

Муниципальное
образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная
школа №7»
(МОУ «СОШ №7»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №7»
А.В. Анипер
Приказ № 116/7-26-101 от 16.02.2024г.
Принято на педагогическом Совете
МОУ «СОШ №7»
Протокол № 4 от 29.01.2024г.

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности
в МОУ «СОШ № 7»

1. Общие положения

1.1. Настоящее «Положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в МОУ "Средняя общеобразовательная школа № 7"» (далее – Положение, Школа) определяет цели и задачи проектной и учебно-исследовательской деятельности Школы, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектных и исследовательских работ обучающихся, разработано на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 17.05.2012 № 413 (Редакция с изменениями N 732 от 12.08.2022);
- Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372;
- Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370;
- Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки 19.12.2014 № 1598;
- Устава школы

1.2. В Положении используются следующие понятия:

Учебно-исследовательская работа – деятельность учащихся, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере.

Проектная деятельность – это работа, направленная на решение конкретных задач для достижения поставленной цели. Она позволяет использовать знания, полученные во время учебного процесса, на практике. Результатом проектной деятельности может быть лично или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т. д.

Итоговый индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (ИИП).

Исследовательский проект направлен на сбор информации о каком-то объекте, ознакомление участников проекта с этой информацией, ее анализ, обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории. При этом акцент на теоретической части проекта не означает отсутствия практической части.

Прикладной (практико-ориентированный) проект отличается четко обозначенным с самого начала предметным результатом деятельности участника (участников) проекта. Пример: проект закона, справочный материал, программа действий, наглядное пособие и т. д.

Информационный проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории. Продуктом такого проекта может быть, например, публикация в СМИ.

Творческий проект предполагает свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы. Примером такого проекта может служить постановка спектакля, подготовка выставки, видеофильм.

Социальный проект предполагает сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной социально значимой тематике.

Конструкторский проект предполагает создание материального объекта, макета, иного конструкторского изделия с полным описанием и научным обоснованием его изготовления и применения.

Инженерный проект представляет собой проект с инженерно-техническим содержанием. Например, комплект чертежей по разработке инженерного функционирования (инженерного решения) какого-то объекта с описанием и научным обоснованием его применения.

1.3. Учебно-исследовательская и проектная деятельность (далее – УИПД) является:

- обязательной составляющей образовательного процесса Школы, обеспечивающей достижение обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) всех уровней образования;
- одной из форм организации учебно-воспитательного процесса, способствует повышению качества образования, развитию персональных компетентностей обучающихся, их успешной социализации;
- одним из методов развивающего (лично-ориентированного) обучения, направлена на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, подбор методов, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов и выводы по работе), способствует развитию творческих способностей и логического мышления;
- одним из способов оценки достижения метапредметных результатов ООП всех уровней образования;

- составной частью образовательного процесса Школы, осуществляется в рамках учебно-урочной и внеурочной деятельности в течение всего учебного года.

1.4. Проекты и учебно-исследовательские работы, выполняемые обучающимися, могут быть коллективными, групповыми, индивидуальными.

1.5. Проект или учебно-исследовательская работа может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

1.6. Обучающийся или группа обучающихся самостоятельно определяет тему проектной или учебно-исследовательской работы.

1.7. Учителя-предметники – руководители проекта или научно-исследовательской работы курируют проектную и учебно-исследовательскую деятельность обучающихся по своим предметам, определяют сроки выполнения работы (Приложение 7).

1.8. Классные руководители осуществляют контроль за соблюдением сроков выполнения проектов и учебно-исследовательских работ обучающимися, координируют и консультируют родителей (по мере необходимости), знакомят с темами ИИП (Приложение 9).

1.9. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ТПМПК, пишут проекты в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем.

2. Цель и задачи организации УИПД

2.1. Цель: обеспечение достижения обучающимися планируемых образовательных результатов освоения ООП всех уровней образования: личностных, предметных и метапредметных.

2.2. Задачи:

- Формирование предметных знаний и способов действий, проявляющихся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий. Повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной деятельности

- Формирование метапредметных результатов в части способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющиеся в умении поставить проблему и сформулировать основной вопрос исследования, выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п.

- Развитие регулятивных действий, проявляющихся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени; использовать ресурсные возможности для достижения целей; осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

- Развитие коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

- Развитие положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся. Освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе.
- Развитие самоопределения обучающегося: внутренней позиции, самоидентификации, самооценки.

3. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования

3.1. УИПД обучающихся на уровне начального общего образования может осуществляться в рамках урочной и внеурочной деятельности.

3.2. На урочных и внеурочных занятиях с целью формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- системно-деятельностный и исследовательский подходы к организации учебной деятельности на уроке;
- технологии, методы, приемы и формы, обеспечивающие освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашние задания исследовательского характера.

3.3. С целью формирования навыков проектно-исследовательской деятельности, обучающиеся 1-3 классов выполняют и представляют групповые и индивидуальные мини-проекты в рамках учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Печатная работа по описанию проекта или исследования - не обязательна.

3.4. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП НОО, по окончании обучения на уровне НОО (в 4-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися группового или индивидуального мини-проекта. Защита проекта осуществляется в рамках класса. Для защиты проекта обучающиеся должны обязательно представить паспорт проекта (Приложение 4), продукт проекта, обозначить цель работы, кратко описать этапы и практическое значение продукта проекта. Презентация (защита) работы не должна превышать 5-7 минут. Печатная работа по описанию проекта или исследования - не обязательна.

3.5. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках школьного «Научного общества учащихся «Монолит».

3.6. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на школьном Параде проектов, на научно-практической конференции или конкурсе учебных проектов различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

3.7. Ежегодно на школьный Парад проектов должно быть представлено не менее 1 работы от каждого класса.

4. УИПД обучающихся на уровне основного общего образования

4.1. Выполнение обучающимися 5–8-х классов групповых и (или) индивидуальных учебных исследований и проектов является основой для проверки сформированности метапредметных результатов: регулятивных, коммуникативных и познавательных.

4.2. УИПД обучающихся на уровне основного общего образования может осуществляться в рамках урочной, внеурочной, дополнительной деятельности.

4.3. На урочных и внеурочных занятиях, занятиях по дополнительному образованию с целью формирования и развития у обучающихся навыков проектно-исследовательской деятельности педагоги Школы используют:

- системно-деятельностный и исследовательский подходы к организации учебной деятельности на уроке;
- технологии, методы, приемы и формы, обеспечивающие освоение обучающимися таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, которое может сочетать в себе разнообразные виды, причем позволяет провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени.

4.4. С целью формирования навыков проектно-исследовательской деятельности, обучающиеся 5-8 классов выполняют и защищают групповые и индивидуальные проекты в рамках учебных предметов и курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования. Каждый обучающийся должен представить не менее трех проектов по различным учебным предметам в течении учебного года. В рамках защиты проекта или исследования обучающийся должен представить цель работы, задачи в соответствии с этапами работы, подробно описать каждый из них, подвести итог работы, паспорт (Приложение 4) и продукт проекта. При необходимости обучающийся может использовать презентацию. Презентация (защита) работы не должна превышать 5-7 минут. Печатная работа по описанию проекта или исследования - не обязательна.

4.5. Каждый обучающийся имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках школьного «Научного общества учащихся «Монолит».

4.6. Результаты работы любого обучающегося могут быть представлены на школьном Параде проектов, на научно-практической конференции или конкурсе учебных проектов различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

4.7. Ежегодно на школьный Парад проектов должно быть представлено не менее 1 работы от каждого класса.

5. ИИП обучающихся на уровне основного общего образования

5.1. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП ООО, по окончании обучения на уровне ООО (в 9-м классе) проводится мониторинг через выполнение обучающимися итогового индивидуального проекта (ИИП).

5.1.1. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося уровня основного общего образования. ИИП является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы основного общего образования. Защита ИИП проходит в марте-апреле, является обязательным условием для допуска обучающегося к итоговой аттестации. При защите ИИП должны соблюдаться требования к процедуре защиты проекта (Приложение 5).

5.1.2. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

5.1.3. Организатором процесса подготовки и защиты ИИП со стороны администрации МОУ «СОШ № 7» является заместитель директора, курирующий осуществление проектной деятельности в школе.

5.1.4. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь и др. Руководитель проекта должен составить совместно с обучающимся индивидуальный план выполнения ИИП (Приложение 7), организовать работу над ИИП в соответствии с этапами и примерными сроками (Приложение 6), провести предварительную оценку ИИП (Приложение 8).

