

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №7»**

Утверждена приказом МОУ  
СОШ 7 от 30.08.24 № 116/7-26-379

**Программа работы Социально-экологического центра**

**Саянск, 2024**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

|                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| <b>Наименование Программы</b>         | Программа Социально-экологического центра  |
| <b>Основания разработки программы</b> | Введение обновленных ФГОС 2023 и программы РИП «Развитие педагогически организованной среды школы как условия формирования функциональной грамотности школьников»  |
| <b>Заказчик программы</b>             | Администрация МОУ СОШ 7 города Саянска   |
| <b>Основные разработчики</b>          | Циммерман О.В, учитель начальных классов, руководитель ШМО начальных классов   |
| <b>Исполнители программы</b>          | Педагоги школы   |
| <b>Перечень разделов программы</b>    | пояснительная записка<br>-Цель и задачи<br>-Содержание деятельности школьников<br>- программа реализации   |
| <b>Цель программы</b>                 | Развитие функциональной грамотности младших школьников их социальной активности через включение их в социально-экологическую деятельность  |
| <b>Задачи программы</b>               | 1. разработать Паспорт (Положение) об экологическом уголке-кабинете, являющимся базой для Социально-экологического центра<br>2. разработать систему мер и мероприятий для школьников, эффективно влияющую на развитие школьной среды, формирующей функциональную грамотность школьников<br>3. развивать позитивное отношение младших школьников к себе как развивающейся личности, к окружающему миру и формировать умение контактировать с этим миром |
| <b>Сроки реализации программы</b>     | 2024-2026  |
| <b>Ожидаемые результаты программы</b> | 1. эффективное влияние работы социально-экологического центра на развитие школьной среды, направленной на развитие функциональной грамотности учащихся<br>2. положительные тенденции в личностном росте учащихся<br>3. сформированное позитивное отношение к окружающему миру и к себе как личности  |

## **Пояснительная записка**

«Способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» есть функциональная грамотность, согласно определению известного психолога А.А. Леонтьева.

Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно при переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века». Понимая важность поставленных целей перед образованием, школа определила приоритетным направлением развития – создание среды для формирования функциональной грамотности педагогов и школьников. Мы полагаем, что инновационные компоненты школьной среды: Центр трансформации образовательного процесса, Открытый класс образования взрослых, Программа реальных дел Первых и Социально-экологический центр, созданный на базе кабинета-экологического уголка, - будут эффективно влиять на развитие функциональной грамотности школьников. Возможность создания Социально-экологического центра появилась благодаря тому, что школа вступила в 2023 году в Программу «Пять шагов благоустройства повседневности», разработанную государственной корпорацией развития ВЭБ РФ и консалтинговой компанией КБ Стрелка. Школой был разработан проект «Экологический уголок в школе» второго Шага «Сохрани планету». Проект получил одобрение на региональном и городском уровнях, его финансирование составило 1176095,0 руб. Учреждение получило современное оборудование для организации социально-экологической деятельности.

Социально-экологический центр на базе Экологического уголка станет новым объектом педагогически целесообразно организованной развивающей среды, а Программа этого Центра будет направлена на формирование экологической культуры школьников, вовлечение их в практическую деятельность по изучению и охране природы, на расширение эколого-образовательного пространства микрорайона и города и умению школьников функционировать в социальной среде в соответствии с нормами и общественными правилами.

Необходимо отметить, что формирование экологической культуры школьников как составляющей разносторонне развитой личности есть государственная политика в сфере образования: «повышение уровня экологического образования и экологической культуры граждан, воспитание в гражданах ответственного отношения к природной среде, стимулирование населения и общественных организаций к участию в природоохранной деятельности» (Указ Президента Российской Федерации от 19 апреля 2017 года № 176 «О Стратегии экологической безопасности Российской Федерации на период до 2025 года»). Задачи экологического воспитания определены как важные и необходимые Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 года № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации экологическая культура,

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 18.12.2012 г. №2423-р «Об утверждении плана действий по реализации Основ государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Потому, с нашей точки зрения, являясь условием для формирования функциональной грамотности, Социально-экологический центр будет способствовать развитию критического мышления и научного подхода в решении экологических задач, то есть его работа будет выполнять требования новой государственной политики.

