

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №7»**

Утверждена приказом МОУ
СОШ7 от 30.08.24 № 116/7-26-379

Программа Реальных дел Первых

Саянск, 2024

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	программа реальных дел Первых
Основания разработки программы	Введение обновленных ФГОС 2023 и программы развития школы
Заказчик программы	Администрация МОУ СОШ 7 города Саянска
Основные разработчики	Метляева ЕМ зам директора по УВР
Исполнители программы	Педагоги школы
Перечень разделов программы	<ul style="list-style-type: none">- Пояснительная записка- Цель и задачи- Содержание деятельности школьников (Форсайт-карта)
Цель программы	Развитие функциональной грамотности школьников и социальной активности школьников через включение их в социально-значимые и интеллектуально ориентированные дела и мероприятия
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none">1. разработать систему дел и мероприятий для школьников. эффективно влияющую на развитие школьной среды, формирующей функциональную грамотность школьников2. формировать готовность школьников к осознанному участию в социально-значимых и интеллектуально ориентированных мероприятиях, пониманию и осознанию личной причастности к делам школы,3. способствовать умению использовать универсальные навыки вне урока в социально-значимых и интеллектуально ориентированных мероприятиях.
Важнейшие целевые показатели программы	Положительная динамика в формировании и развитии функциональной грамотности школьников
Сроки реализации программы	2024-2026
Ожидаемые результаты программы	Положительная динамика в развитии функциональной грамотности школьников

1. Пояснительная записка

Одной из стратегических задач развития Российской Федерации на период до 2024 года является обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

Международные исследования в области образования год за годом подтверждают, что российские школьники сильны в области предметных знаний, но у них возникают трудности во время переноса предметных знаний в жизненные практические ситуации. Данная причина в основном связана с особенностями организации образовательного процесса в российских школах, его ориентацией на овладение предметными знаниями и умениями, решение стандартных задач. Знания изначально не присваиваются учащимися настолько, чтобы свободно оперировать такими знаниями, в том числе в непредсказуемых, нестандартных жизненных ситуациях.

«Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» есть функциональная грамотность, согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева.

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся и переориентацией системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века»: необходимо в образовательный процесс включать практико-ориентированные задания, разработанные на основе проблемных ситуаций, по различным направлениям функциональной грамотности: *читательской, математической, естественно-научной, финансовой грамотности, глобальным компетенциям и креативному мышлению*. Это, с одной стороны. С другой – понимая, что функциональная грамотность – это и способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней, мы рассматриваем функциональную грамотность как способ социализации личности и результат социального формирования детей, включения их в социальные отношения. Большинство источников за единицу среды рассматривают пространство школьной жизни. Именно в школе можно создать *педагогически целесообразную организованную среду, в которой происходит* развитие индивидуальных особенностей личности школьников и формируются их взаимоотношения с этой средой. Так, педагогически целесообразную организованную среду можно рассматривать как средство и

условие формирования функциональной грамотности учащихся и формирования их социальных отношений.

Понимая важность поставленных целей перед образованием, школа определила приоритетным направлением развития – создание среды для формирования функциональной грамотности педагогов и школьников. Содержание образования учреждения обогащается за счет введения целевых программ, рабочих программ внеурочной деятельности и программ дополнительного образования.

Вместе с тем, отмечаем, что необходимо в педагогически целесообразную организованную среду включение таких личностно значимых и интеллектуально ориентированных дел и мероприятий, которые станут средствами формирования активного отношения школьников к окружающей среде.

Эту проблему призвана решать Программа реальных дел Первых. Сегодня это актуально и необходимо, потому как Движение первых, так как В России развивается и расширяется детско-молодежное объединение «Движение Первых» и созданная ячейка первичная ячейка РДДМ в нашей школе не может не быть на передовой по выполнению целей и задач, которые ставит перед молодежью Президент.

Работа российского объединения «Движение первых» направлена «на создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи, подготовку детей к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей». Программа РИП МОУ СОШ7 «Развитие педагогически организованной среды школы как условия формирования функциональной грамотности школьников» ориентирована на те же цели и задачи, потому Программа реальных дел Первых, представляющая собой единый цикл акций, мероприятий и дел в рамках «Движения первых» пределах школы и вне школы на уровне микрорайона, города органически включается в программу инновационной площадки «Развитие педагогически организованной среды школы как условия формирования функциональной грамотности школьников» и будет направлена на формирование позитивного отношения к школе как социальному институту, на формирование социальной компетентности школьников, развитие их функциональной грамотности и развитие личности школьников.

