

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №7»

Рассмотрено
на заседании НМС МОУ «СОШ №7»
протокол № 5 от 12.03.2024 года

Утверждено
приказом МОУ «СОШ № 7»
от 13.03.2024 г. № 116/7-26-139

Урок окружающего мира
Тема: «Моя малая родина»
1 класс, УМК «Школа России»

Составители:
Князева Любовь Владимировна
Ступина Анжелика Валерьевна
учителя начальных классов

Саянск 2024г.

Предмет: Окружающий мир

Класс: 1 класс

Тип урока: урок открытия нового знания

Технология: проектного обучения

Примечание: Перед данным уроком была организована экскурсия по городу Саянску, сделали с ребятами фотографии достопримечательностей города. Приезжие ученики из поселков: Буря, Кундулун, Харайгун подготовили рассказы и фотографии своих поселков.

Технологическая карта

Тема	Проект: «Моя малая родина».
Цели	Знакомство детей с новым видом работы - проектом; расширить знания о своем родном городе, поселке; способствовать воспитанию чувства гордости за свою малую родину. Создание условий для развития познавательных и творческих способностей учащихся в процессе проектной деятельности.
Задачи	1. Сформировать понятие о малой родине, как части большой страны России; 2. Развить умения осуществлять анализ объектов; находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях; преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы; 3. Формировать чувства патриотизма, любви к своей родине, поселку; 4. Формировать навыки уважительного отношения к природе, к себе, к людям, к тому, что сделано руками человека.
Планируемые результаты	Предметные <ul style="list-style-type: none">• Вспомнить понятие Родина;• Понимать значимость каждого города, села в истории и жизни Родины;• Понимать роль родного города (села) в жизни Родины. Метапредметные: <ul style="list-style-type: none">• Учить анализировать и выделять общее;• Выступать с сообщением, иллюстрировать его наглядными материалами.• Выполнять задание в группе: договариваться о результатах.

	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интересоваться своей малой родиной; • Гордиться своим родным краем.
Основные понятия	Малая родина, проект
Межпредметные связи	Русский язык, технология
Ресурсы:	<p><i>Основные</i></p> <p>А.А. Плешаков Окружающий мир. Учебник 1 класс, М: Просвещение, 2013. Ч. 1.</p> <p>А.А. Плешаков Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь №1, М: Просвещение, 2014. Ч.1.</p> <p><i>Дополнительные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии с изображениями достопримечательностей города Саянска и любимых мест в посёлках; - электронные физкультминутки; - карточки с пословицами о Родине; - презентация к уроку «Моя малая Родина» - карта Российской Федерации - клей, ножницы, цветные карандаши.
Организация пространства	Фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

Технология проведения	Содержания урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя	Планируемые результаты	
				предметные	УУД
<p>I.Мотивация к учебной деятельности (1 мин)</p> <p>Цель: -психологический настрой на урок;</p>	<p>С добрым утром. Начат день, Первым делом гоним лень. На уроке не зевать, А работать и читать. На уроке будь старательным, Будь спокойным и внимательным. Всё пиши, не отставая,</p>		Организует начало урока		<p><u>Коммуникативные УУД.</u></p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме; договариваться с одноклассниками</p>

<p>- создание условий для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность; - уточнить тип урока.</p>	<p>Слушай, не перебивая. Говорите чётко, внятно, Чтобы было всё понятно. Если хочешь отвечать Надо руку поднимать.</p> <p>Ребята! Давайте улыбнёмся друг другу! Пусть сегодняшний урок принесёт нам радость общения. А для этого, как мы должны работать на уроке?</p>	<p>Поворачиваются к друг другу и дарят свои улыбки.</p> <p>Проговаривание правил на уроке.</p>	<p>Организует проговаривание правил на уроке.</p>		<p>и учителем о правилах поведения на уроке и следовать им.</p>
<p>II. Актуализация знаний (4 мин) Цель: организовать повторение изученного; Создать условия для применения полученных знаний на практике.</p>	<p>Назовите нашего помощника на уроке окружающего мира? Муравьишка принес для вас стихотворение М. Пляцковского, послушайте его внимательно.</p> <p>Слышишь песенку ручья? Это Родина моя! Слышишь голос соловья? Это Родина моя. Видишь звёздочки Кремля? Это Родина моя! Школа, где мои друзья, Это Родина моя! Руки матери моей, Звон дождей, И шум ветвей, И в лесу смородина - Это тоже – Родина.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя, слушают песенку.</p>	<p>Организует повторение изученного.</p>	<p>Умение отвечать на вопросы применяя ранее полученные знания. Уметь слушать и отвечать на вопросы.</p>	<p>Уметь проводить сравнение по заданным критериям. (II) УУД Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (К) УУД</p>

