

**Программа реализации Проекта Пилотной площадки
Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа №7» города Саянска Иркутской области**

Адрес: город Саянск Иркутской области, мкр. Октябрьский, дом 41,
Телефоны: 8 395 53 7 17 93, 79027609326.

1. **Тема:** Развитие педагогически организованной среды школы как условия формирования функциональной грамотности школьников»
2. **Цель проекта:** создать педагогические условия для организации целесообразной организованной развивающей среды школы, эффективно влияющей на формирование функциональной грамотности школьников
3. **Основная идея:** Одной из важнейших проблем современной школы сегодня становится проблема формирования функционально грамотного человека, который может свободно ориентироваться в окружающем мире и действовать в соответствии с общественными нормами, потребностями и интересами. И школа становится первой организованно действующей средой, влияющей на развитие ребенка в этом направлении. Однако, практика показывает, что не все компоненты окружающей школьной среды выполняют развивающую функцию и оказывают эффективное воздействие на формирование функциональной грамотности школьников. Только правильная организация школьной среды и умелое включение ребенка в активное взаимодействие с окружающим предметным миром может стать условием и средством формирования нового интегративного качества личности школьника. Проблематика настоящего проекта обусловлена реально существующими сегодня противоречиями между необходимостью создания условий в школе для выполнения требования времени и несоответствием отдельных компонентов школьной среды современным социокультурным требованиям, а также неразработанностью механизмов влияния развивающей среды на развитие функциональной грамотности школьника. Обозначенные противоречия и проблема положены в основу идеи данного проекта: организация педагогически целесообразной развивающей среды, компоненты которой станут эффективными, приоритетными средствами формирования и развития функциональной грамотности ребенка.
4. **Описание стартовой апробации новых идей, моделей, программ по направлению проекта:**
Механизмами развития педагогически организованной новой среды станут новые объекты, оказывающие эффективное влияние на формирование и развитие функциональной грамотности школьников:

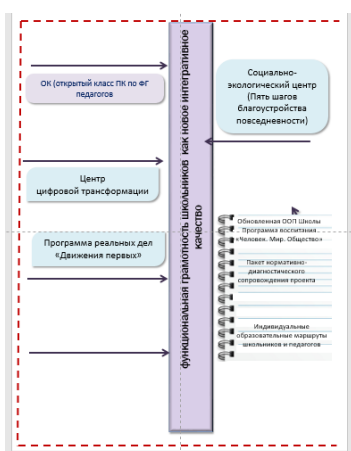
1) Центр цифровой трансформации, цель которого организационно-методическое обеспечение внедрения цифровизации в образовательную деятельность школы, вовлечение школьников, педагогов и родителей в сетевые модели взаимодействия. Кроме того, с помощью работы Центра будет создана база информационных ресурсов, используемых в учреждении и систематизирована работа этого направления. Цифровая трансформация позволяет переосмысливать деятельность, обусловленную уникальными возможностями цифровых технологий, где трансформируемая деятельность (образование) является неотъемлемой частью современной жизни, потому данный объект педагогически организованной среды школы, несомненно, является эффективным средством формирования и развития функциональной грамотности.

2) Социально-экологический Центр. Принципиально новым для школы и города стало открытие в МОУ СОШ 7 Экологического уголка. Такая возможность появилась благодаря тому, что школа вступила в 2023 году в Программу «Пять шагов благоустройства повседневности», разработанную государственной корпорацией развития ВЭБ РФ и консалтинговой компанией КБ Стрелка. Школой разработан проект «Экологический уголок в школе» второго Шага «Сохрани планету». Проект получил одобрение на региональном и городском уровнях, его финансирование составило 1176095,0 руб. Школа получила современное оборудование для организации социально-экологической деятельности. Социально-экологический центр на базе Экологического уголка станет новым объектом педагогически целесообразно организованной развивающей среды, а Программа этого Центра будет направлена на формирование экологической культуры школьников, вовлечение их в практическую деятельность по изучению и охране природы, на расширение эколого-образовательного пространства микрорайона и города и умению школьников функционировать в социальной среде в соответствии с нормами и общественными правилами.

3) ОК - открытый класс для формирования функциональной грамотности педагогов. Чтобы формировать и развивать функциональную грамотность у детей, учитель сам должен быть функционально грамотным: соответствовать вызовам глобального мира XXI века как работник, как гражданин и как личность. Так в решении задачи формирования функциональной грамотности учащихся на первый план выдвигается подготовка педагогов, способных реализовать в своей профессиональной деятельности идеи новой государственной образовательной политики. Диагностические данные уровня готовности педагогов школы к созданию условий для формирования функциональной грамотности школьников

показали противоречия между желанием педагогов школы формировать и развивать функциональную грамотность учащихся (68% респондентов от общего количества педагогов) и невысоким уровнем их готовности к данной работе. Это стало основанием для введения ОК как необходимого условия развития педагогически целесообразно организованной развивающей среды.

4) Новшеством, благоприятно влияющим на развитие педагогически организованной среды, направленной на формирование функциональной грамотности школьников, станет Программа реальных дел «Движения первых», направленная на привлечение школьников к делам школы, города, региона, страны, в ходе которых формируются взаимоотношения школьников с социальной средой и происходит становление нравственной личности.



