

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №7»**

Утверждена приказом директора от 13.02.23
№11—17-26-914

**Функциональная грамотность школьников
Целевая программа интеллектуально ориентированных и социально-
значимых дел и мероприятий**

Саянск, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Функциональная грамотность школьников Целевая программа интеллектуально ориентированных и социально-значимых дел и мероприятий
Основания разработки программы	Введение обновленных ФГОС 2023 и программы развития школы
Заказчик программы	Администрация МОУ СОШ 7 города Саянска
Основные разработчики	Костюченко Л.А., учитель русского языка
Исполнители программы	Педагоги школы
Перечень разделов программы	– Пояснительная записка – Цель и задачи – Содержание деятельности школьников (Форсайт-карта)
Цель программы	Формирование функциональной грамотности школьников как интегративного качества личности, представляющее собой совокупность интеллектуальных, эмоционально-нравственных характеристик, проявляющихся в конкретных делах и поступках
Задачи программы	1. разработать модель педагогической среды, влияющей на развитие функциональной грамотности учащихся (форсайт-карту), 2. развивать педагогическую среду, формирующую функциональную грамотность за счет введения новых компонентов и форм организации деятельности школьников 3. способствовать осознанному участию школьников в социально-значимых и интеллектуально ориентированных мероприятиях, осознанию личной причастности к делам школы, 4. способствовать умению использовать универсальные навыки в социально-значимых и интеллектуально ориентированных мероприятиях.
Важнейшие целевые показатели программы	Положительная динамика в формировании и развитии функциональной грамотности школьников
Сроки реализации программы	2023-2026
Ожидаемые результаты программы	Положительная динамика в развитии функциональной грамотности школьников

1. Пояснительная записка

Одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские школьники сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в жизненные практические ситуации. Данная причина в основном связана с особенностями организации образовательного процесса в российских школах, его ориентацией на овладение предметными знаниями и умениями, решение стандартных задач. Знания изначально не присваиваются учащимися настолько, чтобы свободно оперировать такими знаниями, в том числе в непредсказуемых, нестандартных жизненных ситуациях.

«Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» есть функциональная грамотность, согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева.

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся и переориентацией системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»: необходимо в образовательный процесс включать практико-ориентированные задания, разработанные на основе проблемных ситуаций, по различным направлениям функциональной грамотности: *читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению*. Это, с одной стороны. С другой – понимая, что функциональная грамотность - способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, мы рассматриваем функциональную грамотность и как способ социализации личности и результат социального формирования детей, включения их в социальные отношения. Большинство источников за единицу среды рассматривают пространства школьной жизни. Именно в школе можно создать *педагогически целесообразную организованную среду, в которой происходит* развитие индивидуальных особенностей личности школьников и формируются их взаимоотношения с этой средой. Так, педагогически целесообразную организованную среду можно рассматривать как средство и

условие формирования функциональной грамотности учащихся и формирования их социальных отношений.

Понимая важность поставленных целей перед образованием, школа разработала новую Программу развития, определив приоритетным направлением развития – создание среды для формирования функциональной грамотности педагогов и школьников. Разработана также обновленные образовательные программы в соответствии с обновленными ФГОС-23, которая позволяет эффективно проверять результативность образовательного процесса на его соответствие заявленным целям. Содержание образования обогащается за счет введения целевых программ, рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Вместе с тем, отмечаем, что необходимо в педагогически целесообразную организованную среду включение личностно-значимой и социально-значимых мероприятий, которые рассматриваются нами как средства формирования активного отношения школьников к окружающей среде.

Эту проблему призвана решать Целевая программа интеллектуально ориентированных и социально-значимых дел и мероприятий «Функциональная грамотность школьников». Она представляет собой единый цикл акций, мероприятий и дел в пределах школы и вне школы на уровне микрорайона. Эта целевая программа органически включается в программу развития школы и направлена на формирование позитивного отношения к школе как социальному институту, на формирование социальной компетентности школьников, развитие их функциональной грамотности.

2. Цель и задачи

Цель:

Формирование функциональной грамотности школьников как интегративного качества личности, представляющее собой совокупность интеллектуальных, эмоционально-нравственных характеристик, проявляющихся в конкретных делах и поступках.

