

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 7»

Рассмотрено
на заседании НМС МОУ «СОШ №7»
протокол № 5 от 12.03.2024 года

Утверждено
приказом МОУ «СОШ № 7»
от 13.03.2024 г. № 116/7-26-139

УРОК ИНФОРМАТИКИ

Тема: «Что такое алгоритм»

6 класс

Учитель информатики

Курмель Людмила Александровна

МОУ «СОШ № 7»

Телефон: 89501291345

Эл.почта: ludmilka-sayansk@mail.ru

г. Саянск, 2024

Аннотация

Целью изучения информатики в 6 классе является развития общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты.

Урок «Что такое алгоритм» по типу открытие новых знаний включает в себя семь этапов.

Понятие «алгоритм» рассматривается с точки зрения повседневной жизни учеников и с их личными потребностями.

Цель учебно-методической разработки - познакомить с понятием алгоритма, научить с ним работать (составлять, корректировать, редактировать).

На уроке используются следующие сопроводительные материалы: презентация, раздаточный материал, программа для создания видеопоздравления ФотоШоу Pro.

Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

На уроке реализуется проектная технология, используются «жизненные» задачи, частично-поисковый метод, мини - проектная деятельность, алгоритм самооценки. В основе структуры урока лежит логический процесс усвоения знаний: восприятие – осмысление – применение – творческое обобщение – рефлексия.

На каждом этапе предусмотрена вариативность видов деятельности, целью которых является формирование познавательных и коммуникативных УУД:

- задания логического характера (составления алгоритма);
- задания творческого характера (мини-проект видеопоздравление);
- задание на закрепление знаний (опрос);
- задания смыслового чтения (найти «Что такое алгоритм»).

Технологическая карта урока информатики по теме «Что такое алгоритм»

Класс: 6

Тип урока: урок открытия нового знания.

Цель урока: сформировать у обучающихся четкое представление об алгоритме как последовательности действий, используя программу ФотоШоу Pro для создания видеопоздравления.

Задачи урока:

- *образовательные:*

- создать условия для формирования представления об алгоритме и исполнителе;
- обучение составлению простых алгоритмов в виде словесного описания;

- *развивающие:*

- развитие умения планировать собственную деятельность;
- развитие интереса к предмету;
- развитие умения выделять главное и делать выводы;
- развитие алгоритмического вида мышления.

- *воспитательные:*

- воспитание чувства ответственности, бережного отношения к труду;
- воспитание стремления к организации собственной деятельности.

Формируемые УУД:

Коммуникативные:

- сформировать умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной речи;
- умение адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции;
- уметь работать совместно в атмосфере сотрудничества.

Регулятивные:

- формулировать цель урока и ставить задачи, необходимые для ее достижения;
- планировать свою деятельность и прогнозировать ее результаты;
- работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

Познавательные:

- сформировать познавательный интерес, направленный на развитие представлений об алгоритмах;
- уметь работать с различными источниками информации, включая цифровые;
- уметь работать с мультимедийными программами.

Планируемые результаты:

- *предметные:*

- представления о понятии «Алгоритм»;
- правильное составление алгоритмов;

- применение новых знаний в новой ситуации.

- *метапредметные:*

- умения самостоятельно планировать пути достижения целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, определять способы действий в рамках предложенных условий, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи;
- использование алгоритма в разных областях деятельности человека.

- *личностные:*

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- способность увязать учебное содержание с собственным жизненным опытом, понять значение алгоритма для человека.

Закрепление навыков: работа в программе ФотоШоу Pro – создание видеопоздравления к 8 марта.

Организация пространства: фронтальная работа, индивидуальная работа.

Оборудование: компьютер, экран, медиапроектор.

Оборудование:

1.ноутбуки;

2.комплекс мультимедиа (ПК, проектор);

3.Информатика: учебник для 6 класса/Л.Л. Босова, А.Ю. Босова. - М.:

Бином. Лаборатория знаний, 2013. – 213 с.: ил.

4.раздаточный материал

Этапы урока:

1. Проблема – 8 мин.

