

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа №7»**

**Целевая программа «Совершенствование системы непрерывного
педагогического образования как фактор развития функциональной
грамотности педагогов»**

Саянск, 2023

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование Программы	Целевая программа «Совершенствование системы непрерывного педагогического образования как фактор развития функциональной грамотности педагогов
Основания разработки программы	Введение обновленных ФГОС 2023 и программы развития школы
Заказчик программы	Администрация МОУ СОШ 7 города Саянска
Основные разработчики	Подгорнова О.И, директор школы Амосова АЮ, замдиректора Костюченко Л,А,, учитель русского языка Гурьева В.В., учитель иностранного языка
Исполнители программы	Педагоги школы
Перечень разделов программы	1.Пояснительная записка 2.Модель модернизированной системы непрерывного педагогического образования 3.Критерии результативности реализации программы 4. План реализации программы 5.Условия реализации программы 6.Нормативно-диагностическое сопровождение программы
Цель программы	поэтапное восхождение к новому состоянию системы непрерывного педагогического образования учреждения, предполагающего формирование и развитие новой профессиональной позиции педагогов, готовых к самосовершенствованию и реализации собственных базовых ценностей по созданию условий для развития функциональной грамотности учащихся
Задачи программы	1. Разработать модель системы непрерывного педагогического образования учреждения, направленную на развитие профессионально-личностной позиции педагогов, способных к самосовершенствованию и реализации собственных базовых ценностей по созданию условий для развития функциональной грамотности учащихся. 2.Внедрить разработанную модель, выявив профессиональный эффект ее реализации; 3. Апробировать новые формы взаимодействия с педагогами в соответствии с разработанной моделью. 4.Результаты реализации программы «Совершенствование системы непрерывного педагогического образования учреждения как фактор развития функциональной грамотности педагога» презентовать на городском и региональном уровне.
Важнейшие целевые показатели программы	Доля педагогов, имеющих продвинутый уровень профессиональной готовности к формированию функциональной грамотности школьников
Сроки реализации	2023-2026

программы	
Ожидаемые результаты программы	<p>1.Обновленная система непрерывного педагогического образования, отвечающая парадигме: новая профессионально-личностная позиция – условие для развития функциональной грамотности учащихся, их успешной социализации и адаптации в обществе.</p> <p>2.Качественные положительные изменения в профессиональной позиции педагогов школы.</p> <p>3.Положительные тенденции в деятельности учителей по формированию функциональной грамотности учащихся.</p>

1. Пояснительная записка

Новая парадигма образования базируется на новых знаниях и общепланетарных принципах мышления. Сегодня человек рассматривается во всем многообразии его связей с миром: это не только знающий и умеющий человек, но и личность с собственной системой ценностей, идеалов, нравственными принципами. Потому одной из важнейших проблем современной школы становится задача формирования функционально грамотного человека, который свободно ориентируется в окружающем мире и действует в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами. Чтобы формировать и развивать функциональную грамотность у детей, учитель сам должен быть функционально грамотным: соответствовать вызовам глобального мира XXI века как работник, как гражданин и как личность.

Так в решении задачи формирования функциональной грамотности учащихся на первый план выдвигается подготовка педагогов, способных реализовать в своей профессиональной деятельности идеи новой государственной образовательной политики.

Принято различать три уровня функциональной грамотности специалистов (педагогов): личностный, профессионально-личностный и профессионально-технологический. Исходя из этого, в профессиональную компетентности учителя по формированию функциональной грамотности учащихся мы включаем три составляющих: когнитивный, операционально-технологический и личностный компоненты и рассматриваем развитие профессиональной компетентности педагога по формированию функциональной грамотности учащихся как формирование новой профессионально-личностной позиции. С нашей точки зрения, профессионально-личностная позиция педагога – это способ реализации собственных базовых ценностей в деятельности по созданию условий для развития личности ребенка.