Программа Социально-экологического центра рассчитана на три года и разработана для работы с детьми начальной школы.

Начальное общее образование – этап формирования основ экологической грамотности, научно обоснованных и культуросообразных образцов (принципов) экологически безопасного поведения в окружающей социоприродной среде. В процессе экологического образования формируется опыт освоения обучающимся социальных ролей: гражданина России, субъекта экологически безопасного образа жизни, экологически ответственного члена семьи, местного сообщества, ответственного потребителя, пользователя интернета, субъекта экологического просвещения и др.

Последовательное освоение данной программы создает условия для ознакомления, погружения и непосредственного вовлечения школьников 1-4 классов в дело охраны и защиты окружающей среды, рационального природопользования, оценки экологических воздействий, проектной и исследовательской деятельности, а главное – поможет младшим школьникам сформировать способность ориентироваться в окружающей среде и быть функционально грамотными

### **Цель:**

Развитие функциональной грамотности младших школьников их социальной активности через включение их в социально-экологическую деятельность

### **Задачи:**

1. разработать Положение об экологическом уголке-кабинете, являющимся базой для Социально-экологического центра
2. разработать систему мер и мероприятий для школьников. эффективно влияющую на развитие школьной среды, формирующей функциональную грамотность школьников
3. развивать позитивное отношение младших школьников к себе как развивающейся личности, к окружающему миру и формировать умение контактировать с этим миром

## **Ожидаемые результаты**

1. эффективное влияние работы социально-экологического центра на развитие школьной среды, направленной на развитие функциональной грамотности учащихся
2. положительные тенденции в личностном росте учащихся сформированное позитивного отношение к окружающему миру и к себе как личности
3. сформированное позитивного отношение к окружающему миру и к себе как личности

## **3. Содержание деятельности Социально-экологического центра**

Содержание деятельности Социально-экологического центра по формированию социально-экологической культуре как условия формирования функциональной грамотности младших школьников определяется их участием в социально-значимых и социально-экологических мероприятиях, делах центра.

### *3.1. Встречи с людьми, чья профессия связана с защитой окружающей среды:*

- «Экологическая кооперация» - с работниками Химпласта.
- «Заповедное Прибайкалье», онлайн-встреча - с сотрудниками лесхоза, конкурс на лучшую листовку.
- «Экофлешмоб» - с учащимися экологического отряда.
- «Берегите лес от пожара» - с сотрудником МЧС. Практика: решение кейсовых заданий, деловая игра, работа по микрогруппам.
- «О природе - поэтической строкой». Встреча с сотрудником детской библиотеки.

### *3.2. Исследовательские занятия клуба «Почему это так?»*

- «Бросим природе спасательный круг». Беседа о роли природоохранных организаций (Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, Росгидромет, Всероссийское общество охраны природы, Всемирное общество защиты животных). Знакомство с сайтами организаций
- «Выбирай экологичное!» выполнение кейсовых заданий о предотвращении повседневных действий, которые могут нанести ущерб природе и способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы.
- Круглый стол. Групповая работа «От чистого города - к чистой планете», обсуждение экологической проблемы и предложение способов её решения на уровне человека, семьи, дома, района (города).
- «Жизнь в стиле ЭКО». Квест среди учащихся 4 классов, работа с кейсовыми заданиями
- «Акварели природы». Мастер –класс педагога изобразительного искусства, для учащихся 1-2 классов.
- «ЭКО-день в библиотеке». Реставрация книг.

-Подготовка материалов для участия в научно- практических конференциях и конкурсах :«Я-исследователь»,«Экомозаика», «#ВместеЯрче», «Открытия 2030», Всероссийский конкурс экологических рисунков, «Экотренд», «Здоровое движение»,«Экоолимп» и т.д.)