<p>Прием «Столкновение мнений»</p>	<p>- Ребята, вам понравилось это стихотворение? Почему? Поделитесь своими впечатлениями. – О чем в нём говорится? - Что автор стихотворения называет «родиной»? Учитель организует погружение в проблему. - Ребята, а что бы вы назвали родиной? -Почему получились разные ответы? Потому, что каждый понимает смысл слова «родина» по-разному. На доске записано слово: -Прочитайте слово, которое находится в красной рамке <i>(Проект)</i> - Кто знает, что обозначает это слово?(ответы детей) Обобщая высказывания детей, учитель читает определение слова по Толковому словарю С.И. Ожегова: Проект-1) разработанный план сооружения, какого-нибудь механизма или устройства. 2) предварительный текст какого-нибудь документа. 3) замысел, план.</p>	<p>Делятся своими впечатлениями об услышанном стихотворении. О родине. Песенку ручья, голос соловья.</p>		<p>Умение определять цель деятельности на уроке с помощью учителя.</p>	
--	---	--	--	--	--

<p>III. Формулирование темы урока, постановка цели (4 мин) Цель: организовать формулирование темы и цели урока.</p>	<p>- Кто догадался, зачем Муравьишка познакомил нас с этим словом?<i>(будем работать с проектом)</i> - А раньше вы работали над проектом?<i>(нет)</i> - А о чём будет наш проект, вы догадались? - О чём будет проект? <i>(о Родине)</i> Какая тема нашего урока? <i>(Проект «Моя малая родина»)</i> - Какую цель ставим?<i>(познакомиться с новым видом работы, расширить свои знания о своём родном посёлке)</i></p>	<p>С помощью учителя формируют тему урока и ставят цель урока. Дети отвечают.</p>	<p>Организует работу по формулированию темы и цели урока.</p>		<p>Уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя. (Р) УУД</p>
<p>IV. Изучение нового(5 мин) Цель: организовать обсуждение истории возникновения посёлка, города, его достопримечательностей.</p>	<p>- Как вы думаете, кто вам может помочь в работе над проектом?<i>(учитель, родители и книга)</i> - Давайте откроем книгу и рассмотрим фотографии на с.16-17 -Какие достопримечательности вы увидели? - А что вы знаете о своём родном городе, посёлке?<i>(ответы детей)</i> - Как вы думаете, всё ли вы рассказали о своём городе, посёлке?</p>	<p>Отвечают на вопросы. Рассматривают фотографии в учебнике на стр. 16-17; читают подписи к фотографиям;. Ведут диалог с учителем.</p>	<p>Организует начало изучение нового материала. Организует работу по формированию умений делать выводы.</p>	<p>Умение составлять устный рассказ. Знать и уметь рассказать о самых интересных местах города Саянска, поселков Буря, Кундулун, Харайгун.</p>	<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. Уметь слушать и понимать речь других. (К)УУД Уметь анализировать и ориентироваться в своей системе знаний. (П)УУД</p>

<p>Прием «Мозговой штурм»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - А знаете ли вы, почему они так называются? - Когда и кем они образованы? (в своем рассказе учитель говорит о молодом таежном городке Саянске). - Интересно? - Ребята, знать историю родного края должен каждый образованный человек) 				
<p>V. Закрепление нового(5 мин) Цель: организовать работу над проектом.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а вы хотите научиться работать над проектом? - А узнать ещё больше о своём городе и посёлке?(<i>Ответы детей</i>) - Тогда Муравьишка и я предлагаем вам разделить на две группы, потому, что всё сразу узнать не возможно. - Группы разделены следующим образом: приезжие ребята из п.Буря, Кундулун, Харайгун в одной группе, дети из г.Саянска в другой группе. - Согласны? - Каждая группа выберет себе задания и подумает, как его будет выполнять. - Чтобы быстрее шла работа, надо распределить обязанности в группе. 	<p>Делятся на группы. Выбирают тему или предлагают свою. Распределяют обязанности в группе.</p>	<p>Организует работу над проектом. Оказывает помощь в делении на группы.</p>	<p>Уметь работать в группе, распределять обязанности.</p>	<p>Уметь находить ответы на вопросы в учебнике, составлять ответы на вопросы. (П)УУД</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. (К) УУД</p>