Диагностические данные уровня готовности педагогов школы к созданию условий для формирования функциональной грамотности школьников показали противоречия между желанием педагогов школы формировать и развивать функциональную грамотность учащихся (68% респондентов от общего количества педагогов) и невысоким уровнем их готовности к данной работе: на высоком уровне сформированы рефлексивные умения у 28% педагогов, интерактивные – у 46%, нуждаются в помощи по технологическому аспекту 62% педагогов и 26% - по личностному.

Данные противоречия стали основанием для разработки целевой программы «Совершенствование системы непрерывного педагогического образования как фактор развития функциональной грамотности педагогов».

Цель программы: поэтапное восхождение к новому состоянию системы непрерывного педагогического образования учреждения, предполагающего

формирование и развитие новой профессиональной позиции педагогов, готовых к самосовершенствованию и реализации собственных базовых ценностей по созданию условий для развития функциональной грамотности учащихся.

Задачи программы:

1. Разработать модель системы непрерывного педагогического образования учреждения, направленную на развитие профессионально-личностной позиции педагогов, способных к самосовершенствованию и реализации собственных базовых ценностей по созданию условий для развития функциональной грамотности учащихся.
2. Внедрить разработанную модель, выявив профессиональный эффект ее реализации;
3. Апробировать новые формы взаимодействия с педагогами в соответствии с разработанной моделью.
4. Результаты реализации целевой программы «Совершенствование системы непрерывного педагогического образования учреждения как фактор развития функциональной грамотности педагога» презентовать на городском и региональном уровне.

Основные идеи программы:

- Интенсификация организации различных форм педагогического образования как объективная тенденция развития науки и практики.
- Стратификация обучения педагогических кадров в соответствии с уровнем готовности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся.
- Персонификация организации форм педагогического образования и развития профессионально-педагогической культуры.

Ожидаемые результаты:

1. Обновленная система непрерывного педагогического образования, отвечающая парадигме: новая профессионально-личностная позиция – условие для развития функциональной грамотности учащихся, их успешной социализации и адаптации в обществе.
- Положительные тенденции в деятельности учителей по формированию функциональной грамотности учащихся.
 - Качественные положительные изменения в профессиональной позиции педагогов школы.

Результаты реализации целевой программы «Совершенствование системы непрерывного педагогического образования как фактор развития функциональной грамотности педагогов», в частности: разработанные образовательные треки развития функциональной грамотности педагогов, новая модель управления непрерывным профессиональным образованием учреждения, дидактические материалы занятий в рамках Открытого Класса для взрослых (ОК*), разработанные программы педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся – дадут возможность иным образовательным учреждениям города использовать разработанные идеи в собственной преобразовательной практике.

Трансляция опыта предполагается через Community-центр школы,

открытое окно сайта школы, участие в профессиональных конкурсах методических разработок, статьи в журнале «Имидж», стажировочные площадки ИРО, Zoom, Teams, Webinar Meetings.

3. Модель новой системы непрерывного педагогического образования

Основные идеи программы реализуются через новую модель методической работы по формированию новой позиции педагогов. Модель представляет собой:

Цель – формирование новой профессионально-личностной позиции педагога, готового к созданию условий по формированию функциональной грамотности учащихся.

Содержание – новые концептуальные знания, умения, навыки, мобилизация знаний и IT-возможностей как способа повышения профессиональной компетентности учителя в развитии функциональной грамотности учащихся.

Формы – динамичные: Открытый Класс (ОК*): индивидуальные образовательные треки, направленные на развитие функциональной грамотности, дистанционные курсы повышения квалификации, дистанционный профессиональный круг, Профессиональный клуб «Мы», межличностное продуктивное общение, спонтанная образовательная инициатива в культурно-образовательной среде (чтение, путешествие, театр, кино, волонтерство, музей).

Результат - новая профессионально-личностная позиция как способ реализации собственных базовых ценностей по созданию условий для формирования и развития функциональной грамотности школьников, социализации и адаптации их в обществе.

