

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Рассмотрено  
на заседании НМС МОУ «СОШ №7»  
протокол №2 от 29.10.2024 г.

Утверждено  
приказом МОУ «СОШ № 7»  
от 01.11.2024 № 116/7-26-491

## **УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Тема: «Сложные слова»**

**3 класс**

Учитель начальных классов

Трифонова Ирина Ивановна

МОУ «СОШ № 7»

Телефон: 89027627537

Эл.почта: [Ira.trifonova.71@mail.ru](mailto:Ira.trifonova.71@mail.ru)

г. Саянск, 2024

## Аннотация

Современный ритм жизни заставляет менять подходы в организации уроков русского языка. Теперь многие используют в своей работе разные технологии, которые способствуют не только лучшему усвоению материала, но повышению интереса к предмету. Одним из таких уроков является урок русского языка в 3 классе на тему : «Сложные слова».

Целью изучения в русском языке темы «Сложные слова» является развития общеучебных умений и навыков на основе средств и методов , в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Урок «Сложные слова» по типу открытие новых знаний включает в себя десять этапов.

Понятие «сложные слова » рассматривается с точки зрения повседневной жизни учеников и с их личными потребностями.

Цель учебно-методической разработки - познакомить с понятием «сложные слова», научить с ними работать ( узнавать, различать, обобщать).

На уроке используются следующие сопроводительные материалы: презентация, раздаточный материал.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

На уроке реализуется технология проблемного обучения, используются «жизненные» задачи, частично-поисковый метод, алгоритм самооценки. В основе структуры урока лежит логический процесс усвоения знаний: восприятие – осмысление – применение – творческое обобщение – рефлексия.

На каждом этапе предусмотрена вариативность видов деятельности, целью которых является формирование познавательных и коммуникативных УУД:

- задания логического характера (составление сложных слов);
- задания творческого характера (работа в группах);
- задание на закрепление знаний (опрос);
- задания смыслового чтения (найти сложные слова).

## Технологическая карта урока русского языка по теме «Сложные слова»

**Класс:** 3

**Тип урока:** урок открытия нового знания.

**Цель урока.** Сформировать знания о сложных словах.

**Задачи урока:**

- *образовательные:*

- создать условия для формирования представления о сложных словах;
- обучение составлению сложных слов,

- *развивающие:*

- развитие умения планировать собственную деятельность;
- развитие интереса к предмету;
- развитие умения выделять главное и делать выводы;
- развитие видов мышления.

- *воспитательные:*

- воспитание чувства ответственности, бережного отношения к труду;
- воспитание стремления к организации собственной деятельности.

**Формируемые УУД:**

*Коммуникативные:*

- сформировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
- уметь работать совместно в атмосфере сотрудничества.

*Регулятивные:*

- формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;
- планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

*Познавательные:*

- сформировать познавательный интерес, направленный на развитие представлений об алгоритмах;

- уметь работать с различными источниками информации ;

### **Планируемые результаты:**

- **Метапредметные:** уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- **Личностные** уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности общения и следовать им, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.

- **Предметные:**

- узнавать сложные слова в ряду слов;

- различать сложные слова

- обобщать знания о сложных словах.

**Закрепление навыков:** работа в группах

**Организация пространства:** фронтальная работа, индивидуальная работа.

**Оборудование:** компьютер, экран, медиапроектор.

**Технология:** проблемного обучения

**Оборудование:**

1. Телевизор;

2. Комплекс мультимедиа (ПК, проектор);

3. Учебник: «Русский язык», 3 класс, 1 часть , авторы: В.П.Канакина, В.Г.Горецкий(«Школа России»), 2023 год

4. Раздаточный материал

**Этапы урока:**

1. Проблема – 8 мин.

2. Планирование – 8 мин.

3. Поиск ресурсов – 2 мин.

4. Проведение проекта – 10 мин.

5. Представление результатов – 3 мин.

6. Рефлексия – 6 мин.

7. Домашнее задание – 3 мин.

