

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**МО Иркутской области**  
**МКУ " Управление образования администрации муниципального**  
**образования "город Саянск"**  
**МОУ "СОШ № 7 "**



Анипер А.В.  
Приказ №116/7-26-338 от  
«30» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса дополнительного образования

Центра образования естественно-научной и технологической  
направленностей «Точка роста».

**« Я познаю мир»**

для детей в возрасте 5 – 6 лет  
(8 часов)

Составитель:  
учитель биологии  
Михайлова И.И.

г. Саянск 2024-2025 уч. год

## Пояснительная записка

«Умейте открыть перед ребёнком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребёнку захотелось ещё и ещё раз возвратиться к тому, что он узнал».

Сухомлинский В. А.

Общеразвивающая программа естественнонаучной направленности «Я познаю мир» разработана с учетом современных требований и основных законодательных и нормативных актов Российской Федерации.

Всякий здоровый ребенок уже с рождения – исследователь. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка. Наряду с игровой деятельностью, в процессах социализации, познавательно-исследовательская деятельность имеет огромное значение в развитии личности ребенка на протяжении всего дошкольного детства, являясь поиском знаний, приобретением знаний самостоятельно или под тактичным руководством взрослого, осуществляемого в процессе гуманистического взаимодействия, сотрудничества и сотворчества. Не случайно во ФГОС ДО значится, что одним из основных принципов дошкольного образования является «формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности».

Направленность программы:

- по содержанию – естественнонаучная;
- по функциональному предназначению - учебно-познавательная;
- по форме организации: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Программа «Я познаю мир» является программой с естественнонаучной направленностью. Разработана на основе методических пособий Н.Е. Вераксы, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников»; А.И. Ивановой «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»; С.Н. Николаевой «Юный эколог», а также «Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста» под редакцией О.В. Дыбиной.

Экспериментирование имеет под собой научно-исследовательскую основу и развивает у ребенка мыслительные операции (анализ, синтез, классификацию, обобщение), стимулирует познавательную активность и любознательность, активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями с основами математических знаний и с этическими правилами в жизни общества. Известно, что важным критерием в подготовке ребенка к школе является воспитание у него внутренней потребности в знаниях. И экспериментирование как нельзя лучше формирует эту потребность через развитие познавательного интереса. Научность, предполагает при подаче материала опираться на достоверные, научно обоснованные факты и материалы, соответствующие возрасту детей. Программа

предполагает проведение исследовательской деятельности по естественнонаучной направленности с целью формирования у детей научной картины мира, а также освоение ими современных технологий и методов познания окружающей мира.

### **Актуальность**

Актуальность программы заключается в том, что на современном этапе к выпускнику – дошкольнику предъявляются высокие требования. Ребенок должен быть любознательным, активным, физически развитым, эмоционально отзывчивым, а именно в детском экспериментировании развиваются интегративные качества ребенка. Востребована творческая личность, способная к активному познанию окружающего, проявлению самостоятельности, исследовательской активности. Поэтому уже в дошкольном возрасте необходимо заложить первоосновы личности, проявляющей активное исследовательско – творческое отношение к миру. Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе, а участие в педагогическом процессе наравне с взрослыми - возможность проектировать свою жизнь в пространстве детского сада, проявляя при этом изобретательность и оригинальность.

### **Возрастные особенности.**

Рабочая программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 – 6 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Экспериментальная деятельность направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается. Понимая значение экспериментирования для развития ребенка в детском саду, разработана программа для детей старшего дошкольного возраста. Она построена таким образом, чтобы дети могли получить новые сведения, новые знания на получение продуктов творчества и на развитие творческого воображения. Интерес к экспериментальной деятельности обеспечивается через мотивацию, образность и эмоциональность. Ведущие идеи программы заключаются в организации посильной, интересной и адекватной возрасту экспериментальной деятельности для формирования естественнонаучных представлений дошкольников.

#### **Цель:**

Формирование и развитие познавательных интересов дошкольников через опытно экспериментальную, исследовательскую деятельность.

#### **Задачи:**

- 1.Расширять у детей кругозор об окружающем мире через обобщение представлений о химических и физических свойствах веществ;
- 2.Развить у детей умения пользоваться приборами при проведении игр-экспериментов (микроскоп, химическое, физическое, техническое оборудование);
- 3.Формировать у детей умственные способности: развитие анализа, классификации, сравнения, обобщения, умение делать элементарные умозаключения и выводы;
- 4.Формировать способы познания путем сенсорного анализа;
5. Развивать коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, элементарный самоконтроль и саморегуляцию.

### **Объемы и сроки освоения программы.**

Общеразвивающая программа «Я познаю мир» является краткосрочной-8 часов (1 час в неделю) Возрастная категория: дети 5-6 лет (старшая группа).

### **Формы обучения.**

Основная форма организации образовательной деятельности – занятие. А также, эксперименты, опыты, рассматривание, наблюдения, беседы, разговоры. В процессе занятия используется групповые формы работы с детьми

### **Планируемые результаты программы**

В результате освоения содержания программы предполагается формирование у воспитанников начальных естественнонаучных знаний и представлений, формирование исследовательских умений, а также самостоятельности в процессе экспериментальной деятельности, применении знаний на практике.

#### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

*Личностные результаты обучения:*

- формирование познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и технологий;
- проявление технико-технологического мышления при организации своей деятельности;
- мотивация образовательной деятельности обучающихся;
- формирование ценностных отношений к себе, учителю, авторам открытий и изобретений, результатам обучения;
- формирование коммуникативной компетентности в процессе учебно-исследовательской, игровой деятельности.

*Метапредметные результаты:*

- развитие монологической и диалогической речи, умения выражать свои мысли, способности выслушивать педагога, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения, вести дискуссию;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

*Предметные результаты обучения:*

- умение использовать термины естественнонаучной и технической области;
- знать основы экологических знаний о живой и неживой природе;
- знать природу физических явлений окружающего мира;
- изучать предметный мир, различать и называть основные свойства предметов;
- получать удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполнять исследовательские действия;

**Материально-техническое оснащение:**

1. Цифровые лаборатории «Архимед» по биологии, физике, химии.
2. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков.
3. Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике.
4. Четырёхосевой учебный робот – манипулятор с модульными сменными насадками.
5. Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов.
6. Цифровой микроскоп, световые микроскопы, микропрепараты.
7. Ноутбуки, телевизоры.

**Учебный план.**

**Содержание учебного плана.**

Краткосрочная программа подразумевает обучение в старшей группе (5-6 лет) – 8 часов.

**Блок занятий «Живая природа» (2 часа)**

Формировать понятие – живая природа. Клеточное строение живых организмов. Лабораторная работа: «Строение клетки». Признаки живого. Оптимальные условия для произрастания растений. Лабораторная работа: «Определение оптимальных условий для комнатных растений»

**Блок занятий «Мир веществ и их превращений» (2 часа)**

Вещества и их свойства. Чистые вещества и смеси. Качественный и количественный состав вещества. Лабораторная работа: « Простые и сложные вещества». Вода – растворитель. Растворимость веществ в воде. рН растворов. Лабораторная работа: «Определение качества природных вод»

## **Блок занятий «Физические методы изучения природы» (2 часа)**

Физика — наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Практическая работа: «Измерение физических величин». Международная система единиц. Научный метод познания. Физические законы, раскрывающие связь изученных явлений. Физические опыты

## **Блок занятий «Робототехника» (2 часа)**

Значение техники в жизни человека. Что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Демонстрация готовых изделий. Разработка моделей и систем на основе робототехнических конструкторов.

### **Методическое обеспечение программы.**

В основе общеразвивающей программы лежат следующие принципы:

- Принципы обучения:
- • доступности- использование доступного материала детям;
- • наглядности- использование наглядных пособий для обучения;
- • последовательности- изложение материала идет последовательно;
- • систематичности- в определенной последовательности, системе;
- • индивидуальности- осуществляется индивидуальный подход к детям.
- • принцип научной обоснованности и практической применимости.

### **Учебно – тематический план**

№	Тема	Количество часов	В том числе	
			Теория	Практика
1	«Живая природа»	2	1	1
2	«Мир веществ и их превращений»	2	1	1
3	«Физические методы изучения природы»	2	1	1
4	«Робототехника»	2	1	1
	Итого	8	4	4

### **Календарный план**

№	Тема занятия	Дата	Корректировка.
1	Мир живой клетки. Лабораторная работа: «Строение клетки»		
2	Признаки живого. Лабораторная работа: «Определение оптимальных условий для комнатных растений»		
3	Вещества и их свойства. Лабораторная работа: « Простые и сложные вещества».		
4	Вода – растворитель. Лабораторная работа: «Определение качества природных вод»		
5	Наблюдение и описание физических явлений. Практическая работа: «Измерение физических величин».		
6	Физические законы, раскрывающие связь изученных явлений. Практическая работа: «Занимательные опыты»		
7	Что такое техническое моделирование, робототехника, электроника. Демонстрация готовых изделий.		
8	Разработка моделей и систем на основе робототехнических конструкторов.		

### Список используемой литературы:

1. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников». Для занятий с детьми 4-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.
2. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. «Основная образовательная программа «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС ДО» 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г.
3. Дыбина О. В. Рукотворный мир: Сценарии игр-занятий для дошкольников. М., 2000г.
4. Дыбина О.В «Творим, изменяем, преобразуем», занятия с дошкольниками. ТЦ СФЕРА, М., 2003г.
5. Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы?», сценарии игр-занятий для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2004г.
6. Дыбина О.В. «Ребенок в мире поиска», программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста». ТЦ СФЕРА, М., 2005г.

Дыбина О.В. Неизведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2001г.

7. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Неизведанное рядом», занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. ТЦ СФЕРА, М., 2005г.

8. Иванова А.И. «Естественно - научные наблюдения и эксперименты в детском саду», Человек. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.

9. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду», пособие для работников дошкольных учреждений. ТЦ СФЕРА. М., 2004г.

10. Куликовская И.Э., Совгир Н.Н. «Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст». М., Педагогическое общество России, 2005г.

11. Николаева С.Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Старший дошкольный возраст, методическое пособие». М., Педагогическое общество России, 2005г.

12. Рыжова Н.А. «Что у нас под ногами?», блок занятий «Песок. Глина. Камни». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).

13. Рыжова Н.А. «Экологическое образование в детском саду», книга для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педагогических университетов и колледжей. М., изд. Дом Карапуз, 2001г. (программа «Наш дом – природа»).

14. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа», блок занятий «Дом под крышей голубой». М., ООО Карапуз – Дидактика, 2005г. (программа «Наш дом – природа»).