Задачи:

1. разработать модель педагогической среды, влияющей на развитие функциональной грамотности учащихся (форсайт-карту),
2. развивать педагогическую среду, формирующую функциональную грамотность за счет введения новых компонентов и форм организации деятельности школьников
3. способствовать осознанному участию школьников в социально-значимых и интеллектуально ориентированных мероприятиях, осознанию личной причастности к делам школы,
4. способствовать умению использовать универсальные навыки в социально-значимых и социально ориентированных мероприятиях.

Шаги реализации программы:

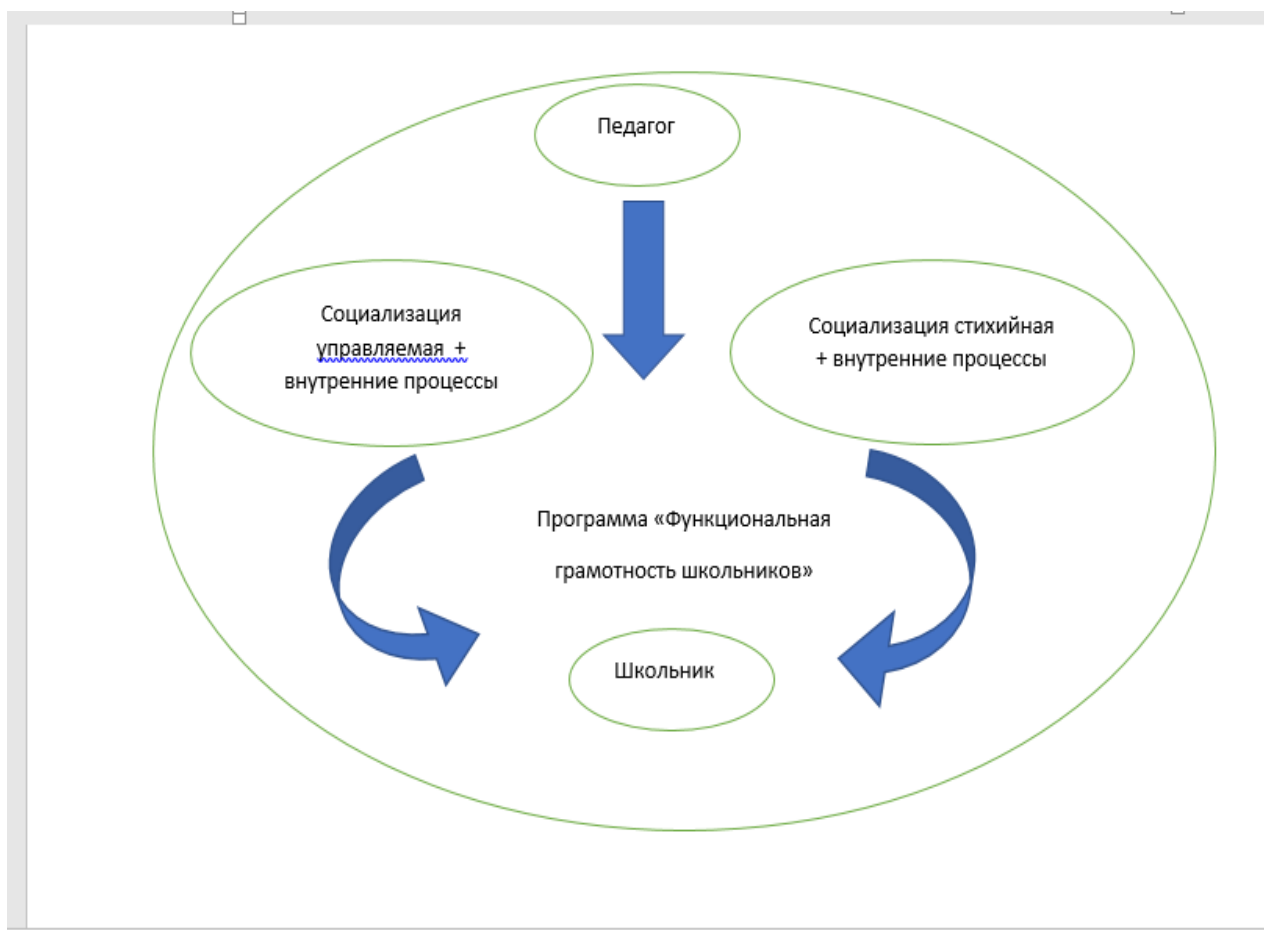
1. изучения потребностей и возможностей создания педагогической среды для решения проблемы,
2. определение проблем социального общения,
3. определение команды прорыва – изучение личностных особенностей и возможностей команды,
4. подготовка ресурсов,
5. решение проблем,
6. подготовка учащихся к решению проблем.