5.1.5. В качестве организатора проектной деятельности над ИИП выступают классные руководители 9 классов. Классный руководитель должен ознакомить родителей (законных представителей) с темой ИИП обучающегося (Приложение 9), осуществлять общий контроль за выполнением ИИП обучающимися класса в соответствии с индивидуальными планами выполнения ИИП (Приложение 7).

5.1.6. Родители (законные представители) обучающихся 9 классов, принимают непосредственное участие в контроле над выполнением итогового проекта в соответствии с индивидуальным планом выполнения ИИП (Приложение 7).

5.1.7. Основными направлениями проектной деятельности обучающихся являются:

- социальное;
- практико-ориентированное;
- исследовательское;
- творческое;
- информационное и др.

Виды проектов:

- информационный проект;
- творческий проект;
- исследовательский проект;
- технический проект.

5.1.8. К защите ИИП обязательно представляется печатное описание работы, соответствующее структуре проекта (Приложение 3) и требованиям к оформлению (Приложение 1), продукт проекта, паспорт проекта (Приложение 4), защитное слово, презентация (при необходимости).

5.1.9. Основными формами представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности) являются:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, тематические вечера, концерты;
- программное обеспечение и др.

5.1.10. ИИП должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5.1.11. Для оценки ИИП в МОУ «СОШ № 7» создается школьная аттестационная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы. Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной МОУ «СОШ № 7» (Приложение 10).

5.1.12. Информация о выполнении обучающимся 9-го класса ИИП вносится в аттестат об освоении основного общего образования в соответствии с Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

5.2. Каждый обучающийся 9 класса имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках школьного «Научного общества учащихся «Монолит».

5.3. Результаты работы любого обучающегося могут быть на научно-практической конференции или конкурсе учебных проектов различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

6. ИИП обучающихся на уровне среднего общего образования

6.1. Для выявления уровня планируемых образовательных результатов обучающимися, предусмотренных ООП СОО, по окончанию 10-го класса проводится мониторинг через выполнение обучающимися итогового индивидуального проекта (ИИП).

6.1.1. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося уровня среднего общего образования. ИИП выполняется в течение одного года в рамках учебного времени, отведенного учебным планом (1 час в неделю в 10 классе). ИИП является основным объектом оценки личностных, предметных и метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения основной образовательной программы среднего общего образования. При защите ИИП должны соблюдаться требования к процедуре защиты проекта (Приложение 5). Защита ИИП проходит в марте-апреле, является обязательным условием для допуска обучающегося к итоговой аттестации. Невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки.

6.1.2. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся самостоятельно под руководством педагога в рамках одного или нескольких учебных

предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

6.1.3. Организатором процесса подготовки и защиты индивидуального итогового проекта со стороны администрации МОУ «СОШ № 7» является заместитель директора, курирующий осуществление проектной деятельности в школе.

6.1.4. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог дополнительного образования, педагог-психолог, социальный педагог, библиотекарь и др. Руководитель проекта должен составить совместно с обучающимся индивидуальный план выполнения ИИП (Приложение 7), организовать работу над ИИП в соответствии с этапами и примерными сроками (Приложение 6), провести предварительную оценку ИИП (Приложение 8).

6.1.5. В качестве организатора проектной деятельности над ИИП выступают классные руководители 10 классов. Классный руководитель должен ознакомить родителей (законных представителей) с темой ИИП обучающегося (Приложение 9), осуществлять общий контроль за выполнением ИИП обучающимися класса в соответствии с индивидуальными планами выполнения ИИП (Приложение 7).

6.1.6. Родители (законные представители) обучающихся 10 классов, принимают непосредственное участие в контроле над выполнением итогового проекта в соответствии с индивидуальным планом выполнения ИИП (Приложение 7).

6.1.7. Основными направлениями проектной деятельности обучающихся являются:

- социальное;
- практико-ориентированное;
- исследовательское;
- творческое;
- информационное и др.

Виды проектов:

- творческий проект;
- инженерный проект;
- социальный проект;
- исследовательский проект;
- экономический проект (бизнес-проект).

6.1.8. К защите ИИП обязательно представляется печатное описание работы, соответствующее структуре проекта (Приложение 3) и требованиям к оформлению (Приложение 1), продукт проекта, паспорт проекта (Приложение 4), защитное слово, презентация (при необходимости).