2. Планирование – 8 мин.

3. Поиск ресурсов – 2 мин.


4. Проведение проекта – 10 мин.

5. Представление результатов – 3 мин.

6. Рефлексия – 6 мин.

7. Домашнее задание – 4 мин.

Этапы	Деятельность учителя	Деятельность ученика
Проблема - выбор темы проекта, определение цели и содержания проекта, формирование творческих групп, определение форм	- здравствуйте! Ребята, сядьте удобно. Потрите ладошки. Вы почувствовали тепло? (Да). Прикоснитесь ладошками друг к другу и передайте тепло. Пусть на уроке вам будет так же тепло и уютно.	<i>Приветствуют учителя. Уточняют полученную информацию, путем наводящих вопросов учителя.</i>

<p>выражения итогов проектной деятельности</p>	<p>- В руках у меня корзинка с разноцветными яблочками. Я прошу вас взять по одному яблочку, и таким образом вы поделитесь на пары для дальнейшей работы на уроке. Сядьте за парты в соответствии с цветом яблочка (на партах наклеены яблочки).</p> <p>- Ребята, а какой праздник объединяет всех женщин мира? (Международный женский день 8 марта)</p> <p>- Как бы вы хотели оригинально поздравить мам, бабушек, сестер? Что бы вы хотели им подарить?</p> <p>- А я хочу вам предложить создать свое видеопоздравление для ваших близких и родных людей. Хорошая идея?</p> <p>- Ребята, на экране представлено облако ключевых слов, связанных с темой нашего урока. Попробуйте сформулировать тему, цель урока (по итогу, чтобы создать видеопоздравление, надо знать, что такое алгоритм).</p>	<p><i>Проявляют познавательную инициативу. Главное - осознание возникшего интеллектуального затруднения, противоречия, дефицита знаний. Осознание цели предстоящей деятельности, принятие общего решения по созданию проекта.</i></p> 
<p>Планирование – анализ проблемы, определение задач, средств реализации проекта, выбор критериев оценки результатов, распределение ролей в группе, формулировка вопросов, на</p>	<p>- Дорога познаний трудна, но интересна. Нам предстоит пройти несколько этапов. На каждом этапе вы будете приобретать новые знания и умения, а также попытаетесь оценить свою работу. Для этого у вас имеются «Дорожные карты» урока. Подпишите их. В течение урока вы будете самостоятельно их заполнять. В последней колонке</p>	<p><i>Знакомятся с «Дорожной картой урока». Вырабатывают план действий, осуществляют постановку конкретных задач, определяют средства реализации проекта (ноутбук, принтер).</i></p>

<p>которые нужно ответить, разработка заданий для творческих групп, отбор литературы</p>	<p>оцените свой результат в баллах и в результате получите общую отметку за урок.</p> <p>- Итак, ребята, давайте спланируем нашу работу. Как вы думаете, с чего начнем?</p> <p>- Чтобы не попасть в неловкую ситуацию и добиться желаемой цели, нужно заранее продумывать и планировать свои действия.</p> <p>А как это сделать? (составить план действий)</p> <p>- Что такое план действий или последовательность шагов, вы узнаете, разгадав ребус.</p> <p>- А кто-нибудь из вас уже может дать определение понятию «Алгоритм»? Затрудняетесь? Тогда я предлагаю вам найти определение в учебнике (далее вывести на слайд). Впишите в «Дорожную карту урока» нужные слова на месте пропусков.</p> <p>- Как вы думаете, кто является разработчиком алгоритма?</p> <p>- А кто исполнителем алгоритма?</p> <p>- А теперь попробуем составить алгоритм создания видеопоздравления в известной нам из курса внеурочной деятельности программе ФотоШоу Pro.</p> <p style="text-align: center;">План работы по созданию видеопоздравления</p> <ol style="list-style-type: none">1. Запустить программу;2. Импортировать (вставить) изображение, видео, открыв нужную папку;3. Перенести информацию на строку Раскадровки;4. Импортировать (вставить) звук – (аналогично пункту 2);5. Обрезать звуковой файл;6. Вставить видеопереходы;7. Вставить титры и название видеоролика;	
--	---	--

