

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя  
общеобразовательная школа №7»**

**Функциональная грамотность школьников  
Целевая программа интеллектуально ориентированных и социально-  
значимых дел и мероприятий**

**Саянск, 2024**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование Программы</b>	Функциональная грамотность школьников Целевая программа интеллектуально ориентированных и социально-значимых дел и мероприятий
<b>Основания разработки программы</b>	Введение обновленных ФГОС 2023 и программы развития школы
<b>Заказчик программы</b>	Администрация МОУ СОШ 7 города Саянска
<b>Основные разработчики</b>	Подгорнова О.И, директор школы Костюченко Л.А., учитель русского языка
<b>Исполнители программы</b>	Педагоги школы
<b>Перечень разделов программы</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Пояснительная записка</li><li>- Цель и задачи</li><li>- Содержание деятельности школьников (Форсайт-карта)</li></ul>
<b>Цель программы</b>	Формирование функциональной грамотности школьников как интегративного качества личности, представляющее собой совокупность интеллектуальных, эмоционально-нравственных характеристик, проявляющихся в конкретных делах и поступках
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. разработать модель педагогической среды, влияющей на развитие функциональной грамотности учащихся (форсайт-карту),</li><li>2. развивать педагогическую среду, формирующую функциональную грамотность за счет введения новых компонентов и форм организации деятельности школьников</li><li>3. способствовать осознанному участию школьников в социально-значимых и интеллектуально ориентированных мероприятиях, осознанию личной причастности к делам школы,</li><li>4. способствовать умению использовать универсальные навыки в социально-значимых и интеллектуально ориентированных мероприятиях.</li></ol>
<b>Важнейшие целевые показатели программы</b>	Положительная динамика в формировании и развитии функциональной грамотности школьников
<b>Сроки реализации программы</b>	2024-2026
<b>Ожидаемые результаты программы</b>	Положительная динамика в развитии функциональной грамотности школьников

## ***1. Пояснительная записка***

Одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские школьники сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в жизненные практические ситуации. Данная причина в основном связана с особенностями организации образовательного процесса в российских школах, его ориентацией на овладение предметными знаниями и умениями, решение стандартных задач. Знания изначально не присваиваются учащимися настолько, чтобы свободно оперировать такими знаниями, в том числе в непредсказуемых, нестандартных жизненных ситуациях.

«Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» есть функциональная грамотность, согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева.

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся и переориентацией системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»: необходимо в образовательный процесс включать практико-ориентированные задания, разработанные на основе проблемных ситуаций, по различным направлениям функциональной грамотности: *читательской, математической, естественно-научной*, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению. Это, с одной стороны. С другой – понимая, что функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, мы рассматриваем функциональную грамотность и как способ социализации личности и результат социального формирования детей, включения их в социальные отношения. Большинство источников за единицу среды рассматривают пространства школьной жизни. Именно в школе можно создать *педагогически целесообразную организованную среду, в которой происходит* развитие индивидуальных особенностей личности школьников и формируются их взаимоотношения с этой средой. Так, педагогически целесообразную организованную среду можно рассматривать

как средство и условие формирования функциональной грамотности учащихся и формирования их социальных отношений.

Понимая важность поставленных целей перед образованием, школа разработала новую Программу развития, определив приоритетным направлением развития – создание среды для формирования функциональной грамотности педагогов и школьников. Разработана также обновленные образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС-23, которая позволяет эффективно проверять результативность образовательного процесса на его соответствие заявленным целям. Содержание образования обогащается за счет введения целевых программ, рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Вместе с тем, отмечаем, что необходимо в педагогически целесообразную организованную среду включение личностно-значимой и социально-значимых мероприятий, которые рассматриваются нами как средства формирования активного отношения школьников к окружающей среде.

Эту проблему призвана решать Целевая программа интеллектуально ориентированных и социально-значимых дел и мероприятий «Функциональная грамотность школьников». Она представляет собой единый цикл акций, мероприятий и дел в пределах школы и вне школы на уровне микрорайона. Эта целевая программа органически включается в программу развития школы и направлена на формирование позитивного отношения к школе как социальному институту, на формирование социальной компетентности школьников, развитие их функциональной грамотности.

## **2. Цель и задачи**

### ***Цель:***

Формирование функциональной грамотности школьников как интегративного качества личности, представляющее собой совокупность интеллектуальных, эмоционально-нравственных характеристик, проявляющихся в конкретных делах и поступках.

### ***Задачи:***

1. разработать модель педагогической среды, влияющей на развитие функциональной грамотности учащихся (форсайт-карту),
2. развивать педагогическую среду, формирующую функциональную грамотность за счет введения новых компонентов и форм организации деятельности школьников
3. способствовать осознанному участию школьников в социально-значимых и интеллектуально ориентированных мероприятиях, осознанию личной причастности к делам школы,
4. способствовать умению использовать универсальные навыки в социально-значимых и социально ориентированных мероприятиях.

### ***Шаги реализации программы:***

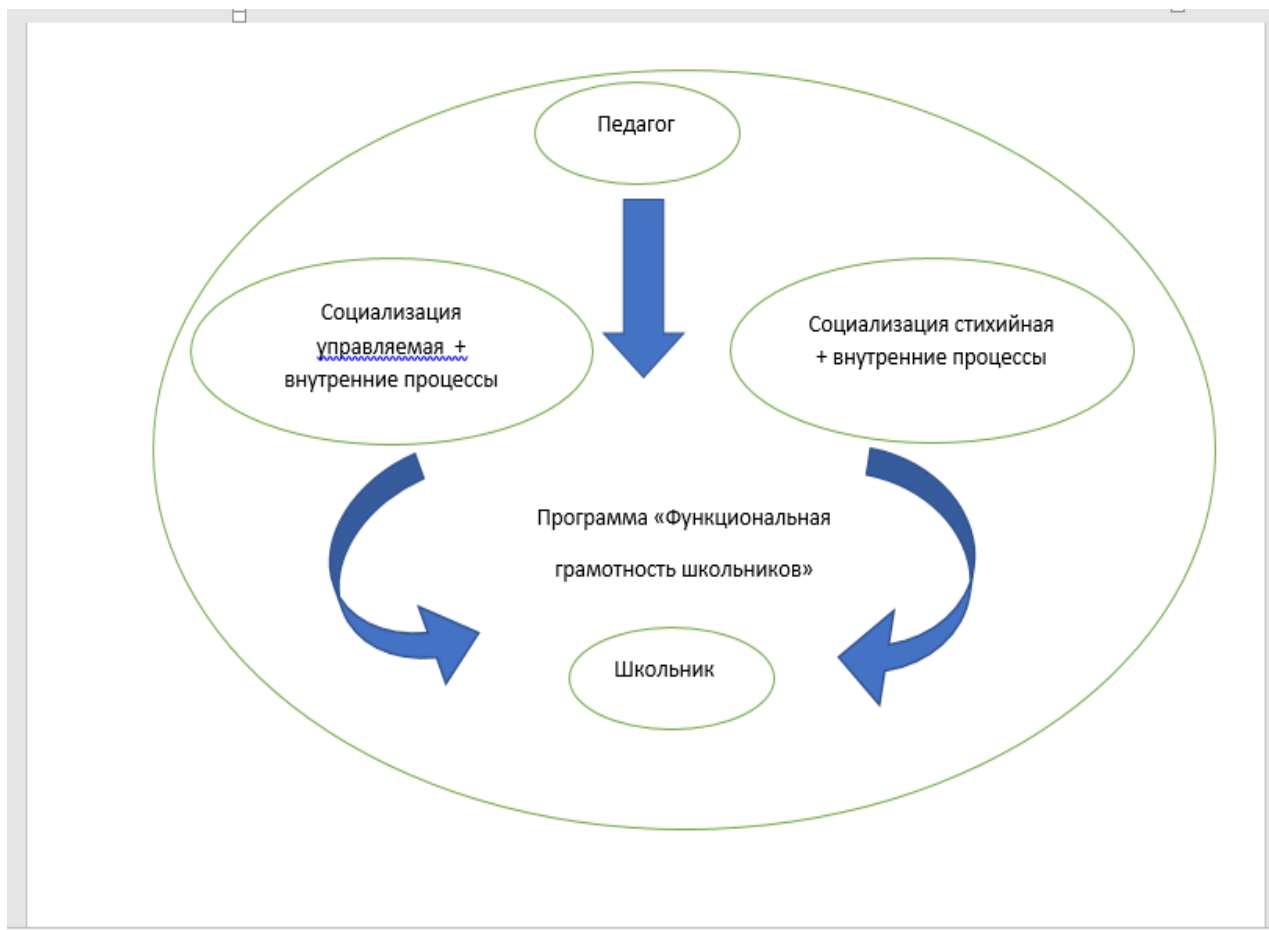
1. изучения потребностей и возможностей создания педагогической среды для решения проблемы,
2. определение проблем социального общения,
3. определение команды прорыва – изучение личностных особенностей и возможностей команды,
4. подготовка ресурсов,
5. решение проблем,
6. подготовка учащихся к решению проблем.

### ***Ожидаемые результаты:***

Положительная динамика в развитии функциональной грамотности школьников

### 3. Содержание деятельности школьников

*Педагог и социализация личности школьника:*



Содержание деятельности по социальному формированию школьников определяется их участием в социально-значимых и интеллектуально ориентированных делах и мероприятиях школы.

#### Перечень основных акций

- «Вместе: единство семьи и школы»: пропаганда положительного семейного воспитания и привлечение родительской общественности к делам школы
- «Мы за чистый город»: экологические десанты по очистке лесного массива города
- «Знания – сила»: общешкольный праздник-смотр знаний, проводят активисты научного сообщества «Монолит»

- «Распахни свое сердце»: акции направлены на оказание помощи малоимущим семьям, одиноким пожилым людям, детям войны, больным детям, животным, находящимся в «Лучике надежды».
- «Помоги пернатым»: изготовление кормушек для городских птиц, листовок, призывающих быть милосердными к пернатым
- «Напиши солдату...»: поддержка участников спецоперации
- «По праву памяти»: сбор материалов об участниках Вов, участниках военных действий, оказания им помощи и внимания
- «В здоровом теле – здоровый дух»: в форме спартакиады для школьников и флешмобы, пропагандирующие здоровый образ жизни, для детей микрорайона
- «Когда мы едины, мы непобедимы»: акция единства и солидарности к 4 ноября, ко Дню единства
- «Отечество – сибирская земля»: в формате вернисажей и фотовыставок
- «Мир детства – мир счастья: (для 1-4 класса) ко дню защиты детей
- «Салют, Победа»: в формате конкурсов военной песни, сочинений («Без срока давности...»), велосипедных пробегов, шествий у школы и по городу

#### Основные дела и мероприятия:

*Педагогически целесообразную организованная среда, в которой происходит развитие индивидуальных особенностей личности школьников и формируются их взаимоотношения с этой средой через дела и мероприятия, являющиеся компонентами данной среды, представлена в форме форсай-карты, в карту внесено информационно-методическое сопровождение социально-значимых и интеллектуально ориентированных дел и мероприятий.*

Педагогически целесообразную организованная среда непостоянна, она развивается за счет новых ее компонентов и форм организации деятельности школьников в соответствии с меняющейся современной действительностью и потребностями школьников и, обновляясь, она усиливает влияние на развитие функциональной грамотности детей.

# Форсайт – карта формирования и развития функциональной грамотности школьников

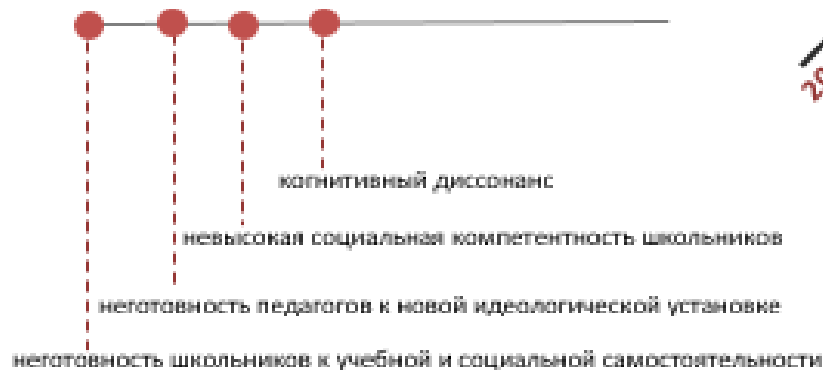
- новая Программа развития
- ООП, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС
- Программа воспитания
- Целевые программы

- Открытый класс для педагогов «Повышаем функциональную грамотность»
- программы внеурочной деятельности школьников

- Программа реальных дел «Движения первых»
- Исследовательские работы и Проекты учащихся
- Проект Интерактивный Мультидом
- Проект «Моя социальная компетентность»

организация всех видов учебной и внеучебной деятельности, в том числе, через IT –платформы, межличностное продуктивное общение со взрослыми и сверстниками

## ТОЧКИ НАПРЯЖЕНИЯ



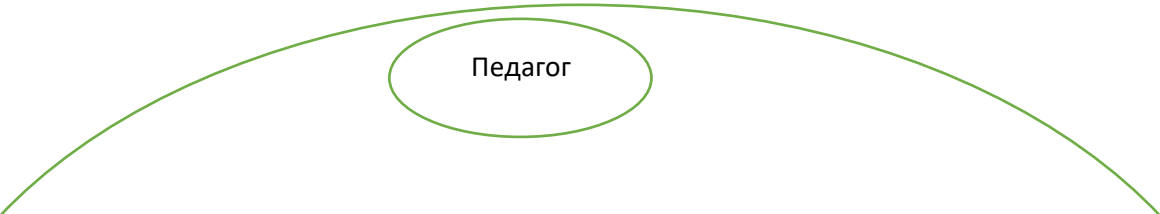








*Педагог и соціалізація личности школьник*



Педагог