6.1.9. Основными формами представления результатов проектной деятельности (продукт деятельности) являются:

- макеты, модели, схемы, план-карты;
- альбомы, буклеты, брошюры;
- печатные статьи, эссе, рассказы, стихи, рисунки;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, тематические вечера, концерты;
- программное обеспечение и др.

6.1.10. ИИП должен иметь практическую направленность быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта, реализованного в какой-либо сфере человеческой жизни.

6.1.11. Для оценки ИИП в МОУ «СОШ № 7» создается школьная аттестационная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации школы. Оценивание производится на основе критериальной модели, разработанной МОУ «СОШ № 7» (Приложение 10).

6.1.12. Итоговая отметка в аттестат об освоении среднего общего образования по дисциплине «Индивидуальный проект» выставляется в соответствии Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденным приказом Минпросвещения от 05.10.2020 № 546.

6.2. Каждый обучающийся 10-11 классов имеет право дополнительно принимать участие в научно-исследовательской и проектной деятельности в рамках школьного «Научного общества учащихся «Монолит».

6.3. Результаты ИИП любого обучающегося могут быть представлены на научно-практической конференции или конкурсе учебных проектов различного уровня в соответствии с требованиями, предъявляемыми организаторами научно-практической конференции. Решение об участии согласовывается с руководителем проекта, родителем (законным представителем) обучающегося и администрацией Школы.

7. Школьный Парад проектов

7.1. Один раз в год, согласно плану работы Школы, проводится Школьный Парад проектов, на которой представляются лучшие проекты и научно-исследовательские работы обучающихся уровней НОО, ООО, СОО.

7.2. В школьном Параде проектов принимают участие обучающиеся 1-11 классов, представившие результаты своей УИПД в классе, и получившие рекомендации к участию в научно-практической конференции или конкурсе учебных проектов различного уровня.

7.3. Проект может быть индивидуальным, парным, мини-групповым (до 5 человек), групповым (до 15 человек), коллективным (класс).

7.4. Общее руководство подготовкой и проведением «Парада проектов» осуществляет Оргкомитет, утвержденный приказом директора МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 7».

7.5. Оргкомитет «Парада проектов»:

- разрабатывает программу проведения «Парада проектов»;
- формирует Экспертный совет (жюри) из числа педагогов и старшеклассников, родителей;
- способствует привлечению внимания общественности;
- совместно с Экспертным советом (жюри) подводит итоги, участвует в награждении участников, победителей и призеров «Парада проектов»;
- решает спорные вопросы по организации и проведению.

7.6. Экспертный совет:

- рецензирует представленные работы (при необходимости);
- предлагает лучшие работы для представления на научно-практической конференции или конкурсе учебных проектов различного уровня;
- не рассматривает работы, оформление которых не соответствует указанным требованиям (Приложения 1, 2, 3) или заявленные в Оргкомитет после установленного срока.

7.7. Руководитель УИПД несет ответственность за своевременную подачу заявки на участие в Параде.

7.8. Учителя – руководители проектов, являются ключевыми фигурами, непосредственно организующими и контролирующими осуществление обучающимися УИПД, и выполняют следующие функции:

- проведение консультаций для обучающихся по выполнению проектов и исследовательских работ;
- руководство УИПД в рамках согласованного объекта исследования;
- осуществление методической поддержки проектной деятельности;
- планирование совместно с обучающимися работы в течение всего проектного периода;
- поэтапное отслеживание результатов УИПД;
- координация внутригрупповой работы обучающихся, если проектная или исследовательская работа выполняется в группе;
- информирование обучающихся о требованиях, предъявляемых к выполнению проектных и исследовательских работ, порядке и сроках их выполнения;
- организационная поддержка ресурсного обеспечения проектов;

7.9. К защите работы должны быть представлены: продукт и паспорт УИПД (Приложение 4), печатная работа (Приложение 1, 2, 3), защитное слово (Приложение 5), презентация (при необходимости).

7.10. Обучающиеся, имеющие медицинские показания или заключения ТПМПК, имеют право представить работу в упрощенной форме, которая с учетом возможностей ребенка определяется учителем-предметником и классным руководителем. При этом Оргкомитет обязан создать необходимые условия для их защиты. Допускается увеличение времени на защиту работы до 10 минут.

7.11. Оценивание работы производится на основе Критериев оценивания УИПД (Приложение 11).

Общие требования к оформлению работ

- Текст работы набирается в редакторе Word, шрифт - Times New Roman;
- размер шрифта – 12;
 - заголовки – 14 «жирный» для глав, 12 курсивом «жирный»;
 - межстрочный интервал – полуторный;
 - текст форматируется «по ширине».