**Технологическая карта изучения темы «Сложные слова».**

<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания (технология проблемного обучения)	
<b>Дидактическая цель</b>	Создать условия для открытия нового знания учащимися; Сформировать у учащихся знания о сложных словах	
<b>Планируемые результаты</b>	<p><b>- <u>Метапредметные:</u></b> уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.</p> <p><b>- <u>Личностные</u></b> уметь оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и: способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности общения и следовать им, учиться работать в группе, формулировать собственное мнение и позицию.</p> <p><b>- <u>Предметные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- узнавать сложные слова в ряду слов;</li> <li>- различать сложные слова</li> <li>- обобщать знания о сложных словах.</li> </ul>	
<b>Основные понятия</b>	-сложные слова.	
<b>Ресурсы: - основные</b>	- тетрадь - «Русский язык», 3 класс, 1 часть; раздаточный материал для работы в группах, карточками со словами, схемы сложных слов.	
<b>Организация пространства</b>	Фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах, в группах.	
<b>Метапредметные связи</b>	Математика, литературное чтение	
<b>Этапы урока</b>	<b>Ход урока</b>	<b>Формирование УУД</b>
<b>1.Организационный момент.</b>	<p><b>Слайд 1</b>  О, сколько нам открытий чудных  Готовит просвещенья дух,  И опыт сын ошибок трудных,  И гений- парадоксов друг.  -Эти строки написал великий русский поэт А.С.Пушкин (портрет)  -Как вы понимаете эти строчки?</p>	<p><b>Познавательные УУД:</b>  <b>1)</b> формируем умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов;  <b>2)</b> формируем умение представлять информацию в виде схемы;</p>

	<p>-Какие слова непонятны?</p> <p>Готовясь к уроку, ребята поработали с толковым словарём. Сейчас они зачитают значения этих слов. (на доске появляются слова: просвещенья, душа, гений, парадокс).</p> <p>-А теперь понимаете значения этих слов? (будем открывать новое)</p> <p>- А как открывать новое? (надо опираться на то, что мы уже знаем)</p> <p>- Мы стоим на уроке новых открытий, пожелаю вам успеха, плодотворной и эффективной работы</p> <p>-Давайте попробуем спланировать свою деятельность на уроке</p>	
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p>	<p><b>Вспоминаем изученное</b></p> <p><b>Открываем новые знания.</b> (аргументируем свои ответы, выдвигаем гипотезы, систематизируем, оцениваем себя, обобщаем)</p> <p><b>Применяем новые знания</b></p> <p><b>Работа в группах постепенность.</b></p> <p><b>-И так, ребята. Опираясь на знания, которые у нас есть, выполним задание « найди лишнее»</b></p> <p>На доске:</p> <p>Вода, водица, снегопад, водяной, пылесос, подводный. (Слова на полосках- листочках)</p> <p>- Какие слова называются однокоренные? (один корень, одно значение)</p> <p>- В 1 столбик однокоренные слова (Знаю). А во 2 столбик не однокоренные (Не знаю)</p> <p>- Это слова однокоренные, а эти не однокоренные.</p> <p>-Что в них особенного?</p> <p>-А в слове снегопад и пылесос нет общего корня. (Есть трудность, есть проблема, надо решить эту проблему)</p>	<p><b>3)</b> формируем умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><b>4)</b> формируем умение на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p><b>5)</b> формируем умение обобщать и классифицировать по признакам;</p>
<p><b>3.Постановка учебной проблемы. Открытие нового знания.</b></p>	<p>- Если слово разложить. Что мы получим? (два корня)</p> <p>- Как же можно назвать эти слова? (один корень это простые слова, а два или несколько - сложные)</p> <p>- Значит, что нового мы узнали? – назовите тему нашего урока?</p> <p><b>Слайд 2 Тема: Сложные слова</b></p> <p>-Сформулируйте учебную задачу (научиться писать, отличать сложные слова, выделять корни в сложных словах)</p>	

<p><b>4. Применение нового знания</b></p>	<p>- Откройте тетради. (правила при письме) Число, классная работа, тема урока.</p> <p>- давайте составим план нашей работы, что вы хотите узнать о сложных словах? (значение, написание)</p> <p>- Вот на эти вопросы и ответим. (Слайд 3) правописание сложных слов. Правильно понимать сложные слова, почему два корня.</p> <p><b>Сценка.</b> Упр. 156. Ребята приготовили вам сценку. Посмотрев её, о каком слове идёт речь? (Вертолёт)</p> <p>Вертолёт- это летательный аппарат, который летает за счёт вращения винтов.</p> <p>-а вы догадались какое слово? Почему?</p> <p>-От каких слов образовано? А что вы ещё заметили? ( соединяет О) (показать схему слова вертолёт)</p> <p>-А теперь доскажите словечко.</p> <p>Место есть для перехода</p> <p>Это знают пешеходы. ( правила ДД)</p> <p>-Проанализируйте слово ПЕШЕХОД</p> <p>-А в слове пешеход? (соединяет Е) Показать Схему слова (пешеход)</p> <p>-Вертолёт и пешеход - какие слова? (сложные)</p> <p>-Теперь будем делать вывод.</p> <p>- Какие слова называются сложными?</p> <p>-Какие гласные соединяют два корня?</p> <p>-молодцы, вы сами исследовали слова и вывели правило.</p> <p>Давайте сверим с учебником на с.91 .(Читают)</p> <p><b>Предлагаю объединиться в группы.</b> Потренироваться образовывать и записывать сложные слова.</p> <p>Вы уже знаете, как работать. (тихо, организованно, выберите лидера, который будет отвечать)</p> <p>Постарайтесь работать дружно, так чтобы каждый был активен. Сейчас наша основная задача – не скорость, а качество выполнения.</p> <p><b>Группа № 1 (минимальный уровень)</b> – Выделите корни в словах. Самовар, рыболов, свинопас, вертолёт, самолюбие.</p>	<p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) формируем умение слушать и понимать других;</li> <li>2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>3) умение оформлять свои мысли в устной форме;</li> <li>4) формируем умение работать в группе</li> </ol>
---	--	---