<p>Прием «Корзина идей»</p>	<p>- Темы проектов вы видите на экране, но можете мне и предложить свои. (Дети, предлагают темы, учитель записывает на доске)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посёлок, город в котором я живу. 2. Культурные заведения моего посёлка. 3. История создания города, посёлка. 				
-----------------------------	---	--	--	--	--

Электронная физкультминутка

<p>VI. Работа над проектом(12мин).</p> <p>Цель: проверить умение работать с книгой, в группе; Организовать работу по самопроверки самооценки.</p>	<p>- Ребята, сегодня на уроке мы разделились на две группы, так как знакомимся с новым видом работы, а дома вы можете оформить работу индивидуально.</p> <p>- И так я вам предлагаю начать работу в группах.</p> <p>- На доске Муравьишка вам предлагает план работы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выбор темы. 2. Распределение обязанностей в группе. (выбор фотографий, подбор материала по теме, оформление работы, защита проекта). 3. Работа над проектом. <p>- Каждой группе я предлагаю свою помощь, для этого вам надо только поднять руку.</p>	<p>Учатся самостоятельно выполнять задание, работать в группах. Оформляют проект в рабочей тетради с. 8-9, выбирают форму защиты.</p>	<p>Организует, помогает, направляет, даёт советы. Организует проверку работ с информацией, Проверку работы в тетради.</p> <p>Организует самопроверку.</p>	<p>Уметь выполнять проект, работать с информацией.</p>	<p>Уметь планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. (Р)УУД</p> <p>Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять ответы на вопросы и записывать их в тетрадь. (П)УУД</p> <p>Способность к самооценки на</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>(во время самостоятельной работы учитель направляет, подсказывает, даёт советы как лучше обсудить и сделать ту или иную часть работы)</p> <p>- Презентация ваших проектов, т. е. ваше выступление от группы или индивидуально, пройдёт в конце изучения раздела.</p> <p>- Проекты вы оформляете в рабочей тетради с.8-9 или на альбомных листах.</p>				<p>основе критерия успешности уч. деятельности. (Л)УУД Уметь вносить необходимые коррективы в свои действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. (Р)УУД</p>
<p>VII. Итог урока (2 мин).</p>	<p>- Сейчас Муравьишка предлагает вам закончить три предложения:</p> <p>1.Моя малая Родина – это...</p> <p>2. Я люблю её за...</p> <p>3. Я хочу пожелать ей ...</p> <p>Малая Родина для каждого человека своя, но главное, чтоб он любил её, не забывал и приносил ей пользу!</p> <p><i>О родине- немного говорю: Ведь о большой любви кричать не надо. Она – моя отрада и награда. На свете всё не бесконечно- От океана до ручья, Но если что-то в мире вечно, То это Родина моя.</i></p>				<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (К)УУД Уметь преобразовывать информацию из одной формы в другую. (П)УУД</p>

	<p><i>А. Прокофьева «Родина»</i> - Как вы думаете, можно считать нашу работу оконченной?<i>(ответы детей)</i></p>				
<p>VIII. Рефлексия учебной деятельности на уроке (2мин). Цель: зафиксировать новое содержание урока; - организовать рефлексию и самооценку ученикам собственной учебной деятельности.</p>	<p>-Муравьишка предлагает ответить на вопросы: 1. С каким видом работы познакомились? 2. Что такое проект? 3. Какой теме будет посвящён наш первый проект? 4. Что надо сделать для презентации проекта? - А теперь Муравьишка каждому на парту положил по три смайлика и предлагает вам оценить свои достижения на уроке. (Учащиеся выбирают смайлика и объясняют свой выбор) - Ребята, я желаю вам всем удачи в работе над вашим первым проектом.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>	<p>Организует фиксирование содержания. Организует рефлексию. Организует самооценку учебной деятельности.</p>		<p>Уметь оформлять свои мысли в устной форме. (К)УУД Уметь оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки. (Р)УУД</p>