	8. Сохранить фильм.	
Поиск ресурсов – сбор и уточнение информации, обсуждение различных гипотез, выбор оптимального варианта, уточнение плана деятельности	- Ребята, с чем вы уже знакомы? (с понятием «Алгоритм», как составлять план действий, из курса внеурочной деятельности знаете, как работать в программе ФотоШоу Pro).	<i>Выражают свое желание выполнить данный проект с помощью ноутбука и программы ФотоШоу Pro, корректируют план деятельности.</i>
Проведение проекта – выполнение проекта	<i>Консультирую, координирую работу учащихся, стимулирую их деятельность (помогаю выполнить данный проект с помощью ноутбука в программе ФотоШоу Pro.</i> - Ребята, узнав, что такое алгоритм и составив план действий по созданию вашего видеопоздравления, я прошу вас сесть за компьютер в соответствии с цветом яблочка, взяв с собой ручку и дорожную карту урока. В ходе выполнения практической работы, вы можете воспользоваться «Партой помощи», на парте лежит план работы в программе ФотоШоу Pro. - Пользуясь данным алгоритмом, приступайте к работе. Время на создание видео ограничено.	<i>Работают над проектом и его оформлением. Учащиеся оформляют результаты в соответствии с принятыми правилами.</i>
Представление результатов – оценка выполнения проекта: поставленных целей, достигнутых результатов, анализ причин недостатков	<i>Наблюдаю за деятельностью учащихся, принимаю участие в обсуждении.</i> - Итак, вы создали видеопоздравления к 8 марта. Видео, которые вы сохранили, вы можете отправить на электронную почту, флеш-карту, поделиться в социальной сети и в дальнейшем использовать для поздравления. - Ребята, наш путь подошёл к концу. Мы смогли преодолеть все препятствия и добиться результата.	<i>Обсуждают полученные результаты, исправляют возможные недочеты, формулируют выводы о возникших трудностях во время работы над проектом. Демонстрируют результаты своей работы.</i>

	<p>А какой результат у каждого из вас, вы узнаете, когда подсчитаете количество набранных вами баллов и поставите себе общую отметку за урок.</p>	
Рефлексия	<p>- Что вам помогло в создании видеоролика в программе ФотоШоу Pro? (алгоритм) - А что такое алгоритм? - Где в жизни вам пригодится умение составлять алгоритм? - Ребята, посмотрите, в конце нашего пути стоит дерево. Оно не простое, это дерево наших достижений. Давайте украсим это дерево плодами нашего труда. Тот, кто набрал 9-10 баллов на уроке, прикрепите на дерево красное яблочко и это говорит о том, что у вас не возникли сложности при работе на уроке и вы уверены в своих знаниях по данному материалу; тот, кто набрал 7-8 баллов – прикрепите желтый цветочек, у вас есть результаты на уроке, но остались вопросы по некоторым этапам урока, которые в индивидуальном порядке надо отработать; 5-6 баллов - зеленый листочек, вы, ребята, усвоили новые знания на недостаточном уровне и вам нужна помощь учителя в повторении пройденного материала. - Я очень рада, что на нашем дереве созрело так много яблок. Значит, мы с вами сегодня поработали плодотворно.</p>	<p><i>Выставляют балл в пункте «Всего баллов» и выставляют оценку за урок на листке самооценки.</i></p> <p><i>Приклеивают лепесток соответствующего цвета на доске.</i></p>
Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Простое: составить алгоритм «Пришить пуговицу» 2. Сложное: Задача. Имеется 3 монеты, среди которых одна золотая (тяжелее других). Придумайте способ нахождения золотой монеты 	<p>1. взвесить любые две монеты</p>

	<p>за одно взвешивание на чашечных весах без гирь. Составь алгоритм для нахождения золотой монеты за минимальное число взвешиваний на чашечных весах без гирь.</p>	<p>2.если весят одинаково, то золотая – третья монета 3.если весят по-разному, то золотая та, которая тяжелее</p>
--	--	---