Поле страницы: верхнее и нижнее - 2 см; левое - 2 см, правое - 2 см; отступ красной строки - 1,25 см. В тексте документа не допускается применять сокращение слов.

Описательная (текстовая) часть работы сдается в печатном варианте. Объём текстовой части – до 15 страниц. Объём приложений не ограничивается.

Страницы работы должны быть пронумерованы в правом нижнем углу, включая и приложения; их последовательность должна соответствовать содержанию работы. Оформление работы не должно включать излишеств, в том числе: различных цветов текста, не относящихся к пониманию работы рисунков, больших и вычурных шрифтов и т.п.

Оформление рисунков, фото, схем, графиков, диаграмм: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники.

Перечень использованной литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТа: в алфавитном порядке: фамилии авторов, наименование источника, место и год издания, наименование издательства, количество страниц. Если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья.

Выступление сопровождается презентацией (7-10 слайдов) и\или видеороликом и т.д. Титульный слайд должен содержать тему работы, название учебного заведения, сведения об обучающемся и руководителе. Шрифт для слайдов рекомендуется выбирать простой и разборчивый.

Требования к структуре оформления исследовательской работы

Исследовательская работа состоит из титульного листа, содержания, аннотации, введения, основной части, заключения, списка источников, приложений (по необходимости):

Титульный лист (наименование образовательного учреждения, название работы, автор, руководитель, год написания). Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

Содержание работы

Содержание – это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Аннотация (текст объемом от 20 строк до 1 стандартной страницы, содержащий сжатую характеристику работы, ее своеобразное резюме)

Введение содержит обоснование актуальности темы, корректность постановки цели и задач, обозначение объекта, предмета исследования, грамотность формулировки гипотезы, указание на методы или методики проведения исследования, наличие ссылок на источники информации по теме исследования, практическую значимость работы.

Основная часть:

Теоретическая

Практическая

Заключение представляет собой формулировку общих выводов по результатам работы, проектирование возможных направлений применения результатов исследования, перспектив продолжения работы.

Список источников в алфавитном порядке включает в себя все источники, в том числе и интернет-ресурсы, к которым обращался автор в процессе работы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 7»
Школьный Парад проектов

Научно-исследовательская работа

(тема)

Автор работы:
Фамилия, имя (полностью),
класс,
МОУ «СОШ №7»

Руководитель:
Ф.И.О.(полностью),
должность
квалификационная категория

Саянск, ____ год

Требования к оформлению проектной работ

Проектная работа состоит из титульного листа, содержания, аннотации, введения, основной части, заключения, списка источников, приложений (по необходимости).

Титульный лист (наименование образовательного учреждения, название работы, автор, руководитель, год написания). Титульный лист ИИП должен дополнительно содержать информацию: допуск к защите.

Титульный лист не нумеруется, но учитывается в общей нумерации.

Содержание – это вторая страница работы. Она также не нумеруется, но учитывается в общей нумерации. Здесь последовательно приводятся все заголовки разделов текста и указываются страницы, с которых эти разделы начинаются. В содержании все названия глав и параграфов должны быть приведены в той же последовательности и в той же форме, что и в тексте работы. Главы нумеруются римскими цифрами, параграфы – арабскими.

Паспорт проекта (Приложение 4)

Аннотация (текст объемом от 20 строк до 1 стандартной страницы, содержащий сжатую характеристику работы, ее своеобразное резюме).

Во введении описывается проблематика, подтолкнувшая к созданию данного проекта. Актуальность и новизна проектной идеи в целом. Описываются цели и задачи проекта.

В основной части приводится описание проекта в целом (целевая группа, на которую ориентирован проект, ресурсы для реализации проекта, дефициты, практические мероприятия проекта, бюджет с комментариями, ожидаемые результаты, риски, реализация).

Заключение представляет собой формулировку общих выводов по результатам работы, проектирование возможных направлений применения результатов исследования, перспектив продолжения работы, отзывы о реализации.

Список источников в алфавитном порядке включает в себя все источники, в том числе и интернет-ресурсы, к которым обращался автор в процессе работы.