<p><b>5. физминутка</b></p> <p><b>6. Закрепление знаний (самостоятельная работа)</b></p>	<p>Спасибо. Все ли согласны? Может быть, кто-то хочет дополнить?</p> <p><b>Группа №2 (средний уровень)</b> Соберите сложные слова из рассыпавшихся корней. – Спасибо. Все ли согласны? Может быть, кто-то хочет дополнить?</p> <p>Сам пад Снег лёт Сам кол Лёд руб Лес кат</p> <p><b>Группа №3 (средний уровень)</b> – Образуйте и запишите сложные слова. Дети зачитывают получившие слова.</p> <p>Листья, падать Пар, возить Лёд, ходить Сад. Водить Голый, лёд</p> <p><b>Группа №4 (высокий уровень)</b> – Подберите и запишите сложные слова, в которых есть корень <b>сам-</b> (Самокат, самовар, самолёт) - как вы образовывали Сложные слова? (два корня и соединяли гласными О и Е)</p> <p>О и Е соединяют, как мостик. А вот почему пишется О или Е мы исследуем это на следующем уроке.</p> <p>-Какое чувство испытывали вы, работая в группах? (Веру в себя, Могу научиться. Не волнуйтесь, я ваш помощник, помогу и отвечу на все ваши вопросы)</p> <p><b>Слайд 4.</b> А теперь работа в парах. Из слов составьте сложные слова и запишите их в тетрадь. Самостоятельно. Выделите корень</p> <p>Проверяем. (обменяться тетрадями и оценить)</p> <p>-Давайте озвучим правильные ответы.</p> <p>Итак, что такое сложные слова? Верные, неверные суждения. Выберите верный ответ на вопрос.</p> <p><b>Слайд 5.</b></p>	<p><b>Регулятивные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) Формируем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом текста</li><li>2) Умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;</li><li>3) Умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);</li><li>4) Формируем умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</li></ol> <p><b>Личностные УУД:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1) формируем мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;</li><li>2) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией Духовно-нравственное развитие</li><li>1) воспитание нравственного чувства, этического сознания и готовности совершать позитивные поступки</li><li>2) гражданско-патриотическое воспитание;</li><li>3) воспитания трудолюбия, способности к познанию;</li><li>4) воспитание здорового образа жизни;</li></ol>
--	---	--

<p><b>7. Проверка выполнения самостоятельной работы.</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Все непонятные слова называются сложными.</li> <li>2. Все длинные слова называются сложными.</li> <li>3. Слова, в которых два корня ,называются сложными.</li> </ol>	
<p><b>8. Итог.</b></p>	<p>-Давайте обсудим, с какими проблемами мы сегодня столкнулись? На какие вопросы искали ответы? Чьи версии подтвердились? Как вы оцениваете свою работу на уроке?</p> <p>Ответы детей: Мы открывали новое знание. Познакомились со сложными словами. Сумели дать формулировку сложным словам. Учились группировать, классифицировать. Выполняли самостоятельную работу по закреплению материала. Работали в группе.</p> <p>Наш урок подошёл к концу и я хочу сказать...</p>	
<p><b>9. Рефлексия.</b></p>	<p>-Мне больше всего удалось?</p> <p>-За что ты можешь похвалить одноклассников?</p> <p>-Для меня было открытием?</p> <p>- какие задания вам понравились больше?</p> <p>- Где в нашей жизни могут пригодиться знания, полученные на уроке?</p>	
<p><b>10. Домашнее задание</b></p>	<p><b>Рефлексия учебной деятельности.</b>Кластер.(Цель: оценить собственную деятельность; зафиксировать неразрешённые затруднения, если они есть, как направление будущей работы)</p> <p>Критерии, по которым оценивают себя. ( листочек у каждого)</p> <p>Наш урок подошёл к концу. Домашнее задание на выбор.</p> <p>Стр.91 упр.157 или творческое задание: сочинить сказку о сложных словах.</p> <p>Слайд 6. Спасибо за урок.</p>	