Главное, с нашей точки зрения, – не оборудование, а образ мышления. Новая система будет включать в себя традицию (использование опыта) и новообразования. В основу одного из новшеств положена идея неформального образования: создание такой культурной среды, когда педагог профессионально развивается за счет собственной активности (личностный компонент профессиональной компетентности).

Идея неформального образования: обучение в результате повседневной деятельности: развитие знаний, навыков, умений на основе индивидуальной образовательной активности, опыта, решения профессиональных задач здесь и сейчас в соответствии с возникшей проблемой, без внешнего оценивания полученных знаний. Оценкой может выступать внутренняя оценка собственного Я-развития, вовлеченность педагога в процесс развития и как результат профессиональный рост. Неформальное образование предполагает создание условий для поиска самоидентичности с профессией, культурой, социальным статусом Человека, то есть постоянное не только внешнее, но и внутреннее самообразование (изменение под воздействием знаний о роли и позиции, занимаемых учителем и учеником, об особенностях регуляции совместных действий, деятельности по созданию условий для формирования

функциональной грамотности учащихся (когнитивный аспект профессиональной компетентности).

Мы предполагаем, что новая система непрерывного педагогического образования будет направлена на готовность педагогов к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений, культурный рост.

4. Критерии результативности реализации программы

1. Критерии успешности создания среды для формирования и развития функциональной грамотности педагогов (*новшества в системе непрерывного профессионального образования, для оценки успешности деятельности педагогов, степень удовлетворенности новой системой непрерывного развития, осознание профессиональных ценностей*).

2. Критерий действенности созданной системы (*позитивная динамика профессионального развития по когнитивному операционно-деятельностному, личностному компонентам*).

3. Критерии эффективности в организации (*скоординированная работа педагогов, мотивационная основа деятельности, оптимальное расходование времени педагогами*).

5. План реализации программы

Этап работы	Прогнозируемый результат
<p>Проектно-мобилизационный</p> <p>1. Анализ актуального состояния системы непрерывного педагогического образования в учреждении. Разработка модели педагога в соответствии с новыми требованиями</p> <p>2. Моделирование индивидуальных образовательных треков.</p> <p>3. Разработка нормативно-правового сопровождения проекта.</p> <p>4. Разработка новой модели непрерывного педагогического образования в учреждении, механизмы развития которой станут</p> <p>инновации в содержании</p> <p>получение новых концептуальных знания о роли и позиции, занимаемых учителем и учеником, об особенностях регуляции совместных действий, деятельности по созданию условий для формирования функциональной грамотности учащихся</p> <p>инновации в организации</p> <p><u>создание новых структур:</u></p> <p>-Открытый класс (ОК*) как необходимое условие совершенствованию системы непрерывного педагогического образования: Запуск программы работы</p>	<p>модель современного педагога</p> <p>образовательные треки педагогов</p> <p>данные диагностики</p> <p>пакет нормативно-правового сопровождения проекта (приказы, Положения)</p> <p>модернизированная модель системы непрерывного педагогического образования</p> <p>удовлетворенность педагогов новой системой непрерывного</p>