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 7»
Школьный Парад проектов

Проектная работа

(тема)

Автор работы:
Фамилия, имя (полностью),
класс,
МОУ «СОШ №7»

Руководитель:
Ф.И.О.(полностью),
должность
квалификационная категория

Саянск, ____ год
Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя образовательная школа № 7»

Итоговый индивидуальный проект

(тема)

Допущен к защите: _____ (дата)
Руководитель работы: _____ (подпись)
Ф.И.О.

Автор работы:
Фамилия, имя (полностью),
класс,
МОУ «СОШ №7»

Руководитель:
Ф.И.О.(полностью),
должность
квалификационная категория

Саянск, ____ год

Приложение 4

Паспорт проектной работы

Название проекта	
Название организации, где выполняется проект	
Автор проекта	
Руководитель проекта	
Учебный предмет, в рамках которого проводится работа по проекту	
Тип проекта	
Цель и задачи проекта	
Краткое содержание проекта	
Реализация проекта	
Сроки выполнения	
Подпись руководителя проекта	

Требования к процедуре защиты УИПД

Защита УИПД проводится в образовательной организации. За неделю до защиты предполагается предзащита, по итогам которой руководитель дает свою оценку работе обучающегося.

Защита происходит публично: после заслушивания защитного слова (5-7 минут), ответы на вопросы по теме проекта 2 минуты. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Для обучающихся с ОВЗ допускается увеличение времени на защиту работы до 10 минут.

К защите обучающийся представляет проектный продукт (для проектных работ), печатное описание работы, паспорт проекта (для проектных работ), защитное слово, презентацию (при необходимости).

Школа создаёт школьную аттестационную комиссию (экспертную комиссию). Состав комиссии от 3 до 5 человек. В комиссии должны присутствовать представители администрации, педагоги по соответствующему направлению.

Школьная аттестационная комиссия оценивает УИПД в соответствии с критериями (Приложение 10, 11).

Школа организует в дополнительные сроки защиту УИПД для обучающихся с ОВЗ (при необходимости), обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты (по болезни или уважительной причине).

Этапы и примерные сроки ИИП

Этапы работы	Сроки выполнения
Определение предметной сферы, темы ИИП. Выбор руководителя.	Сентябрь
Постановка цели и задач ИИП. Определение объекта и предмета исследования, выдвижение гипотезы. Выбор методов исследования.	Сентябрь
Написание введения.	Октябрь
Работа с источником информации.	Октябрь
Описание теоретической части ИИП.	Ноябрь
Проведение поисковой, исследовательской части работы. Обработка результатов. Аналитическая часть работы.	Май Декабрь
Написание поисковой, исследовательской, практической части. Реализация продукта проекта.	Январь
Формулировка выводов ИИП. Написание заключения.	Январь
Оформление оглавления. Сдача работы руководителю на проверку.	Февраль
Корректировка текста работы с учетом замечаний, предложений. Окончательное оформление работы.	Март
Подготовка к защите ИИП. Написание текста выступления, создание презентации.	Март
Работа с руководителем над корректировкой текста выступления по защите ИИП.	Март- апрель
Защита проекта	Март-апрель

Индивидуальный план выполнения ИИП (для обучающихся)

Этапы	Виды деятельности	Планируема я дата исполнения	Дата фактическ и	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований. Разработка проблемных вопросов по теме проекта.			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить. Выбор средств и методов решения задач. Определение последовательности и сроков работ.			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Работа над продуктом проектной деятельности			
Итог	Достигнутый результат			
	Реализация продукта проектной деятельности			
	Оформление			
Защита				

Приложение 8

Предварительная оценка ИИП руководителем

№	ФИО ученика	Тема проекта	Оценка руководителя проекта	Подпись
1				
2				

Приложение 9

Лист ознакомления родителей с темой ИИП обучающегося

№п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1					
2					
3					

Критерии и показатели оценивания ИИП

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, обоснована , (для проектно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза (гипотезы))	3
Проблема сформулирована, в целом обоснована , (для проектно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза (гипотезы)), но не приведены доказательства	2
Проблема сформулирована , но частично обоснована , (для проектно - исследовательской работы - гипотеза отсутствует)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности	1

творческого подхода	
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0

3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	2
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0

оценок в 1,2,3 балла	
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы
Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации индивидуального итогового проекта	баллы
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью	3
Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью	2
Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 4.4. Реализация продукта индивидуального итогового проекта (СОО)	баллы
Продукт проекта имеет практическую направленность, реализован в соответствующей сфере человеческой жизни, обоснована его значимость и востребованность	3
Продукт проекта имеет практическую направленность, реализован в соответствующей сфере человеческой жизни, однако не обоснована его значимость и востребованность	2
Продукт проекта имеет практическую направленность, однако неверно выбрана сфера реализации, не обоснована его значимость и востребованность	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

