

Занятие в ОК

ФГ на уроке: Система задач и система заданий

Системно-деятельностный подход

Деятельность ?

Слушание

запоминание

решение

упражнение

нахождение

чтение

осмысление

проектирование.....

Система

— множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, которое образует определённую целостность единство



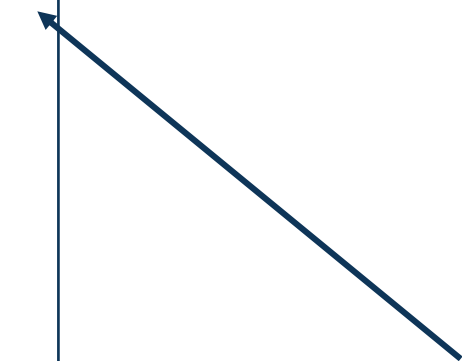
**Системно-
деятельностный
подход**

ууд

зун

упду

**Система
задач(за
даний)**



Таксономия Блума (1956)

(*taxis* - порядок, *nomos* - закон)

Полезная схема

*Мышление
высокого уровня*

*Мышление
высокого уровня*



Уровни УЦ Глаголы, которые помогут вам придумать упражнение

Знание Сделайте сообщение – перечислите – опишите – воспроизведите – установите, что это, где это и т.д. – сформулируйте – узнайте – запомните – расскажите – изложите факты – повторите – определите

Понимание Измените – превратите – заново сформулируйте – перефразируйте – опишите – объясните – сделайте общий обзор – сделайте рецензию – расскажите – обобщите – суммируйте – свяжите воедино – проинтерпретируйте – разьясните своими словами – сделайте заключение, вывод – сформулируйте основную идею

Применение Примените – попробуйте на практике – используйте – употребите – решите – докажите – продемонстрируйте – проиллюстрируйте – покажите – сделайте отчет

Анализ Проанализируйте – разбейте на части – рассмотрите критически – разыщите – найдите – определите – различите – отличите – проверьте – сравните – сопоставьте – сделайте обзор – проинспектируйте – сделайте исследование – осмотрите – изучите – отделите – разделите – распределите на категории – классифицируйте

Синтез Создайте – придумайте – изобретите – составьте – предскажите – организуйте – спланируйте – сконструируйте – оформите – модифицируйте – измените – вообразите – предположите, что будет если – улучшите – создайте теорию – предложите

Оценка Составьте мнение – придите к выводу – отберите – выберите – решите – оцените – критически разберите – обоснуйте – объясните – обсудите – проверьте – проконтролируйте – аргументируйте – рекомендуйте – определите

аргументируйте рекомендуйте определите
аргументируйте рекомендуйте определите

Сравнение

Классификация по признаку	О	П	У (Ч)
примеры			

Сравнение

- прием исследования, позволяющий выявить общие и отличительные признаки, характеристики объектов или явлений

Сопоставление

Противопоставление

в основе работы – классификация по признаку

Сравнение – основа проблемного обучения

Классификация по признаку	О	П	У (Ч)
к чему побуждают вопросы	анализ, оценка, предположение, выдвижение гипотезы, мыслить	синтез, сравнение, анализ, точка зрения	знание учебного материала
отношение к изучаемой теме	за пределами учебной темы, концептуальная основа всего предмета	в рамках учебной темы	в рамках учебной темы
сколько ответов предусматривает вопрос	нет определенного ответа	нет определенного ответа	конкретный ответ
предполагает ли вопрос рассуждения (рассуждают ли по этому поводу ученые)	да	да	нет
с каких слов начинается	как, почему	почему, является ли	что, кто, когда, сколько
примеры	Как конфликт порождает изменения?	Почему в литературном произведении неизбежен конфликт?	Что такое конфликт в литературном произведении?

Классификация по признаку	О	П	У (Ч)
к чему побуждают вопросы	анализ, оценка, предположение,	синтез, сравнение, анализ, точка	знание учебного материала
Классификация по признаку	Выдвижение гипотезы, мыслить	Врения	У (Ч)
к чему побуждают вопросы, отношение к изучаемой теме	анализ, оценка, за пределами предположение, учебной темы, концептуальная гипотезы, мыслить основа всего	синтез, сравнение, в рамках учебной, анализ, точка темы зрения	знание учебного материала в рамках учебной темы
отношение к изучаемой теме	за пределами предмета	в рамках учебной	в рамках учебной
сколько ответов предусматривает вопрос	учебной темы, нет определенного ответа концептуальная основа всего	темы нет определенного ответа	темы конкретный ответ
предполагает ли вопрос сколько ответов, рассуждения (рассуждают ли по этому поводу ученые)	предмета да нет определенного ответа	да нет определенного ответа	нет конкретный ответ
предполагает ли вопрос рассуждения (рассуждают ли по этому поводу ученые)	дак, почему	почему, является ли	что, кто, когда, сколько
примеров	Как конфликт порождает	Почему в литературном	что LOGO конфликт в

**смысловое
чтение (ФГОС
ООО п.10)**

учащийся сможет:

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)

устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов

резюмировать главную идею текста

преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction)

Благодарю за внимание!