### 3.3. Проектная деятельность

- «Фотоохота»,
- «Карта Красной книги»,
- «Цветочный калейдоскоп»
- «Выведение цыплят в инкубаторе»
- «Сдай батарейку — спаси ёжика»

### 3.4 Занятия внеурочной деятельности

- «Азбука здоровья»
- «Семья и ее традиции»
- «Проект -это здорово»
- «Живая природа Иркутской области. Времена года». Пилотная площадка.

### 3.5 Десант зеленого отряда «Наш школьный двор как сад»

- «Сад моей мечты» Озеленение пришкольного участка
- Создание «Метеорологической площадки», для наблюдений и практических занятий на территории школы.
- Изготовление кормушек (конкурс «Птичья столовая»)
- Квест «ЭкоГТО». Учащиеся учатся сортировать материалы для вторичного использования, опровергают мифы о природе, находят пути решения городских экологических проблем.

### 3.6 Передачи для школы через радиорубку «Говорит седьмая»

- Семейные традиции
- « я- во всем, и все-во мне »
- Эконовости
- Экосоветы на каждый день
- Эко-факт
- Здоровье в порядке?...

### 3.7 Акции

- Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
- Всероссийская акция «Первомай», посвященная Празднику Весны и Труда
- Всероссийская акция «Семейные традиции», посвященная Международному дню семей.
- Всероссийская акция «Неделя добра», посвящённая Дню детских общественных объединений России.
  - Эколого-патриотическая акция «Сирень Победы»
- Всероссийская акция «Делай дело», посвящённая Дню российского предпринимательства.

- акция «Береги планету» «Вместе: единство семьи и школы»: пропаганда положительного семейного воспитания и привлечение родительской общественности к делам школы
- «Мы за чистый город»: экологические десанты по очистке лесного массива города
- «Знания – сила»: общешкольный праздник-смотр знаний, проводят активисты научного сообщества «Монолит»
- «Распахни свое сердце»: акции направлены на оказание помощи животным, находящимся в «Лучике надежды».
- «Помоги пернатым»: изготовление кормушек для городских птиц, листовок, призывающих быть милосердными к пернатым
- «Мир детства – мир счастья: (для 1-4 класса) ко дню защиты детей

### 3.8 Список Всероссийских праздников, связанных с темой программы:

- 11 января — День заповедников и национальных парков
- 29 января — День мобилизации против угрозы ядерной войны
- 3 марта — Всемирный день дикой природы
- 20 марта — День Земли (гуманистическая направленность)
- 21 марта — Международный день лесов (Всемирный день защиты лесов)
- 22 марта — Всемирный день водных ресурсов (Всемирный день воды)
- 1 апреля — Международный день птиц
- 7 апреля — Всемирный день здоровья
- 15 апреля — День экологических знаний
- 18–22 апреля — Марш парков
- 19 апреля — День подснежника
- 22 апреля — День Земли (экологическая направленность)
- 26 апреля — Международный день памяти жертв радиационных аварий и катастроф
- Последняя суббота апреля — Международный день ветеринарного врача
- 3 мая — День Солнца
- 12 мая — День экологического образования
- 15 мая — Международный день климата
- 25 мая — День нерпёнка (Иркутская область)
- Третья пятница мая — Всемирный день исчезающих видов
- Третья суббота мая — Всероссийский день посадки леса
- 5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды (День эколога)
- 15 июня — День создания юннатского движения в России
- Первое воскресенье июня — Международный день очистки водоёмов
- Третья суббота августа — Всемирный день бездомных животных
- 11 сентября — День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)
- 15 сентября — День рождения экологической организации «Гринпис»
- 22 сентября — Всемирный день без автомобиля
- 27 сентября — Всемирный день туризма
- Неделя в сентябре — Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
- Второе воскресенье сентября — День озера Байкал
- 4 октября — Всемирный день защиты животных

- 14 октября — День работников заповедного дела в России
- Последний четверг октября — Международный день без бумаги
- 6 ноября — Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов
- 11 ноября — Международный день энергосбережения
- 12 ноября — Синичкин день
- 29 ноября — День образования Всероссийского общества охраны природы (ВООП)
- 30 ноября — Всемирный день домашних животных
- 15 декабря — День образования организации ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП)

#### 4. План реализации программы

| Этап работы   | Прогнозируемый результат   |
|---|--|
| <p><b>2024</b></p> <p>1.Создание совета центра и выбор руководителя (детского) совета</p> <p>2.«Экологическая кооперация» - пресс-встреча с сотрудниками Химпласта.</p> <p>3. -Круглый стол. Групповая работа «От чистого города - к чистой планете», обсуждение экологической проблемы и предложение способов её решения на уровне человека, семьи, дома, района (города).</p> <p>4. «Экофлешмоб» - с учащимися экологического отряда, посвященной празднику «Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов».</p> <p>5. Публичное выступление участников пилотной площадки ,курса внеурочной деятельности «Живая природа Иркутской области. Времена года». Онлайн экскурсия : посещение памятников природы, Заповедные места Иркутской области в формате фотовыставки.</p> | <p>Готовность к разнообразной совместной деятельности;<br/>доброжелательные отношения с участниками экодел</p> <p>социальный опыт</p> <p>способность действовать в условиях неопределённости,</p> <p>умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду;</p> <p>навыки исследовательской деятельности в процессе изучения</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>6. Спортивное мероприятие «Папа, мама, я наша дружная Эко-семья» в рамках Всероссийской акции «Семейные традиции», посвященная Международному дню семей, празднику «Всемирный день здоровья»</p> <p>7. Рубрика «Эконовости» подбор активом центра материала, для рубки «Говорит седьмая», посвященной празднику «Всемирный день домашних животных»</p> <p>8. «Акварели природы». Мастер –класс педагога изобразительного искусства, для учащихся 1-2 классов.</p> <p>9. Создание метеорологической площадки, для наблюдений и практических занятий на территории школы. Интерактив посвященный празднику «Международный день климата». Знакомство с коллекцией метеоприборов XIX века, книги по метеорологии и медицине XIX века выдающихся ученых-климатологов, таблицы метеонаблюдений</p> <p>10.«Выбирай экологичное!» выполнение кейсовых заданий о предотвращении повседневных действий, которые могут нанести ущерб природе и способы уменьшения последствий наших повседневных действий для природы, в рамках курса внеурочной деятельности «Азбука здоровья»</p> <p>11. Рубрика «Неделя добрых дел» в рамках акции «Распахни свое сердце»: акция направлена на оказание помощи животным, находящимся в «Лучике надежды».</p> | <p>экологии, осмысление собственного опыта.</p> <p>Позитивное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение правил гигиены, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</p> <p>способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям</p> <p>готовность оценивать своё поведение и поступки, желание отдавать и не брать ничего в замен</p> |
|---|--|