5. Обоснование значимости для региональной системы образования:

Реализация проекта позволит школе выполнить требование времени по созданию целесообразно организованной развивающей среды, формирующей функциональную грамотность как новое интегративное качество школьников. Кроме того, проект позволит определить механизмы влияния педагогически целесообразной организованной развивающей среды на формирование у школьников умений адаптироваться и функционировать в социуме.

Разработанную программу Открытого класса образования педагогов можно использовать для формирования функциональной грамотности педагогов как в школах города, так и в школах региона, поскольку эта программа поможет образовательным учреждениям решать проблемы, актуальные для современной системы образования: школе нужен учитель, способный изменять себя и окружающую действительность, относящийся к детям как развивающимся субъектам и к себе как развивающейся творческой индивидуальности (реализация задач Национального проекта Российской Федерации «Учитель будущего»).

Реализуя программу Социально-экологического Центра, школа будет привлекать к работе учащихся иных школ: как городских, так и школ близлежащих территорий, так как современный оборудованный Экологический уголок на сегодняшний день имеет только МОУ СОШ 7. Апробированную программу Социально-экологического центра могут использовать школы

региона, вступившие в Программу «Пять шагов благоустройства повседневности» (Шаг второй).

Программа реальных дел «Движения первых» поможет обогатить содержание деятельности других школ области, используя апробированные мероприятия и идеи проект МОУ СОШ 7.

Центр цифровой трансформации объединит педагогов и учащихся, мотивируя как школьников, так и педагогов, родителей. Он позволит систематизировать онлайн-ресурсы, провести анализ и определить возможности школы в создании дополнительных условий для формирования глобальной грамотности школьников и подготовки учащихся к жизни в цифровом мире. Результаты работы Центра можно использовать в работе образовательных учреждений региона.

Планируется рост степени участия родителей в школьных мероприятиях, расширение и углубление их знаний о проблемах воспитания детей, практической готовности к адекватному реагированию на проявления негативных форм поведения.

Значимым станет и разработка системы оценивания влияния развивающей среды на функциональную грамотность школьников, которая на опыте инновационной площадки МОУ СОШ 7 позволит эффективно организовать работу других школам региона реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.):

Результатом деятельности, направленной на достижение целей и результатов проекта, станет

- 1) Разработанная педагогически целесообразной организованной развивающей среды школы, направленной на развитие функциональной грамотности учащихся
- 2) Пакет диагностических материалов эффективности данной модели
- 3) Программа реальных дел «Движения первых»
- 4) Программа Социально-экологического Центра как средство формирования функциональной грамотности школьников
- 5) Пакет нормативно-правовых документов, обеспечивающих работу Центра цифровой трансформации
- 6) Программа работы Открытого класса по развитию функциональной грамотности педагогов
- 7) Система оценки влияния развивающей среды на функциональную грамотность школьников.

6. Критерии эффективности:

- 1). Критерий успешности создания педагогически целесообразно организованной среды (социальный эффект нововведений, степень приближенности к поставленным целям, степень удовлетворенности новшествами со стороны педагогов учащихся и родителей)
- 2). Критерий действенности созданной модели (положительные тенденции в личностном росте учащихся, положительные тенденции в профессиональном росте учителя (ФГ))

3). Критерии эффективности в организации (*скоординированная работа педагогов, мотивационная основа деятельности, оптимальное расходование времени педагогами*).

7. Программа реализации

№ п/п	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Прогнозируемые результаты
2023 г. (Проектно-мобилизационный этап) *			
1	Изучение научных и методических материалов по теме проекта Разработка модели педагогически целесообразной развивающей среды	Изучение, осмысление, анализ синтез моделирование	Модель педагогически целесообразной развивающей среды
2.	Подготовка проектов Программ новых объектов педагогической среды, направленных на формирование ФГ	Планирование Обсуждение проектирование рецензирование	Проекты Программ новых объектов педагогической среды, направленных на формирование ФГ
3	Входная диагностика учащихся и педагогов	Сбор данных беседы анкетирование	Диагностические данные
4	Разработка нормативных актов, сопровождающих проект Создание нормативной базы для функционирования инновационной площадки.	Систематизация Интегрирование Определение готовности педагогов к принятию новых идей	Нормативные акты, сопровождающие проект
2024 г. (Поисково-преобразовательный этап)			
1	Внедрение модели педагогически целесообразной развивающей среды: запуск новшеств: Социально-экологического центра и работа центра	Реализация программы Социально-экологического центра Анализ и уточнение позиций реализации. Разработка системы уроков и занятий, проектов учащихся	Стабильная работа Социально-экологического центра Разработанные проекты школьников Разработанные и систематизированные конспекты занятий с использованием нового современного оборудования центра