Цель:

Развитие функциональной грамотности школьников и социальной активности школьников через включение их в социально-значимые и интеллектуально ориентированные дела и мероприятия

Задачи:

1. разработать систему дел и мероприятий для школьников. эффективно влияющую на развитие школьной среды, формирующей функциональную грамотность школьников
2. формировать готовность школьников к осознанному участию в социально-значимых и интеллектуально ориентированных мероприятиях, пониманию и осознанию личной причастности к делам школы,
3. способствовать умению использовать универсальные навыки вне урока в социально-значимых и интеллектуально ориентированных мероприятиях.

Шаги реализации программы:

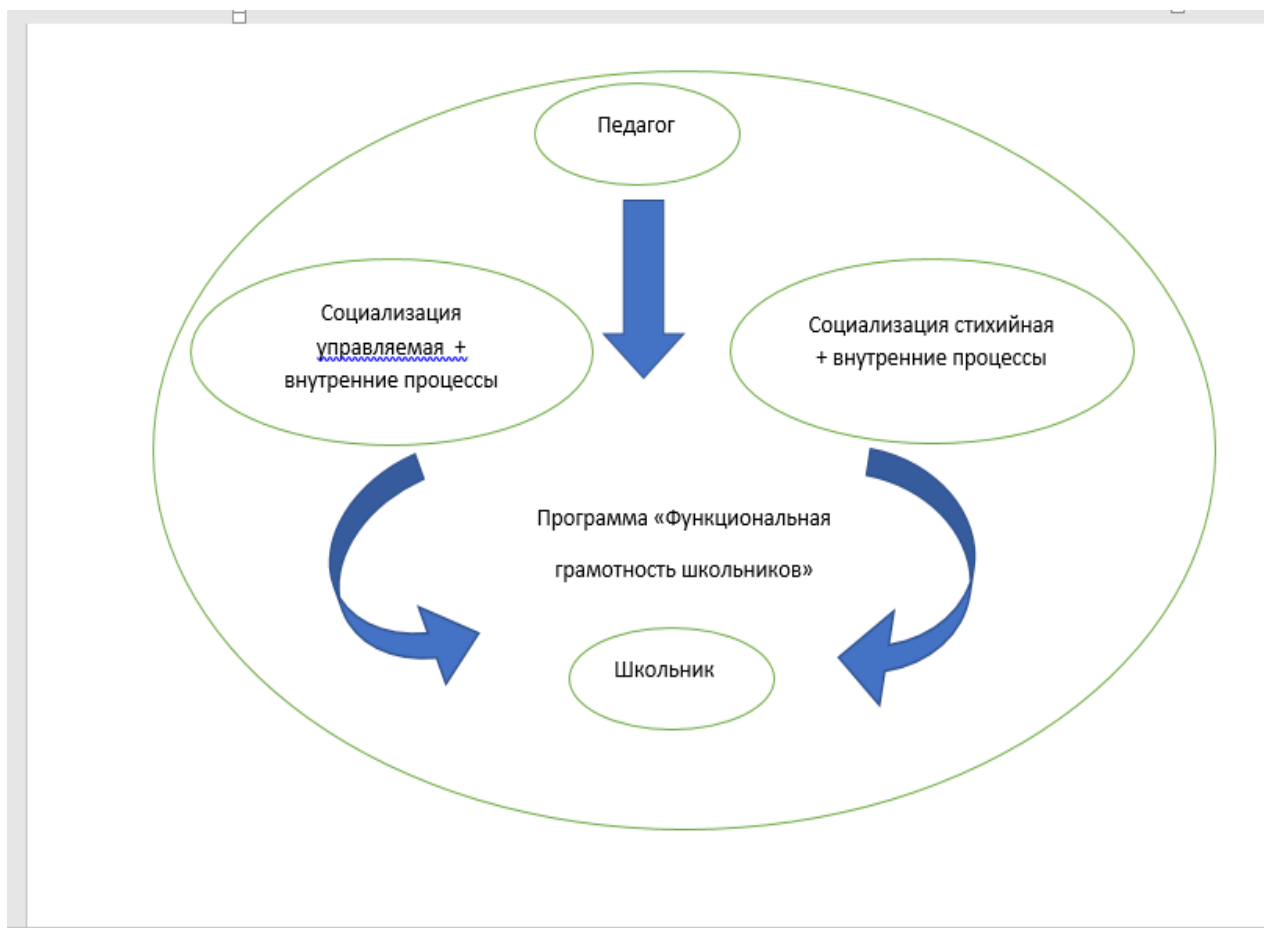
1. изучения потребностей школьников
2. определение проблем социального общения,
3. определение команды прорыва – изучение личностных особенностей и возможностей команды,
4. подготовка ресурсов,
5. решение проблем,
6. подготовка учащихся к решению проблем.