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика в развитии функциональной грамотности школьников

3. Содержание деятельности школьников

Педагог и социализация личности школьника:



Содержание деятельности по социальному формированию школьников определяется их участием в социально-значимых и интеллектуально ориентированных делах и мероприятиях школы.

Перечень основных акций

- «Вместе: единство семьи и школы»: пропаганда положительного семейного воспитания и привлечение родительской общественности к делам школы
- «Мы за чистый город»: экологические десанты по очистке лесного массива города

- «Знания – сила»: общешкольный праздник-смотр знаний, проводят активисты научного сообщества «Монолит»
- «Распахни свое сердце»: акции направлены на оказание помощи малоимущим семьям, одиноким пожилым людям, детям войны, больным детям, животным, находящимся в «Лучике надежды».
- «Помоги пернатым»: изготовление кормушек для городских птиц, листовок, призывающих быть милосердными к пернатым
- «Напиши солдату...»: поддержка участников спецоперации
- «По праву памяти»: сбор материалов об участниках Вов, участниках военных действий, оказания им помощи и внимания
- «В здоровом теле – здоровый дух»: в форме спартакиады для школьников и флешмобы, пропагандирующие здоровый образ жизни, для детей микрорайона
- «Когда мы едины, мы непобедимы»: акция единства и солидарности к 4 ноября, ко Дню единства
- «Отечество – сибирская земля»: в формате вернисажей и фотовыставок
- «Мир детства – мир счастья: (для 1-4 класса) ко дню защиты детей
- «Салют, Победа»: в формате конкурсов военной песни, сочинений («Без срока давности...»), велосипедных пробегов, шествий у школы и по городу

Основные дела и мероприятия:

Педагогически целесообразную организованная среда, в которой происходит развитие индивидуальных особенностей личности школьников и формируются их взаимоотношения с этой средой через дела и мероприятия, являющиеся компонентами данной среды, представлена в форме форсай-карты, в карту внесено информационно-методическое сопровождение социально-значимых и интеллектуально ориентированных дел и мероприятий.

Педагогически целесообразную организованная среда непостоянна, она развивается за счет новых ее компонентов и форм организации деятельности школьников в соответствии с меняющейся современной действительностью и потребностями школьников и, обновляясь, она усиливает влияние на развитие функциональной грамотности детей.

Форсайт – карта формирования и развития функциональной грамотности школьников

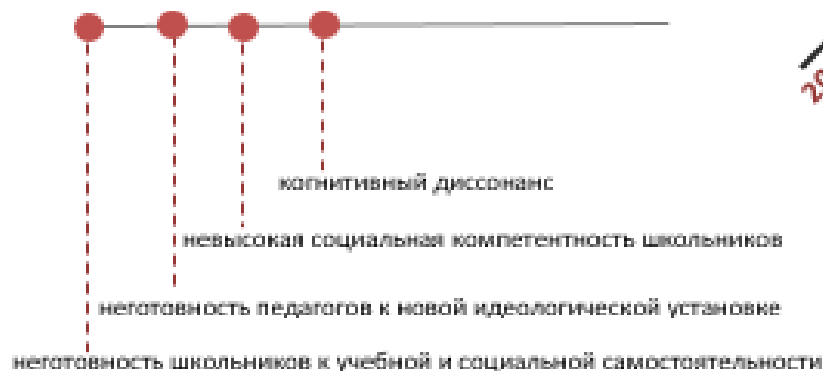
- новая Программа развития
- ООП, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС
- Программа воспитания
- Целевые программы

- Открытый класс для педагогов «Повышаем функциональную грамотность»
- программы внеурочной деятельности школьников

- Программа реальных дел «Движения первых»
- Исследовательские работы и Проекты учащихся
- Проект Интерактивный Мультидом
- Проект «Моя социальная компетентность»

организация всех видов учебной и внеучебной деятельности, в том числе, через IT –платформы, межличностное продуктивное общение со взрослыми и сверстниками

ТОЧКИ НАПРЯЖЕНИЯ



Педагог и социализация личности школьник



Педагог

