Подсчитаем все доходы семьи.**

**Основные понятия:** доходы и расходы семьи, потребности, благо, семейный бюджет, дефицит семейного бюджета, сбережения, вклад, кредит, долги.

*Как подсчитать все доходы семьи?*

### **Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать**

#### **Тема 11. На что семья тратит деньги.**

**Основные понятия:** необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплата коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы.

*Каковы направления и виды расходов семьи?*

#### **Тема 12. Подсчитаем все расходы семьи.**

**Основные понятия:** необходимые расходы (на питание, одежду, жильё, оплата коммунальных услуг), обязательные расходы (налоги, долги, штрафы), желательные расходы.

*Как подсчитать расходы семьи?*

### **Модуль 4. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал**

#### **Тема 13. Как планировать семейный бюджет.**

**Основные понятия:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

*Что значит планировать семейный бюджет?*

#### **Тема 14. Правила составления семейного бюджета.**

**Основные понятия:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

*Как составить семейный бюджет?*

**Тема 15. Учимся составлять семейный бюджет.**

**Основные понятия:** семейный бюджет, структура семейного бюджета, планирование семейного бюджета, сбережения, дефицит, долги.

*Как рассчитать бездефицитный семейный бюджет?*

**Тема 16. Итоговая проверочная работа.**

**Основные понятия:** монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, пенсия, наследство, необходимые расходы, обязательные расходы, желательные расходы, семейный бюджет.

*Что мы узнали и чему научились, изучая курс «Финансовая грамотность»?*

**Тема 17. Что я узнал(а), чему научился(-ась).**

**Основные понятия:** монеты, купюры, безналичные деньги, валюта, доходы семьи, пенсия, наследство, необходимые расходы, обязательные расходы, желательные расходы, семейный бюджет.

*Что мы узнали и чему научились, изучая курс «Финансовая грамотность»?*

### **Формы оценивания**

#### **Текущее оценивание:**

- устный опрос;
- тестовые задания;
- решение задач;
- решение кроссвордов и анаграмм;
- мини-исследования;
- графическая работа: построение схем и диаграмм связей; творческая работа: постер, компьютерная презентация.

#### **Итоговое оценивание:**

- викторина;
- тест;
- творческая работа;
- учебный проект.

### **Система оценивания**

Система оценивания курса «Финансовая грамотность» основана на критериальном подходе и предполагает вовлечение учащихся в процесс оценивания, включая самооценку и взаимооценку.

В основе критериев лежат универсальные учебные действия.

Программа реализуется через следующие **формы занятий:**

- ситуационная игра,
- образно-ролевые игры,
- исследовательская деятельность,
- урок-практикум, дискуссия, обсуждение.

### **Методы обучения**

На занятиях по финансовой грамотности используются активные методы обучения: «Мозаика», «Один, два, вместе», «Дерево желаний», «Мозговой штурм», «Мини-исследование», «Кейс», «Аукцион», «Диаграмма связей» (интеллект-игра), «Постер», «Компьютерная презентация».

### 3. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### 2 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Что такое деньги	1		
2	Откуда взялись деньги	1		
3	Рассмотрим деньги поближе	1		
4	Защита денег от подделок	1		
5	Какие деньги были раньше в России	1		
6	Современные деньги России и других стран	1		
7	Учимся обращаться с деньгами	1		
8	Что мы узнали о деньгах?	1		

#### 3 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
1	Откуда в семье берутся деньги	1		
2	На что тратятся деньги	1		
3	Как с умом управлять своими деньгами	1		
4	Как считать доходы и расходы семьи	1		
5	Как делать сбережения	1		
6	Учимся делать сбережения	1		
7	Учимся считать доходы и расходы семьи	1		
8	Что мы узнали о доходах и расходах семьи	1		

#### 4 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	Корректировка
<b>Модуль 1. Как появились деньги и какими они были (8 ч)</b>				
1	Как появились деньги	1		
2	История российских денег	1		
3	Какие бывают деньги	1		
4	Банки, банкоматы и банковские карты	1		
5	Безналичные деньги и платежи	1		
6	Как я умею пользоваться деньгами	1		

7	Что такое валюта	1		
8	Проверим, что мы узнали о том, как изменились деньги	1		
<b>Модуль 2. Из чего складываются доходы и расходы в семье (2 ч)</b>				
9	Откуда в семье берутся деньги	1		
10	Подсчитываем все доходы семьи	1		
<b>Модуль 3. Почему семье иногда не хватает денег на жизнь и как этого избежать (2 ч)</b>				
11	На что семья тратит деньги	1		
12	Подсчитываем все расходы семьи	1		
<b>Модуль 4. Деньги счёт любят, или Как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал (5 ч)</b>				
13	Как планировать семейный бюджет	1		
14	Правила составления семейного бюджета	1		
15	Учимся составлять семейный бюджет	1		
16	Итоговая проверочная работа	1		
17	Что я узнал, чему научился	1		