Ожидаемые результаты:

Положительная динамика в развитии функциональной грамотности школьников

2. Содержание деятельности школьников

Педагог и социализация личности школьника:



Педагогически целесообразную организованную среду, в которой происходит развитие индивидуальных особенностей личности школьников и формируются их взаимоотношения с этой средой через дела и мероприятия, являющиеся компонентами данной среды, представлена в форме форсай-карты, в карту внесено информационно-методическое сопровождение социально-значимых и интеллектуально ориентированных дел и мероприятий.

Педагогически целесообразную организованную среду непостоянна, она развивается за счет новых ее компонентов и форм организации деятельности школьников в соответствии с меняющейся современной действительностью и потребностями школьников и, обновляясь, она усиливает влияние на развитие функциональной грамотности детей.

Форсайт – карта формирования и развития функциональной грамотности школьников

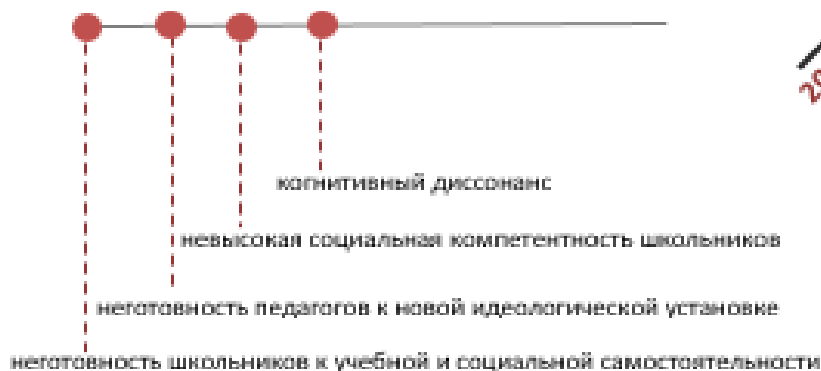
- новая Программа развития
- ООП, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС
- Программа воспитания
- Целевые программы

- Открытый класс для педагогов «Повышаем функциональную грамотность»
- программы внеурочной деятельности школьников

- Программа реальных дел «Движения первых»
- Исследовательские работы и Проекты учащихся
- Проект Интерактивный Мультидом
- Проект «Моя социальная компетентность»

организация всех видов учебной и внеучебной деятельности, в том числе, через IT –платформы, межличностное продуктивное общение со взрослыми и сверстниками

ТОЧКИ НАПРЯЖЕНИЯ



3. Содержание деятельности школьников

Содержание деятельности по социальному формированию школьников определяется их участием в социально-значимых и интеллектуально ориентированных *делах и мероприятиях школы*.

Школьные дела — это система общешкольных дел, способствующая формированию детско-взрослой событийной общности, построенная на основе значимых культурно-исторических событий в жизни нашей страны, региона, города и школы в целом. Школьное дело может быть разной направленности: гражданско-патриотической, духовно-нравственной или экологической.

Школьные дела гражданско-патриотической направленности способствуют формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; воспитанию любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. Школьные дела духовно-нравственной направленности — воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Наши новые дела, формирующие развивающую школьную среду, эффективно влияющую на развитие функциональной грамотности школьников

Видеопроект «Дети говорят о важном»

Это важное, с нашей точки, дело для Первых нашей седьмой школы – это развитие направления медиа. Отработка навыков ораторского искусства, умение формулировать мысли, высказывать свою точку зрения, не бояться камеры, свободно выступать с публицистическим сообщением, а еще просто быть популярным – все это и формирует социальную компетентность школьников, развивает их функциональную грамотность. Видеоролики будут сниматься совместно с саянским телевидением ОСТ на разные социально значимые вопросы и проблемы. Частота съемки - 3 раза в месяц. Видео будет представлено на странице ОСТ под рубрикой «Учат в школе». По завершении проекта участники могут попробовать выполнять самостоятельно грамотно видео и фотосъемку, делать интересные посты. Видео можно использовать на родительских собраниях, ролики могут транслироваться на переменах.

Седьмая - бойцам СВО

Проведение благотворительной ярмарки, сбор и отправка посылок на фронт бойцам СВО из Саянска, переписка с солдатами-выпускниками нашей школы, передача через отпускников оберегов, встречи с выпускниками школы –бойцами СВО, постоянная забота о семьях выпускников школы, погибших на СВО.

Интерактивный музей

Виртуальная экскурсия школьного музея подразумевает организацию в сети Интернет общедоступного ресурса, зайдя на который, пользователь получает возможность ознакомления с виртуальными копиями реальных музейных экспозиций.

Виртуальные экскурсии являются достаточно эффективным решением задачи просвещения масс, так как она доступна в любое время, где есть Интернет, и работает 24 часа в сутки. Всё это позволяет сформировать единое информационное образовательное пространство.

В качестве инструмента развития функциональной грамотности, а именно навыка поиска и систематизации информации, выступает создание учащимися виртуальных экскурсий.