0 баллов – низкий уровень;

1 балл – базовый уровень;

2 балла – повышенный уровень;

3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей:

Уровень	Отметка	Количество баллов ОО	Количество баллов СО
Высокий уровень	отлично	44 – 51 первичных баллов	47 – 54 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 – 43 первичных баллов	38 – 46 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов	20 – 37 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17	менее 20

Критерии оценивания УИПД в рамках Парада проектов

Критерии	Показатели критериев			
	5 баллов	4 балла	3 балла	2 балла
Структура УИПД				
Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, введения, основной и заключительной части, библиографии, приложений. Композиционная целостность текста	Выдержана структура оформления и композиционная целостность текста. Отсутствуют краткая аннотация, приложения	Нарушение структуры оформления не влияет на логику и композиционную целостность текста, отсутствуют краткая аннотация и приложения	Нарушение структуры оформления приводит к нарушению композиционной целостности текста, отсутствию логики изложения
Оценка содержания УИПД				
Актуальность и соответствие работы заявленной теме	Актуальность проблематики и востребованность результата убедительны. Соответствие проблемы, цели, результата и темы	Актуальность и востребованность результата убедительны. Цель и результат адекватны проблеме, тема требует некоторой корректировки по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не убедительны. Цель требует корректировок и по отношению к проблеме	Актуальность и востребованность не доказательны. Несоответствие между проблемой, целью, прогнозируемым продуктом и темой
Системность (логичность), Лаконичность	Целостность, соподчинение частей текста. Простота и ясность изложения	Целостность, соподчинение частей текста. Отсутствует лаконичность	Не все части текста соподчинены. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений	Логика текста нарушена. Лаконичность граничит с примитивностью рассуждений
Содержательность	Приложения качественные,	Приложения качественные, в	Приложения не	Приложения отсутствуют

приложений	полностью соответствуют содержанию	основном соответствуют содержанию	качественные, многие не соответствуют содержанию	
Оценка культуры презентации				
Качество доклада	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Краткость, четкость, ясность формулировок	Композиционная целостность. Полнота представления процесса и подходов к решению проблемы. Нечеткость формулировок	В основном, но не полно представлены процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость формулировок	Не раскрыты процесс и подходы к решению проблемы. Нечеткость и неясность формулировок
Участие в дискуссии	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Полнота, содержательность, аргументированность, убедительность и лаконичность ответов	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов. Содержательность, аргументированность, но неумение кратко и лаконично сформулировать ответ	Понимание сущности вопроса, но при этом отсутствие аргументации, неумение использовать вопрос для раскрытия сильных сторон работы	Непонимание сущности большинства вопросов и неадекватность ответов или их отсутствие
Информационно-наглядное сопровождение выступления	Использование четкого видеоряда, доступного для восприятия зрителей соответственно логике выступления на протяжении всей защиты	Использование видеоряда, доступного для восприятия с незначительными нарушениями логики выступления на протяжении всей защиты	Неумение усиливать доклад демонстрацией видеоряда на протяжении всей презентации	Неумение говорить без конспекта, речь не сопровождается демонстрацией
Самооценка. Рефлексия	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, требованиям к продукту. Самооценка	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам и требованиям. Самооценка процесса не	Самооценка продукта проведена по отношению к цели, задачам, но без учета требований к продукту. Не	Самооценка продукта проведена без учета цели и требований к продукту. Не указаны пути улучшения

	процесса является объективной: указаны пути улучшения продукта, привлечения внешних ресурсов, процесса проектирования на различных стадиях	полная: указаны пути улучшения продукта, процесс проектирования не оценен	указаны пути улучшения продукта и процесса проектирования	продукта и процесса проектирования
Оценка продукта (для проектных работ)				
Качество продукта	Новизна и оригинальность продукта. Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта	Отсутствие претензий к качеству изделия. Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность	Соответствие изделия идее проекта. Практическая значимость продукта. Но в продукте отсутствует новизна и оригинальность и есть замечания к качеству продукта	Продукт не соответствует общей идее проекта, есть замечания к качеству и практической целесообразности продукта. Отсутствие продукта – 0 баллов