<p>Открытого класса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Запуск программы работы профессионального клуба «Мы» -открытое окно сайта -«Meetup»: межличностное продуктивное общение -новые технологии (формы) в работе с педагогами <p><i>Инновации в управлении системой непрерывного педагогического образования</i></p> <p>Переход к ресурсному управлению (использование потенциала педагогов в управлении и жизнедеятельности учреждения как способа формирования новой профессионально-личностной позиции)</p>	<p>педагогического образования</p>
<p>Поисково-преобразовательный</p> <p><i>Внедрение разработанных моделей</i></p> <p>Запуск новшеств и апробация моделей, обеспечивающих модернизацию системы непрерывного профессионального образования, направленную на формирование новой профессионально-личностной позиции</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение позиций реализации. 2. Получение, обработка, систематизация результатов 3. Изменение структурных компонентов системы 4. Оценка сформированности умений и навыков педагогов по формированию и развитию функциональной грамотности учащихся 5. Использование новых приемов, форм и технологий в работе с педагогами <p>Переход к ресурсному управлению (использование потенциала педагогов)</p>	<p>запущенная и внедренная модель непрерывного профессионального образования педагогов</p> <p>систематизированные результаты апробаций</p> <p>разработанные оценочные листы по замерам профессиональной компетентности педагогов в развитии функциональной грамотности учащихся</p> <p>проекты программ педагогов по формированию функциональной грамотности учащихся</p> <p>разработанные образовательные треки горизонтального карьерного роста</p> <p>ресурсное управление системой профессионального развития</p>
<p>Рефлексивно-обобщающий</p> <p><i>Мероприятия по анализу, экспертизе, формулировке выводов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> -осуществление коллективной рефлексии: определение эффекта реализации новой модели, ее структурных компонентов; -внешняя экспертиза реализованных моделей; -анализ и оценка достигнутых результатов; -презентация результатов на уровне региона. 	<p>экспертизы и аналитические материалы</p> <p>публикации</p> <p>презентации по результатам работы пилотной площадки</p> <p>новая профессионально-личностная позиция педагогов, способных к самосовершенствованию и реализации собственных базовых ценностей по созданию условий для развития личности ребенка</p>

6. Условия реализации программы

Ресурсы

Информационные-методические:

Сайт проекта: <https://sayanskregionalproject.blogspot.com/>

Сайт МОУ «СОШ №7» <http://7shkola.org/>

- открытые мероприятия; тематические педсоветы, семинары; методические консультации; посещение и взаимопосещение уроков.

- методические материалы;

- повышение квалификации педагогов;

- овладение методическим инструментарием по функциональной грамотности учителями школы;

Материально-технические:

компьютер, принтер, мультимедийное устройство, камера, сканер, ламинатор, оборудование помещений классов.

7. Нормативно-диагностическое сопровождение программы

Программа изучения готовности учителей к работе в новых условиях (общепедагогический аспект)

№ п/п	Содержание диагностических актов, методы (методики) диагностики	Сроки проведения диагностики
1.	«Готовность педагога к работе в условиях преобразования школьной системы непрерывного педагогического образования педагогов (диагностическая карта). Самооценка. Оценка эксперта – рефлексивная беседа.	декабрь 2023 декабрь 2023 декабрь 2024
2.	«Изменение отношения педагогов к преобразованиям в школе по обновленным ФГОС» Оценка администрации, эксперта.	сентябрь 2024 сентябрь 2024
3.	«Изменение профессиональной позиции педагогов» Наблюдение. Совет профессионального клуба «Мы»	январь 2024, январь 2026

Диагностические материалы

Изменение отношения педагогов к преобразованиям в школе (Составитель: Т. В. Морозова. Внесены коррективы Костюченко Л. А.)

№	Показатели	Оценка в баллах
1.	Изменения в мотивах и потребностях педагогов: увеличилась доля педагогов с устойчивой мотивацией на преобразование и постоянное совершенствование педагогической деятельности, ищущих в работе самовыражения, сопричастности к общим целям и задачам.	
2.	Повышение активности педагогов в подготовке и принятии управленческих решений (разработка программы развития школы,	

	программ функциональной грамотности учащихся, образовательных треков, подготовки занятий в ОК*, работе профклуба «Мы» и т. д.).	
3.	Увеличение числа педагогов-инноваторов (разработчиков и пользователей новшеств)	

Примечание: Оценка осуществляется следующим образом:

3 балла – произошли значительные изменения;

2 балла – имеются изменения;

1 балл – изменения незначительные;

0 баллов – изменений нет.

Оценив соответствующим баллом каждый из показателей, суммируйте баллы и получите *k факт*

При *k max* (3 балла x 3) = 9 можно высчитать и общий коэффициент изменения отношения педагогов к преобразованиям в школе по ФГОС– Ки по формуле: $K_i = k \text{ факт} : k \text{ max}$.