Интерактивные выставочные залы позволяют не только посетить музей изнутри, но и подробно ознакомиться с описаниями экспонатов, а также соотнести со зрительным образом – увидеть изучаемый объект своими глазами. Таким образом затрагивается и такой навык функциональной грамотности, как креативное мышление (интерес к окружающему миру и желание узнать о нём больше и самостоятельный поиск ответов)

На базе нашей школы будет разработана виртуальная экскурсия с использованием QR-кодов. Планируется 7 экскурсий по экспозициям школьного музея имени Е. Евтушенко.

1.видео. У дверей школьного музея имени Евгения Евтушенко.

2.видео. Дом-музей поэзии Евгения Евтушенко в г. Зима

3.видео. Евгений Евтушенко – сценарист и режиссёр.

4.видео. Е.Евтушенко «Хотят ли русские войны?»

5.видео. Экспозиция о Великой Отечественной войне.

6.видео . Экспозиция «Саянск исторический»

7.видео . Экспозиция «Герои, живущие среди нас»

Виртуальная экскурсия является формой деятельности, направленной на формирование такого составляющего функциональной грамотности, как умение систематизировать и обобщать найденный материал, а также на получение коммуникативных, познавательных, регулятивных учебных

действий, способствующих повышению интереса к истории родного края и культурному наследию.

Информационная зона «Движение Первых»

Информационная зона — это пространство, где предоставляется доступ к различным данным и знаниям, обычно в форме текстов, изображений, видео или других видов контента. Такие зоны могут быть как физическими (например, зоны в библиотеках или медиацентрах), так и виртуальными (сайты, порталы, базы данных).

Создание информационной зоны «Движения Первых» есть совместный проект педагогов и школьников. Такой проект может включать различные формы контента и быть направленным на информирование и вовлечение участников и сторонников движения.

Данная зона включает несколько ключевых элементов, которые направлены на привлечение внимания молодежи, обучение и поддержку их инициатив:

1. Интерактивные стенды и экспозиции. Они представляют возможности и достижения участников движения. Посетители могут узнать о проектах, успехах и программах движения, связанных с образованием, волонтерством, спортом и культурой.
2. Мультимедийные презентации. Часто используются видеоматериалы и цифровые панели, которые рассказывают о миссии и целях движения, а также демонстрируют истории успеха молодых людей из различных регионов России.
3. Зоны для общения и взаимодействия. Включают места для дискуссий, мастер-классов и встреч с наставниками и участниками движения. Эти зоны предназначены для обмена опытом и вдохновения молодежи.
4. Образовательные и творческие мастерские. В таких зонах можно обучиться новым навыкам, включая журналистику, блогинг, создание видеоконтента и работу в команде, что помогает участникам развиваться в медиасфере и других направлениях.
5. Тематические мероприятия. Например, новогодняя акция "Ёлка желаний" или показательные выступления участников движения в рамках культурных и образовательных инициатив.

Информационная зона "Движение Первых" включает несколько ключевых элементов, которые направлены на привлечение внимания молодежи, обучение и поддержку их инициатив.

Пункт обмена

- создание специального пункта, где каждый может оставить ненужные вещи (в хорошем и исправленном состоянии) и взять что-то взамен. Такой подход не только помогает нуждающимся, но и способствует бережливому отношению к вещам и ресурсам.

Перечень основных акций:

- «Вместе: единство семьи и школы»: пропаганда положительного семейного воспитания и привлечение родительской общественности к делам школы
- «Мы за чистый город»: экологические десанты по очистке лесного массива города
- «Знания – сила»: общешкольный праздник-смотр знаний, проводят активисты научного сообщества «Монолит»
- «Распахни свое сердце»: акции направлены на оказание помощи малоимущим семьям, одиноким пожилым людям, детям войны, больным детям, животным, находящимся в «Лучике надежды».
- «Помоги пернатым»: изготовление кормушек для городских птиц, листовок, призывающих быть милосердными к пернатым
- «Напиши солдату...»: поддержка участников спецоперации
- «По праву памяти»: сбор материалов об участниках Вов, участниках военных действий, оказания им помощи и внимания
- «В здоровом теле – здоровый дух»: в форме спартакиады для школьников и флешмобы, пропагандирующие здоровый образ жизни, для детей микрорайона
- «Когда мы едины, мы непобедимы»: акция единства и солидарности к 4 ноября, ко Дню единства
- «Отечество – сибирская земля»: в формате вернисажей и фотовыставок
- «Мир детства – мир счастья: (для 1-4 класса) ко дню защиты детей
- «Салют, Победа»: в формате конкурсов военной песни, сочинений («Без срока давности...»), велосипедных пробегов, шествий у школы и по горо