2	Внедрение модели педагогически целесообразной развивающей среды: Запуск новшеств: Центр цифровой трансформации и работа центра	Формирование банка данных Презентация новых цифровых ресурсов и изучение возможности их внедрения Разработка диагностических материалов	Банк данных о ресурсах и возможностях их использования Нормативно-диагностические материалы 1-2 статьи о запуске новшеств и работе площадки
3	Внедрение модели педагогически целесообразной развивающей среды: запуск новшеств: Открытый класс (ОК*) Проведении серии консультаций по внедрению и сопровождению проекта	Активное обучение Продуктивное общение Использование новых приемов и технологий в работе с педагогами	Готовая Программ-календарный план ОК Обученные педагоги, готовые работать в новых условиях Разработанные индивидуальные образовательные треки учителей разработанные оценочные листы разработанные занятия для педагогов
4	Внедрение модели педагогически целесообразной развивающей среды: запуск новшеств: Программа реальных дел «Движения первых»	Активное участие школьников в делах города, региона, страны Анализ успешности проведенных событий. Наблюдения за деятельностью школьников Определение лидеров	Готовая программа Реальные дела и акции Новые умения и навыки школьников взаимодействия с социальной средой
2025 г. (Рефлексивно-обобщающий этап)			
1	Работа Социально-экологического центра Разработки проектов социально-экологической направленности (6-8)	Осуществление коллективной рефлексии: определение эффекта реализации новой модели, ее структурных компонентов экспертиза результатов реализации Программы центра выявление эффективности влияния центра на ФГ школьников (разработка диагностических материалов)	Желания школьников действовать в соответствии с социально-экологическими нормами и правилами, Готовые проекты школьников, исследования к НПК, статьи к публикации положительные тенденции в личностном росте школьников
2	Работа Открытого класса (ОК*) Создание серии вебинаров	Внешняя экспертиза реализованной модели -анализ и оценка достигнутых результатов работы ОК	Готовые статьи к публикации. Презентации результатов работы ОК

		Подведение итогов на, педсовете	Положительные тенденции в профессиональном росте Оформленные результаты проекта
3	Работа Центра цифровой трансформации	Анализ результатов работы, их оформление и обобщение осуществление коллективной рефлексии: определение эффекта реализации Программы центра	Достаточные умения применять цифровые технологии в быту и повседневной жизни положительные тенденции в личностном росте школьников достаточная мотивация к работе с применением новых цифровых ресурсов у педагогов
4	Реальные дела «Движения первых»	Подготовка результатов реализации программы. Анализ проведенных в ходе программы акций и мероприятий, выявление эффективности влияния реализованной программы на ФГ школьников	Положительные тенденции в личностном росте школьников 1-2 статьи о работе площадки

8. Состав рабочей группы по реализации проекта

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта
1	Подгорнова ОИ	Директор МОУ СОШ №7	«Пять шагов благоустройства повседневности», (ВЭБ РФ и компанией КБ Стрелка): Проект «Экологический уголок в школе» второго Шага: «Сохрани планету»	Общее руководство проектом
2	Костюченко ЛА	Учитель МОУ СОШ 7 ВК	ИС «Мобильное электронное образование»	Разработка проекта, руководство инновацией ОК

3	Павлова ГА	Учитель МОУ СОШ 7 ВК	Городской сетевой проект «Эффективное использование цифровой образовательной среды для решения задач качества образования»	Руководитель инновацией Социально- экологический центр
4	Сухарева О.В.	Учитель МОУ СОШ №7 ВК	1. Проект «Наставник 2.0» в рамках инновационной педагогической площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО «Наставническая деятельность в условиях дополнительного профессионального образования педагогов» 2. Руководитель городского сетевого проекта «Интерактивные учебные ситуации как элемент формирования функциональной грамотности обучающихся» 3. VI международная научно-практическая конференция обучающихся, педагогов, наставников «Молодежь. Образование. Общество» (призер)	Работа в Социально- экологическом центре
5	Гурьева В.В	Учитель МОУ СОШ №7 ВК	1. Проект «Наставник 2.0» в рамках инновационной педагогической площадки РТИК ГАУ ДПО ИРО «Наставническая деятельность в условиях дополнительного профессионального образования педагогов» 2. Руководитель городского сетевого проекта «Интерактивные учебные ситуации как элемент формирования функциональной грамотности обучающихся» 3. VI международная научно-практическая конференция обучающихся, педагогов, наставников «Молодежь. Образование. Общество» (призер)	Руководитель инновацией Центр цифровой трансформации
6	Евдокимова Л.П.	Учитель МОУ СОШ №7 ВК	1. Муниципальная инновационная площадка- кооперация «Расширение спектра цифровых навыков для применения их в повседневной профессиональной	Работа в Центре цифровой трансформации в

			<p>деятельности педагогических работников» на базе МОУ СОШ № 7, МДОУ № 21 «Брусничка», № 23 «Лучик», № 36 «Улыбка».</p> <p>2. Городской сетевой проект «Мобильное и смешанное обучение как способ реализации ФГОС»</p>	
7	Филиппова Е.В.	<p>Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, куратор РДДМ в МОУ «СОШ №7»</p>	<p>1. Организация и участие в проектах РДДМ.</p> <p>2. Сетевой городской проект «Мастерская классного руководителя»</p>	<p>Руководитель Программы реальных дел «Движения первых»</p>