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <p><b>2025</b></p> <p>1. «ЭкоГТО» ( Учащиеся учатся сортировать материалы для вторичного использования, развеивали мифы о природе и искали пути решения городских экологических проблем!</p> <p>2. Публичное выступление участников курса внеурочной деятельности, тема «Карта Красной книги» в рамках внеурочного курса «Проект –это здорово».</p> <p>3. Спортивное мероприятие «Папа, мама ,я наша дружная Эко-семья» в рамках Всероссийской акции «Семейные традиции», посвященная Международному дню семей, празднику «Всемирный день здоровья»</p> <p>4. «Заповедное Прибайкалье», онлайн-встреча - с сотрудниками лесхоза, конкурс на лучшую листовку.</p> <p>5. «Сад моей мечты» Озеленение пришкольного участка. Учащимися 3-4 классов высаживают на своём участке сирень в рамках направления Движения Первых «Береги планету», эколого-патриотической акции «Сирень Победы»,</p> <p>6. Изготовление кормушек (конкурс «Птичья столовая») в рамках акции «Помоги пернатым» и празднику 1 апреля — Международному дню птиц. Изготовление кормушек для городских птиц, листовок, призывающих быть милосердными к пернатым</p> <p>7. Рубрика «Экосоветы на каждый день», подбор активом центра материалов, для рубрики «Говорит седьмая» посвященной празднику «Всемирный день здоровья»</p> <p>8. «ЭКО-день в библиотеке». Реставрация книг.</p> | <p>навыки грамотного поведения в природе;<br/>навыки исследовательской деятельности</p> <p>способность и готовность участвовать в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края)</p> <p>способность адаптироваться к изменяющимся социальным, информационным и природным условиям,</p> <p>экологического выбора, активное неприятие асоциальных поступков</p> <p>Сочувственное отношение к братьям меньшим</p> <p>желание выступать публично и призывать сверстников к</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>9. «Знания – сила»: общешкольный праздник-смотр знаний, проводят активисты научного сообщества «Монолит»</p> <p>10. Рубрика «Семейные традиции», подбор активом центра материалов, для рубрики «Говорит седьмая» в рамках акции «Береги планету» «Вместе: единство семьи и школы»: пропаганда положительного семейного воспитания и привлечение родительской общественности к делам школы</p> <p>11. Подготовка материалов для участия в научно- практических конференциях и конкурсах :«Я-исследователь», «Экомозаика», «#ВместеЯрче», «Открытия 2030», Всероссийский конкурс экологических рисунков, «Экотренд», «Здоровое движение», «Экоолимп» и т.д.)</p> | <p>бережному отношению к природе и всему, что создано в городе для красоты и удобства жителей</p> <p>позитивное отношение к себе как личности и к своей образовательной деятельности</p> <p>гордость воспитанников за дела, которыми занимаются в центре</p> |
|---|--|

## 2026

1. «Бросим природе спасательный круг». Беседа о роли природоохранных организаций (Всемирный фонд дикой природы, Гринпис, Росгидромет, Всероссийское общество охраны природы, Всемирное общество защиты животных). Знакомство с сайтами организаций

2. «Берегите лес от пожара» - с сотрудником МЧС. Практика: решение кейсовых заданий, деловая игра, работа по микрогруппам.

3. Рубрика «Эко-факт», подбор активом центра материала, для рубки «Говорит седьмая» в рамках Всемирной акции «Очистим планету от мусора», трансляция в эфире, практического опыта, участника курса внеурочной деятельности по теме «Сдай батарейку — спаси ёжика».

4. Создание метеорологической площадки, для наблюдений и практических занятий на территории школы. Интерактив посвященный празднику «Международный день климата». Знакомство с коллекцией метеоприборов XIX века, книги по метеорологии и медицине XIX века выдающихся ученых-климатологов, таблицы метеонаблюдений

5. «Жизнь в стиле ЭКО». Квест среди учащихся 4 классов, работа с кейсовыми заданиями

6. «Акварели природы». Мастер –класс педагога изобразительного искусства, для учащихся 1-2 классов.

7. Квест «ЭкоГТО». Учащиеся учатся сортировать материалы для вторичного использования, опровергают мифы о

стремления к овладению новыми знаниями о живой природе;

умение применять умения, полученные в ходе социально-экологической деятельности в решении социальных и бытовых задач, проблем, трудностей.

социальный опыт и умение исполнять разные социальных роли

способность действовать в условиях неопределённости,

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду

Навыки исследовательской деятельности

природе, находят пути решения городских экологических проблем. В рамках всемирной акции «Очистим планету от мусора».

8. Рубрика «Неделя добрых дел» Посвященной Всероссийской акции «Неделя добра», посвящённая Дню детских общественных объединений России.

9. «О природе - поэтической строкой». Встреча с сотрудником детской библиотеки.  
Создание поэтического сборника стихотворений известных поэтов.

10. Акция «Мы за чистый город»: экологические десанты по очистке лесного массива города, посвященной празднику «Марш парков».

11. Подготовка материалов для участия в научно- практических конференциях и конкурсах :«Я-исследователь», «Экомозаика», «#ВместеЯрче», «Открытия 2030», Всероссийский конкурс экологических рисунков, «Экотренд», «Здоровое движение», «Экоолимп» и т.д.)

анализ своих поступков и стремление совершенствовать пути достижения цели индивидуального и коллективного благополучия

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|