Изменение профессиональной позиции педагогов (Составитель: Т. А. Стефановская).

1. Принятие новой идеологии непрерывного профессионального образования школы в качестве основы своей профессиональной позиции.
2. Адекватность самооценки готовности к изменениям в профессиональной деятельности
3. Реальные изменения в профессиональной деятельности

«Готовность педагога к работе в условиях преобразования школьной системы непрерывного педагогического образования педагогов
(Составители: О. В. Кузнецова, Н. В. Дудырева. Внесены коррективы Т. А. Стефановской и Костюченко Л. А.)

Критерий		Самооценка педагога	Оценка эксперта
<u>Когнитивный аспект</u>			
1.	Знание теоретических основ функциональной грамотности роли и значения условий для ее формирования у учащихся в современной школе		
2.	Знание основных документов, связанных с формированием функциональной грамотности учащихся <ul style="list-style-type: none"> • Приказ Министерства Просвещения РФ от 06.05.2019г. № 219 Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в ОО. • Письмо Министерства просвещения РФ от 12.09.2019 № ТС-2176-04 О материалах для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся. • Письмо Министерства просвещения РФ от 26.01.2021 № ТВ-94-04 Об электронном банке 		

	<p>тренировочных заданий, по оценке функциональной грамотности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Письмо Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 04-238 Об электронном банке тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности • Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 Об организации работы по повышению функциональной грамотности • Письмо Министерства просвещения РФ от 17.09.2021 № 03-1526 О методическом обеспечении работы по повышению функциональной грамотности. 		
	Обновление ФГОС: ключевые изменения (Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”		
	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р)		
3.	Знание компетентностного и системно-деятельностного подходов в образовании		
4.	Знание роли педагога в процессе создания условий для функциональной грамотности учащихся		
<u>Мотивационный аспект</u>			
1.	Активность участия в различных направлениях работы по формированию профессиональной компетентности по созданию условий для развития функциональной грамотности учащихся		
2.	Активность участия в обсуждении вопросов, связанных с проблемами функциональной грамотности		
3.	Самостоятельность в постановке и решении педагогических проблем		
4.	Настойчивость в преодолении затруднений		
5.	Активность в саморазвитии		
<u>Личностный аспект</u>			
1.	Умение выстраивать субъект-субъектные отношения		
2.	Демократический стиль общения с учащимися		
3.	Индивидуальный подход к учащимся.		
<u>операционно-деятельностный аспект</u>			

1.	Умение провести отбор учебного материала с точки зрения наличия в нем элементов воспитывающего, ценностно-смыслового характера;		
	• элементов развивающего характера;		
	• проблемы (противоречий);		
	• возможности организовать учебное исследование;		
	• вариативности		
2.	Умение работать над формированием компонентов учебной деятельности:		
	• целеполагания;		
	• контроля и оценки;		
	• учебного интереса;		
	• содержательной рефлексии		
3.	Умение организовать учебное исследования		
4.	Умение организовать проектную деятельность обучающихся		
5.	Умение предоставлять самостоятельность обучающимся		
6.	Умение использовать разные формы организации деятельности обучающихся (групповая, парная, индивидуальная)		
7.	Умение предоставлять выбор обучающимся (выбор уровня задания, формы работы, критериев оценки и т. д.)		

Анализ результатов диагностики

Обработка результатов диагностики осуществляется по двум направлениям: определение готовности педагогов в условиях школьной модернизированной системы непрерывного образования, направленной на создания условий для развития функциональной грамотности педагогов и учащихся на основе их самооценки (наиболее ярко отражает уровень когнитивной и мотивационной готовности педагогов); сравнительный анализ ответов педагогов и экспертов, выявление адекватности самооценки педагогов (наиболее ярко отражает уровень развития рефлексивных навыков педагогов).