

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Рассмотрено
на заседании НМС МОУ «СОШ №7»
протокол №2 от 29.10.2024 года

Утверждено
приказом МОУ «СОШ № 7»
от 01.11.2024 г. № 116/7-26-491

Урок окружающего мира
«Практическая работа. Посади свой огород»
3 класс

Автор:

Матвеевко Татьяна Николаевна
учитель начальных классов
МОУ «СОШ №7»

г. Саянск, 2024

Технологическая карта урока

1. Ф.И.О. учителя: Матвеевко Татьяна Николаевна

2. Класс: 2 Дата: _____ Предмет: Окружающий мир № урока по расписанию: 5

3. Тема урока: **Практическая работа**

Цель урока: расширить представления детей о саде и огороде и расширить знания о том, как ухаживать за растениями в комнатных условиях.

Задачи:

Обучающие: Осуществлять выращивание овощей на окне, рассады цветочных культур; закреплять знания детей об условиях необходимых для роста растений; сформировать знания о каждой выращиваемой культуре, об особенностях выращивания; вносить данные наблюдений в таблицу; проследить рост растений от семени до ростка; понять какую роль играют условия в разные периоды их роста и развития.

Развивающие: развивать умения оформлять свои мысли в устной речи, слушать и понимать речь других.

Воспитательные: воспитывать у детей бережное отношение к природе; развивать познавательные процессы (внимание, память, мышление, речь), творческий потенциал учащихся, коммуникативные функции (умение работать в группе, вести учебный диалог); формирование уверенности в себе; учить оценивать свою работу и работу группы.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- 1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
- 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
- 4) формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение природы родного края; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы)

Метапредметными результатами являются:

- 5) овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- 6) овладение умением работать с разными источниками информации: находить в различных источниках (тексте учебника, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках), анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- 7) овладение умением выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему и окружающим здоровью;
- 8) овладение умением адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать позицию;

9) смысловое чтение;

10) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Предметными результатами освоения являются:

11) Формирование представления о культурных растениях, практическому применению полученных знаний, развитие познавательного интереса, наблюдение и использование своих наблюдений в практической деятельности,

12) формирование системы научных знаний об овощных культурах родного края и закономерностях их роста

Образовательная технология: технология проектного обучения

Характеристика этапов урока

Этап урока	Время, мин.	Цель	Содержание учебного материала	Методы и приемы работы	ФОУД	Деятельность учителя	Деятельность учеников	Образовательный результат
1.Организационный этап	1 мин	Проверка готовности к уроку, установление эмоционального контакта в классе.	Приветствие класса и контроль готовности к уроку		Ф	Организует учащихся к восприятию изучаемого материала и целей урока	Приветствуют учителя. Демонстрируют готовность к уроку	
2.Актуализация знаний. Мотивация учебной деятельности учащихся	5мин	Вовлечение всех детей в активную, познавательную деятельность. Организация формулирования	Создание для учеников проблемной ситуации – противоречия и интерес к новой теме.	Беседа по вопросам	Ф	Учитель организует беседу.	Готовность к уроку	

		<p>темы урока учащимися; -организация постановки цели урока учащимися.</p>	<p>В процессе диалога учащихся с учителем происходит открытие темы урока. -Назовите овощные культуры, которые выращивают в нашем крае? -Вспомните внешний вид овощных культур. - Сравните каждый овощ с фигурой, на которую он похож</p>				<p>Систематизируют имеющиеся знания.</p>	
<p>Постановка цели и задач урока.</p>	<p>3 мин.</p> <p>7 мин.</p>	<p>Расширить представления об овощных культурах ,выращиваемых в нашем крае.</p>	<p>- Ребята, вы уже знаете, что овощи вырастают из семян. Давайте с вами рассмотрим семена некоторых овощей, сравним их между собой. (Предлагаются семена огурцов, капусты, перца, свеклы)</p> <p>Ребята, я предлагаю почерпнуть знания об этих овощных культурах в текстах лежащих перед вами. Приложение 1</p>	<p>Беседа</p> <p>Групповая работа</p>	<p>Ф</p> <p>И,П</p>	<p>Предлагает рассмотреть семена и сравнить. Подводит к цели урока.</p> <p>Предлагает работу с текстом</p>	<p>1.Рассматривают семена,сравнивают. 2.Высказывают версии из какого семени вырастит какой овощ.</p> <p>3.Рассказывают Полученные знания</p>	

						(смысловое чтение) Предлагает обсудить результаты, дополняет ответы учащихся.		
3.Практическая работа	13мин		<ul style="list-style-type: none"> - Сегодня мы с вами посадим в землю семена огурцов. Для этого нам нужно составить алгоритм выполнения работы - Взять подготовленный горшочек с почвогрунтом. - Сделать углубление в грунте и опустить в него семечко. - Семена слегка присыпать грунтом. - Посеянные семена обильно полить водой комнатной температуры - Заполнить листок наблюдений <p>Ребята, посмотрите внимательно на наш огород, как вы думаете, что необходимо нашим семенам чтобы мы получили хорошую рассаду?</p>		И, П	<p>Инструктаж по выполнению работы . Контроль и помощь в выполнении работы</p> <p>Задает вопросы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Составляют алгоритм, записывают на доске. 2.Выполняют задания, согласно алгоритму. 3.Отвечают на вопросы 4.Слушают стихотворение «Огород» 	

			Земля, вода, воздух, свет, тепло.					
4.Первичная проверка понимания	2 -3 мин	Реализация двигательной активности. Знать, как правильно ухаживать за рассадой	Физкультминутка под музыку Чтобы наш огород дал хороший урожай, необходимо за ним ухаживать. Что мы с Вами можем сделать? Разрыхлить землю с помощью лопаточки, поливать водой по мере необходимости из лейки, следить за тем, чтобы почва была влажной. Так же мы должны следить за тем, чтобы не было сквозняков, т. к. наши растения боятся холода. Еще растения любят свет, поэтому мы должны поставить их в светлое место.	Беседа	Ф, Г	Показывает упражнения. Задаёт вопросы	Выполняют предложенные учителем упражнения. Отвечают на вопросы .	
5.Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	3-4 мин		Домашняя работа: Найти поговорки и пословицы об овощах. Пользоваться разными источниками.	Инструктаж	Ф и И	Объясняет домашнее задание.	Записывают домашнее задание.	
6. Рефлексия	5 мин	организация рефлексии и	- Отметить свою оценку на полях:		Ф, И	Создает ситуацию для	Отвечают на вопросы.	

(подведение итогов занятия)		самооценки учениками собственной учебной деятельности.	Отлично Хорошо Можно и лучше Я сегодня работал не в полную силу(смайлики)			осмысления всей работы на уроке.	Анализируют решение поставленных целей урока. Формулируют конечный результат своей работы на уроке.	
-----------------------------	--	--	--	--	--	----------------------------------	---	--

* ФОУД – форма организации учебной деятельности обучающихся (Ф – фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая).